

PIRMŲ KLASIŲ ADAPTACIJOS IR SAVIJAUTOS TYRIMAS 2024

Tyrimo tikslas yra atskleisti vaikų adaptaciją pirmoje klasėje, bei išsiaiškinti, kaip jaučiasi 1 kl. mokiniai mokykloje.

Tyrime dalyvavo 14 mokiniai.

Tyrimas atliktas 2024 gruodžio mėnesį.

Tiksliui pasiekti išsikelti uždaviniai:

1. atskleisti vaikų motyvaciją eiti į mokyklą;
2. nustatyti, ar vaikai turi draugų ir koks yra jų socialinis įsitraukimas;
3. išsiaiškinti, kaip vaikai jaučiasi – emocinis fonas klasėje;
4. išanalizuoti, kokia pagalba yra teikiama mokykloje;
5. sužinoti tėvų įsitraukimą į mokymąsi ir pagalbą mokiniui.

Mokymosi motyvacija. Parodyta kaip mokiniai atsakė į parinktus klausimus taip ir ne, ir išvesta procentais.

Klausimas	Taip	Ne
1. Ar nori eiti į mokyklą?	14	0
2. Ar tau patinka mokytis?	14	0
3. Ar mokaisi namuose?	14	0
4. Ar tau sunku mokytis?	2	12
Bendras procentas	96 %	4 %

Socialinis įsitraukimas

Klausimas	Taip	Ne
1. Ar turi klasėje draugų?	14	0
2. Ar tau patinka tavo pertraukos?	14	0
3. Ar sutari su klasės draugais?	14	0
4. Ar mokykloje kas nors tave skriaudžia?	3	11
Bendras procentas	94 %	6 %

Emocinis fonas

Klausimas	Taip	Ne
1. Ar klasėje jautiesi laimingas?	13	1
2. Ar bijai eiti į mokyklą?	1	13
3. Ar bijai ko nors mokykloje?	4	10
Bendras procentas	86 % teigiamas	14 % neigiamas

Pagalba mokykloje ir tėvų įsitraukimas

Klausimas	Taip	Ne
Ar mokytoja tau padeda?	14	0
Bendras procentas	100 %	0 %
Ar pasakoji tėveliams apie savo dieną mokykloje?	13	1
Ar tėveliai tave pagiria?	14	0
Bendras procentas	98 %	2 %

Išvados:

1. Mokiniai 2024 m. yra aukštos motyvacijos, tai rodo jų atsakymų pasirinkimas net 96 % nori eiti į mokyklą, patinka mokytis, kartoja mokomąją medžiagą namuose.
2. Nustatant ar vaikai turi draugų ir koks yra jų socialinis įsitraukimas, tyrimas parodė, kad 95 % mokinių yra pilnai įsitraukę į klasės veiklas ir jaučiasi priimti.
3. Emocinis fonas rodo, kad 14 % mokinių jaučia neigiamas emocijas.
4. Pagalba 100 % mokinių patiria sėkmę, nes jiems visokeriopai padeda mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos bendruomenė.
5. Tėvų įsitraukimas į pagalbą mokiniui ir domėjimasis savo vaikais rodo jog 98 % tėvų domisi savo vaikų pasiekimais ir vaikų emocine būsena, bei juos atliepia ir padeda.

Rekomendacijos:

1. Klasės socialinė veikla ir emocinis fonas mokykloje tiesiogiai priklauso nuo gebėjimo kurti saugią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi išgirstas ir priimtas toks, koks yra. Vaikai skiriasi savo emocine ir socialine branda, jų gebėjimai gali būti nevienodi, todėl svarbu ugdyti juos, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir galimybes, kartu kuriant bendrą bendradarbiavimo ir palaikymo atmosferą.
 2. Svarbus bendravimas su tėvais, reguliariai informuokite juos apie vaiko pasiekimus, emocinę būklę ir socialinę pažangą. Tėvai gali tapti svarbiais partneriais, padedančiais stiprinti vaikų emocinį saugumą ir palaikymą namuose.
 3. Pamokų / pertraukų metu per žaidimą / patirtį rekomenduojama:
 - 3.1. aktyviai įtraukti vaikus į diskusijas apie draugiškumą, empatiją, pagalbos prašymo svarbą, mokytis drąsiai kreiptis pagalbos, nuolat priminti, kur gali kreiptis;
 - 3.2. taikyti metodus, kurie ugdo klasės bendruomeniškumą, pavyzdžiui, komandinius, grupinius žaidimus ar „klasės taisyklių“ kūrimą kartu su vaikais;
 - 3.3. pastebėti ir pagirti kiekvieno vaiko pastangas bendrauti ar ieškoti pagalbos, taip skatinant jų drąsą ir pasitikėjimą savimi.
- Šios veiklos padeda ne tik mažinti baimes ir stresą, bet ir skatina teigiamą emocinį foną bei tarpusavio supratimą tarp vaikų ir suaugusiųjų.