

PENKTŲ KLASIŲ ADAPTACIJOS IR SAVIJAUTOS TYRIMAS 2024 M

Tyrimo tikslas – Atskleisti 5 klasės mokinių mokyklinio nerimo lygį, adaptaciją mokykloją ir emocinę būklę.

Tyrimo eiga – Tyrimas atliktas gruodžio mėnesį Vilniaus lietuvių namuose. Tyrime dalyvavo 32 5 klasių mokiniai.

Tyrimas atliktas 2024 gruodžio mėnesį.

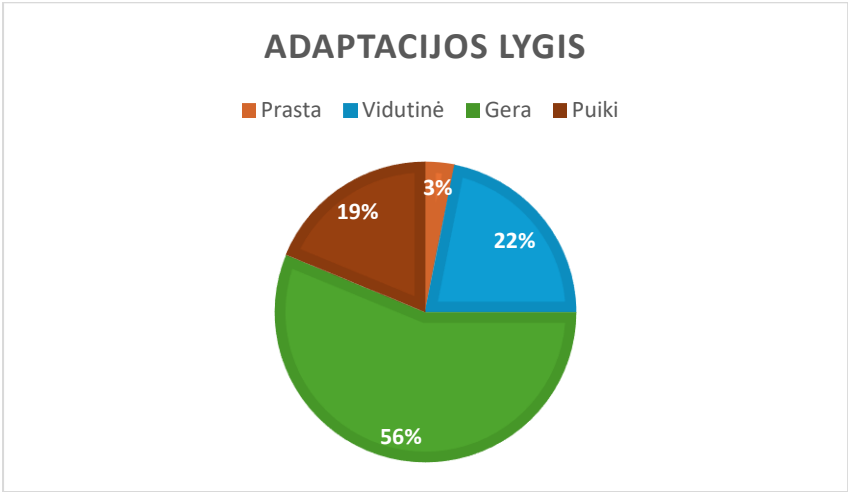
Mokiniai pildė „Adaptacijos mokykloje anketą“, „Mokyklinio nerimo skalę“.

5 klasių mokinių adaptacijos įvertinimų analizė

Dauguma 5-os klasės mokinių pasižymi geru adaptacijos mokykloje lygiu, o maža dalis mokinių turi daugiau sunkumų ir jiems reikia papildomos pagalbos.

Prasta	Vidutinė	Gera	Puiki
3,1	21,9	56,3	18,8

1 lentelė. 5 klasių mokinių adaptacijos mokykloje įvertinimai (procentinė išraiška pagal adaptacijos mokykloje anketą)



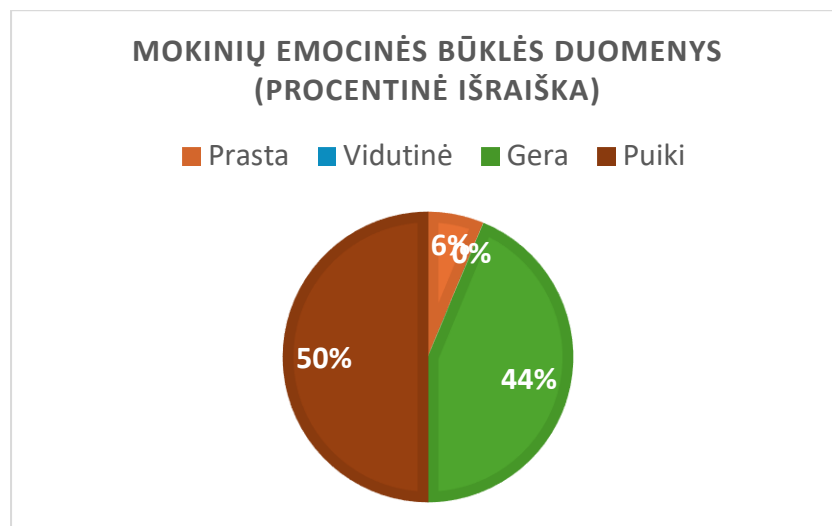
1 pav. 5 klasių mokinių adaptacijos mokykloje įvertinimai (procentinė išraiška)

5 klasių mokinių emocinės būklės įvertinimų analizė

Rezultatai rodo, kad pusė mokinių (50.0%) priskiriami "Puikiai" emocinės būklės kategorijai, o reikšminga dalis mokinių yra "Geros" emocinės būklės (43.8%). Tik nedidelė dalis mokinių pasižymi "Prasta" emocine būkle (6.3%), o "Vidutinės" būklės nėra nei vieno.

Prasta	Vidutinė	Gera	Puiki
6,3	0,0	43,8	50,0

2 lentelė. 5 klasių mokinių emocinės būklės įvertinimai (procentinė išraiška ir vienetai pagal emocinės būklės anketą)



2 pav. 5 klasių mokinių emocinės būklės įvertinimai (procentinė išraiška)

5 klasių mokinių mokyklinio nerimo analizė

Analizuojamas mokyklinis nerimas per skirtingas subskales, nurodant kiekvienos jų mokinių procentinę dalį, kuri pasižymi „Žemu“, „Vidutiniu“ arba „Aukštu“ nerimo lygiu.

