

## Namuose – kaip išmaniosiose klasėse II dalis

Toliau kalbėsiu apie tai, kaip aprašytos programėlės (KAHOOT ir MENTI) naudojamos mano virtualiosiose pamokose.

KAHOOT naudoju dviem būdais: arba žinių apibendrinimui antrojoje pamokos pusėje, arba praėjusios pamokos informacijos kartojimui pamokos pradžioje. Naudojant ZOOM, pamoka sutrumpėja penkiomis minutėmis, kadangi nemokamų vaizdo pokalbių laiko limitas yra 40 min., tačiau taupydami laiką galime susikurti KAHOOT užduotį su mažesniu kiekiu klausimų nei įprastoms pamokoms klasėse.

KAHOOT labiausiai pasitarnauja įtvirtinant žinias. Pavyzdžiui, su penktos klasės mokiniais mokomės daiktavardžius. Susikuriu KAHOOT klausimyną, naudodama įvairių formų klausimus, prašydama iš pateiktų atsakymo variantų pasirinkti, kas yra daiktavardis, išrinkti daiktavardžius iš pateiktų žodžių, išrinkti konkrečiuosius, abstrakčiuosius, tikrinius ar bendrinius daiktavardžius. Taip pat užduodu pasirinkti atsakymo variantus, kur sakinyje būtų du, trys, ir t.t. daiktavardžiai arba konkretieji, abstraktieji ir pan. daiktavardžiai. Mokiniai gali atlikti įvairias užduotis paprasto KAHOOT testo forma.

Dar vienas išbandytas veiklos būdas – mokiniai kuria ir demonstruoja savo KAHOOT testus bendraklasiams. Mokinys turi tokias pat galimybes sukurti KAHOOT testą kaip ir mokytojas. Uždavus atlikti tokią užduotį namų darbams, mokytojas kitos virtualios pamokos metu gali leisti mokiniams dalintis savo kerano vaizdu per ZOOM. Taip mokinys gali pasidalinti savo darbu, o bendraklasiai atlikti užduotis. Vertinimas galimas pats įvairiausias – nuo kaupiamojo balo iki pažymio.

Savo pamokose MENTI naudoju pamokos pradžioje sužadinimui, mokinių įtraukimui arba pabaigoje – refleksijoms. Šis įrankis leidžia pamatuoti skirtumą tarp mokinių turimų žinių pamokos pradžioje ir pabaigoje. Pavyzdžiui, pamokos pradžioje mokytojas paprašo, kad mokiniai per MENTI pateiktų atsakymus apie savo šiuo metu turimas žinias, o pabaigoje užduoda tokius pat klausimus ir palygina, kaip pasikeitė mokinių požiūris arba žinios.

Kaip MENTI naudojimo pavyzdžius pateikiu keletą savo pamokų fragmentų. Vesdama aštuntos klasės mokiniams literatūros pamoką apie romantizmą, pamoką pradėjau temos pristatymu, uždavinio pateikimu ir prašymu atsidaryti svetainę [www.menti.com](http://www.menti.com) bei ten atlikti

mano pateiktą užduotį, kuri buvo: „Į tuščius laukelius įrašyk, kokie, tavo manymu, yra romantizmo literatūroje bruožai“. Mokiniais buvo pateikti trys atsakymams skirti laukeliai, kur jie surašė žodžius ar teiginius, asociatyvius jų suvokiamam romantizmui. Atsakę telefonais, kompiuterio ekrane, kuriuo aš su jais dalinausi per ZOOM, mokiniai matė savo atsakymų kratinį (žiūrėti nuotraukoje). Tarp atsakymų, kurie demonstruojami ekrane, yra hierarchija: nepasikartojantys atsakymai yra matomi smulkesniu šriftu, pasikartojantys (priklauso nuo to, kaip dažnai kartojosi) matomi ryškiau. Tarp ryškiausių atsakymų matome, kokios žinios (šiuo atveju, labiau tinka sakyti nuomonės) dominuoja.

Tą pačią užduotį pateikiau ir pamokos pabaigoje. Tačiau šį kartą mokiniai atsakinėja jau išklausę teorinį aiškinimą ir remdamiesi romantizmo teorija paanalizavę Adomo Mickevičiaus poemą „Gražina“. Apžvelgus pamokos pradžioje ir pabaigoje gautus rezultatus, palyginame, ką apie romantizmą mokiniai žinojo prieš pradėdami mokytis ir kokios jų žinios pamokos pabaigoje. Vadinasi, drauge su jais galėjome pamatuoti klasės mokymosi pažangą per pamoką.

MENTI naudojimo galimybės yra gana plačios ir atveria kelią mokytojo kūrybiškumui, o KAHOOT gali tapti ir informacijos įtvirtinimo, ir žinių patikrinimo įrankiu. O svarbiausia, šios programos naudojamos dar paprasčiau nei per pamokas mokykloje – vienu mygtuko paspaudimu ZOOM įrankių juostoje – dalintis ekrano vaizdu.

Vilniaus lietuvių namų lietuvių kalbos mokytoja Indrė Šadvilaitė