

2025 METŲ IŠLYGINAMŲJŲ KLASIŲ ADAPTACIJOS IR SAVIJAUTOS TYRIMAS MOKYKLOJE

Tyrimo tikslas yra atskleisti vaikų adaptaciją klasėse bei išsiaiškinti, kaip jaučiasi mokiniai mokykloje. Tyrime dalyvavo 34 mokiniai, amžius nuo 10 iki 18 metų.

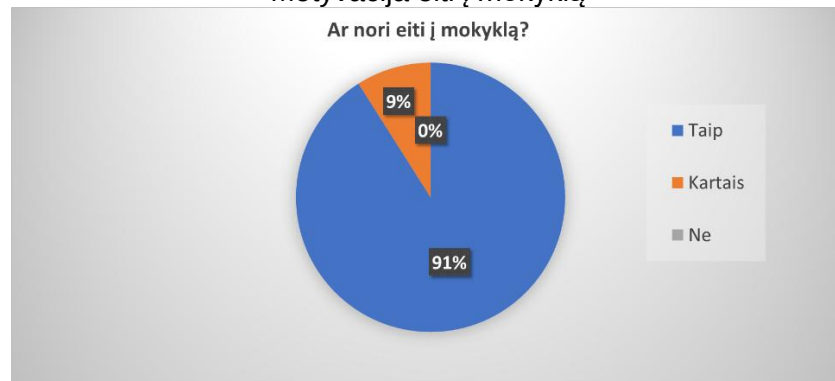
Pasiskirstymas pagal lytį: 59 % Mot., 38 % Vyr., 3 % Neutrali.

Mokiniai pildė anoniminę anketą.

Tikslui pasiekti išsikelti uždaviniai:

1. atskleisti vaikų motyvaciją eiti į mokyklą;
2. nustatyti ar vaikai turi draugų ir koks yra jų socialinis įsitraukimas;
3. išsiaiškinti, kaip vaikai jaučiasi – emocinis fonas klasėje;
4. išanalizuoti, kokia pagalba yra teikiama mokykloje;
5. sužinoti tėvų įsitraukimą į mokymąsi ir pagalbą mokiniui.