Rezultatai rodo, kad nors daugelis mokinių turi žemą bendrą mokyklinio nerimo lygį, didelė dalis patiria vidutinius arba aukštus nerimo lygius įvairiose subkategorijose, ypač dėl kontrolinių darbų ir savęs vertinimo. Susirūpinimas mokykla dažniausiai pasireiškia vidutiniais lygiais.

Bendras mokyklinis nerimas yra žemas 56,7 % mokinių, vidutinis 16,7 %, o aukštas 26,7 %.

Nerimas dėl kontrolinių darbų rodo panašius rezultatus: 50 % „Žemas“, 23,3 % „Vidutinis“, 26,7 % „Aukštas“.

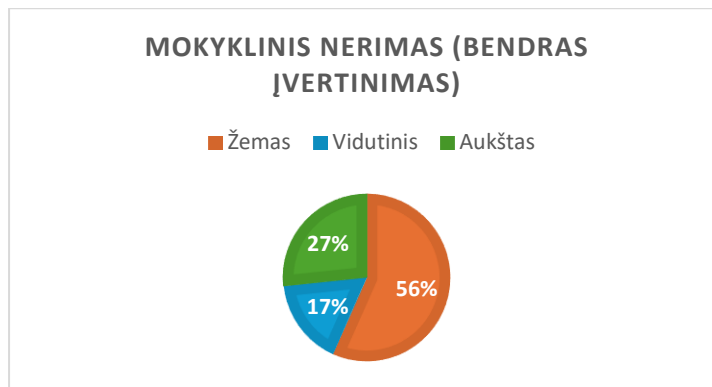
Susirūpinimas mokykla yra žemas 46,7 % mokinių ir vidutinis 53,3 % mokinių. Nėra mokinių, kuriems būtų aukštas susirūpinimo mokykla lygis.

Savęs vertinimas yra žemas 33,3 % mokinių, vidutinis 43,3 % ir aukštas 23,3 %.

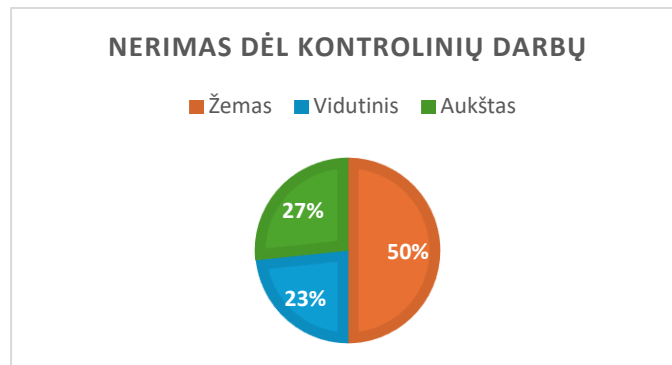
Somatiniai nerimo požymiai yra žemi 43,3 % mokinių, vidutiniai 33,3 % ir aukšti 23,3 %.

1. Mokyklinis nerimas (bendras įvertinimas)		
Žemas	Vidutinis	Aukštas
56,7	16,7	26,7
2. Nerimas dėl kontrolinių darbų		
Žemas	Vidutinis	Aukštas
50,0	23,3	26,7
3. Susirūpinimas mokykla		
Žemas	Vidutinis	Aukštas
46,7	53,3	0,0
4. Savęs vertinimas		
Žemas	Vidutinis	Aukštas
33,3	43,3	23,3
5. Somatiniai nerimo požymiai		
Žemas	Vidutinis	Aukštas
63,3	36,7	0,0

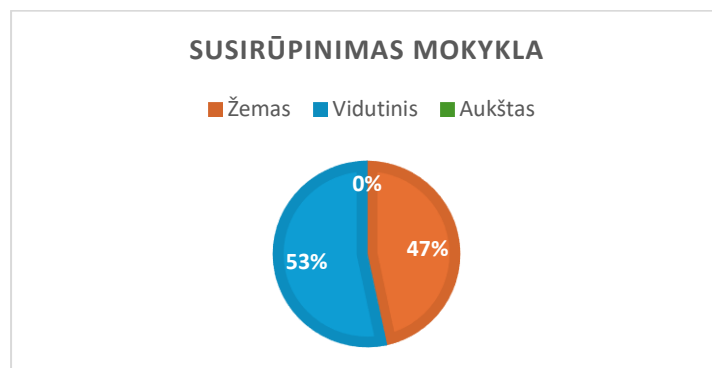
2 lentelė. 5 klasių mokinių mokyklinio nerimo įvertinimai (procentinė išraiška pagal mokyklinio nerimo skalę)