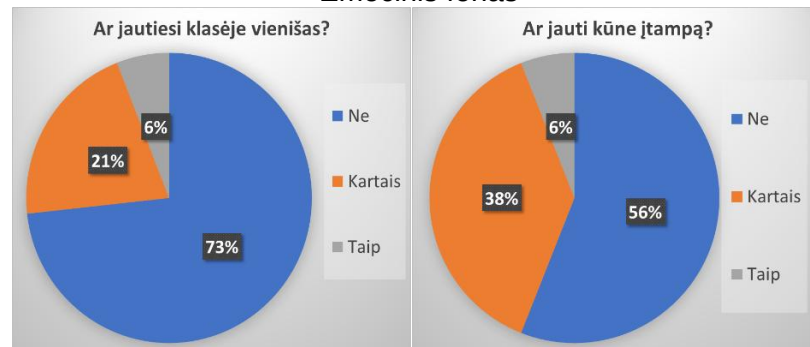
Motivacija eiti į mokyklą



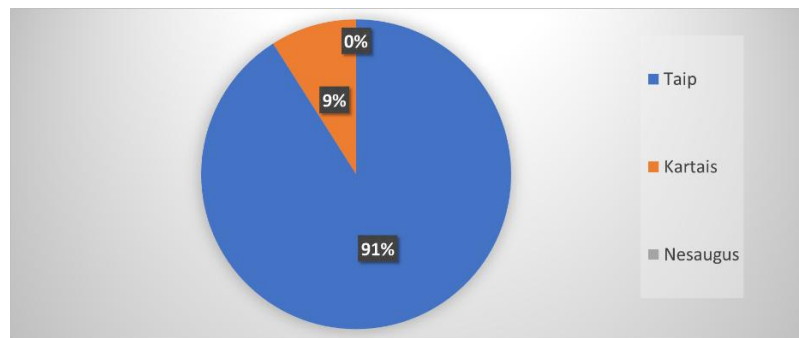
Socialinis įsitraukimas



Emocinis fonas



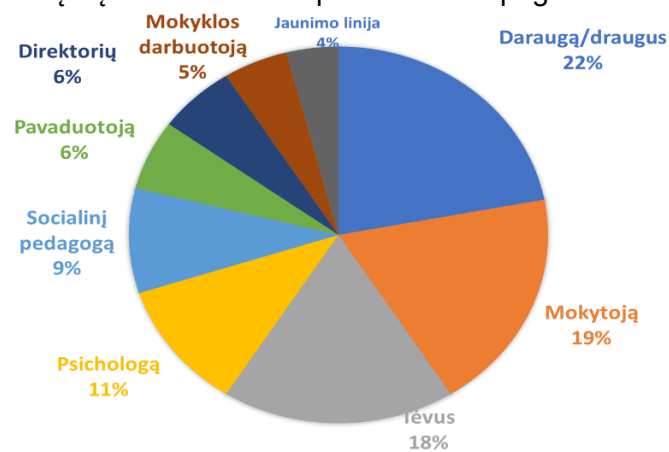
Mokykloje jaučiuosi saugus



Emocinis fonas

Nemalonias emocijas	2025
Jaučia įtampą kūne	6%
Jaučiasi vienišas	6%
Jaučiasi nesaugus	0%
Vidurkis:	4%

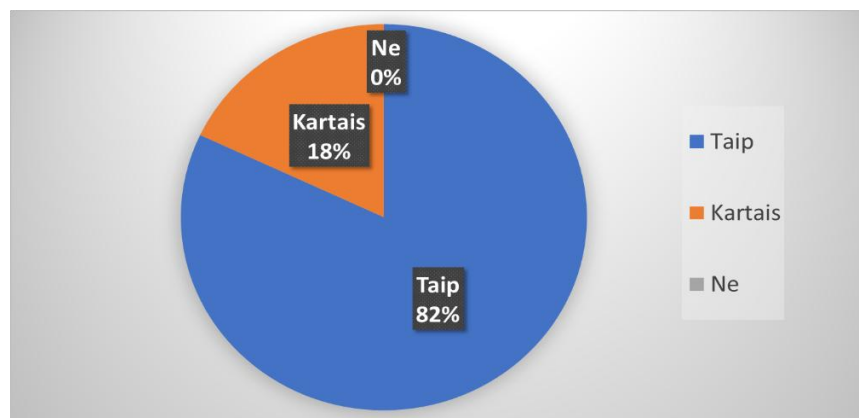
Į ką dažniausiai kreipiasi mokiniai pagalbos



Mokytojo pagalba 2025 m.



Tėvų domėjimasis ir įsitraukimas į pagalbą mokiniui



Išvados:

1. Motyvacija eiti į mokyklą – 91 %, o mokinių kurie nenori eiti į mokyklą yra 0 % ir 9 % kartais.
2. Mokinių socialinis įsitraukimas rodo, kad 79 % klasėse turi draugų.
3. Mokykloje 91 % mokinių jaučiasi saugūs, 9 % mokinių kartais ir 0 % nesaugūs. Emocinio fono nemalonių emocijų vidurkis 4 %.
4. Mokiniai įvardina, kad mokytojo pagalbos yra lengva prašyti tai sudaro 97 % ir 3 % sunku prašyti pagalbos.
5. Tėvų domėjimasis ir pagalba mokiniui net 82 % atsakė, kad nuolat ir 18 % kartais bendrauja ir komunikuoja su šeimos nariais, kai yra poreikis.

Rekomendacijos, kaip pagerinti mokymosi motyvaciją ir mokinių emocinį foną:

Mokytojams rekomenduoju pastebėti tą atsiskyrusį mokinį ir bandyti įtraukti į bendras veiklas, ar mokymąsi grupelėmis:

1. Darbas mažose, kintančiose grupėse, dažniau keisti grupių sudėtį, kad mokiniai dirbtų ne tik su draugais, bet ir su mažiau pažįstamais klasės nariais.
2. Bendradarbiavimu grįstos užduotys, kuriose būtų visų grupės narių indėlis (pvz., vaidmenų pasiskirstymas, bendras projektas).
3. Aktyvaus mokymosi metodai pamokos pradžioje, trumpi klausimai ar žaidimai („Vienas faktas apie mane“, „Kas mus sieja?“) padeda mokiniams atsiskleisti ir atrasti bendrumų.
4. Diskusijų ratas, skatinkite mokinius išsakyti nuomonę, mokyti klausyti kitų ir pagarbiai reaguoti. Įtraukite pokalbius apie draugystę, pagarbą, tai lavins ir kalbėjimo įgūdžius.

Nukreipti pertraukų metu į bendras laisvalaikio veiklas.