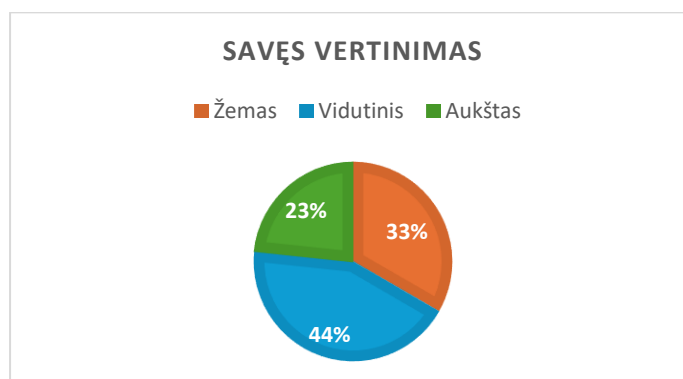
3 pav. 5 klasių mokinių mokyklinio nerimo skalės bendras įvertinimas (procentinė išraiška)



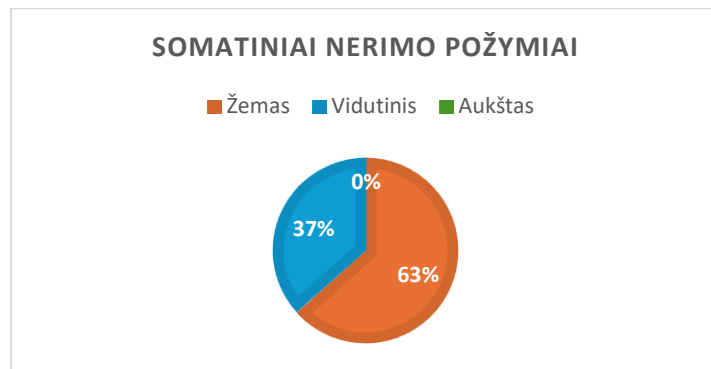
4 pav. 5 klasių nerimo dėl kontrolinių darbų įvertinimas



5. pav. 5 klasių susirūpinimas mokykla įvertinimas



6. pav. 5 klasių mokinių savės vertinimo įvertinimas



7. pav. 5 klasių mokinių somatinių požymių įvertinimas

Išvados:

Tyrimė buvo įvertinta 32 Vilniaus lietuvių namų 5 klasių mokinių adaptacija, emocinė būseną ir nerimo lygis. Rezultatai daugeliu atvejų rodo gerą adaptaciją mokykloje, o nemaža dalis mokinių yra puikios arba geros emocinės būklės. Tačiau nerimo mokykloje analizė atskleidžia vidutinį arba aukštą kelių subskalių lygį, atkreiptinas dėmesys į nerimą dėl kontrolinių darbų ir savigarbą, o tai rodo, kad reikia tikslingos pagalbos šioje srityse.

Atliktas tyrimas parodė, kad didžioji dalis mokinių gerai adaptuojasi mokykloje ir mažai daliai mokinių reikalinga papildoma pagalba.

5 klasių mokinių emocinė būklė puiki arba gera, kas rodo, mokykla sugeba sukurti tokią aplinką, kuri skatina emocinę gerovę.

Teigiamos emocijos yra esminės efektyviam mokymuisi, o tai rodo, kad šie mokiniai gali būti atviresni ir pasirengę mokymosi iššūkiams, tačiau savęs vertinimo skalės rezultatai signalizuoja, kur yra būtinos intervencijos.

Rekomendacijos:

1. Dauguma 5 klasių mokinių pasižymi geru adaptacijos mokykloje lygiu, o maža dalis mokinių turi daugiau sunkumų, tačiau jiems reikia papildomos pagalbos. Tai reiškia, kad nors dauguma mokinių gerai prisitaiko prie mokyklos, yra tokių, kuriems reikia papildomos paramos, atkreipti dėmesį į šiuos mokinius ir pasiūlyti jais.

2. 5 klasių mokinių emocinė būklė puiki arba gera, kas rodo, mokykla sugeba sukurti tokią aplinką, kuri skatina emocinę gerovę. Mokykla turėtų toliau kurti tokią aplinką, kuri skatintų emocinę gerovę, nes tai yra labai svarbu mokinių mokymuisi ir psichinei sveikatai.

3. Teigiamos emocijos yra esminės efektyviam mokymuisi, o tai rodo, kad šie mokiniai gali būti atviresni ir pasirengę mokymosi iššūkiams, tačiau savęs vertinimo skalės rezultatai signalizuoja, kur yra būtinas mokinių pastiprinimas. Tai reiškia, kad mokykla turėtų skirti daugiau dėmesio mokinių savęs vertinimui.

4. Nors daugelis mokinių turi žemą bendrą mokyklinio nerimo lygį, didelė dalis patiria vidutinius arba aukštus nerimo lygius įvairiose subkategorijose, ypač dėl kontrolinių darbų ir savęs vertinimo. Reikalinga pagalba, ypač mokinių nerimo dėl kontrolinių darbų ir savęs vertinimo srityse. Kadangi penktoje klasėje naudojama vertinimo dešimbalė sistema, o tai jiems nauja, būtina nuosekliai suprantamai edukuoti vertinimo kriterijus ir suteikti galimybę mokiniams patiems dažniau įsivertinti savo darbą, kad atotrūkis nuo vidinio ir išorinio vertinimo mažėtų.