

Mokėjimo mokytis
kompetencijos ugdymosi
galimybės integruojant
aplinkosaugos problemų
sprendimo būdus

**Z. Aškinienė, G. Kvietkauskienė,
N. Misiukienė**

2013

Mokėjimo mokytis kompetencija (1)

- **Esminė kompetencija. Siekiama, kad ugdytinis pasirengtų mokytis visą gyvenimą.**
- **Jaučia poreikį mokytis ir prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, atkakliai siekia tikslo.**
- **Geba planuoti, apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius“**

(Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, 2008).

Mokėjimo mokytis kompetencija (2)

- **Svarbu, kad galvotumėte apie tai, ką darome.**
 - **Atlikdami veiksmus, turime žinoti, kad tai naudinga mums, kitiems ir pasauliui.**
 - **Tai galima pavadinti atsakomybe. Atsakingi žmonės yra pasirengę atsakyti už savo veiksmus.**
 - **To vaikai turi išmokti mokykloje, ir tam yra puiki galimybė.**
-

Mokėjimo mokytis kompetencija (3)

- Įvairių dalykų UP akcentuoja vidinę ir tarpdalykinę integraciją nagrinėjant ekologines temas.
 - Principai, kuriuos kiekvienas mokytojas interpretuoja savaip:
 - Pažintis su savo namais, kiemu, miestu.
 - Kas čia vyksta?
 - Ką aš darau: aš esu, galiu, privalau, aš tikiu.
 - Ką daro mano šeima, mokykla, miestas, šalis?
-

„Jei tu suskaičiuotum visus turtus, kurie tau priklauso, tai sužinotum, jog esi be galo turtingas. <...> Tu jau žinai, kad Žemė daug didesnė už karvedžio užkariautą jos gabalėlį, kad tavęs laukia dar tūkstančiai nežinomų kelių, šimtai nesurastų pažinimo lobių“.

(Jeronimas Laucius).

Žvilgsnis į gamtą ir aplinką

Integruotas gamtos mokslų vadovėlis

„Mes turime vienintelį dangų, bet dabar paliekame ir savo pėdsaką Žemėje“.

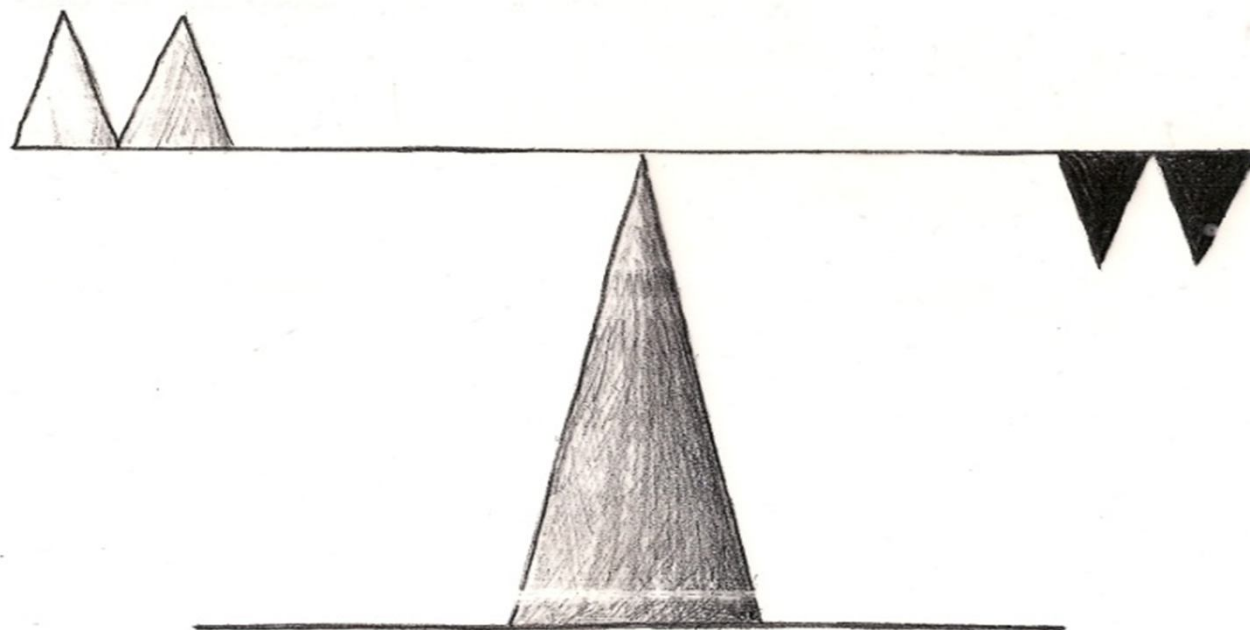
Moto, integruojant ekologijos ir aplinkosaugos temas biologijos, fizikos ir rusų (užsienio) kalbos pamokose ir neformaliojo ugdymo veikloje bei renginiuose.

Perspėjimas?! Klausimas?

Ar jaukus pasaulis, kuriame iki šiol gyvename, iš tiesų baigiasi?

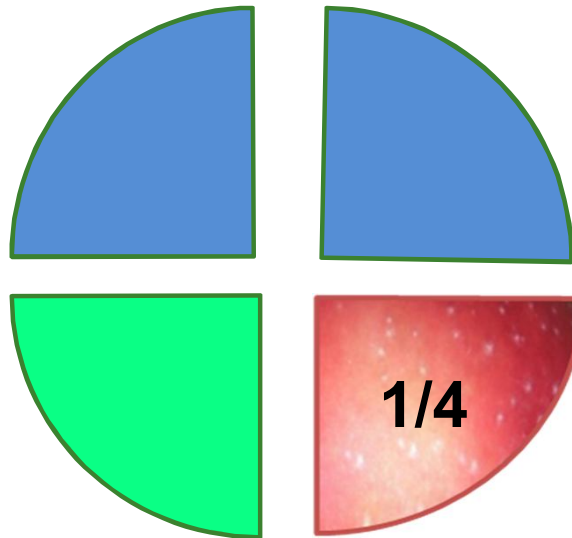
- **Po 40 m. sausros ir potvyniai?**
 - **Šiltnamio efektas tirpdys ledą.**
 - **Kai kur Žemė bus negyvenama.**
 - **Žmogus baigia išnaikinti išteklius.**
-

**Ar žmogus išliks, jeigu gyvens
taip, kaip iki šiol?**

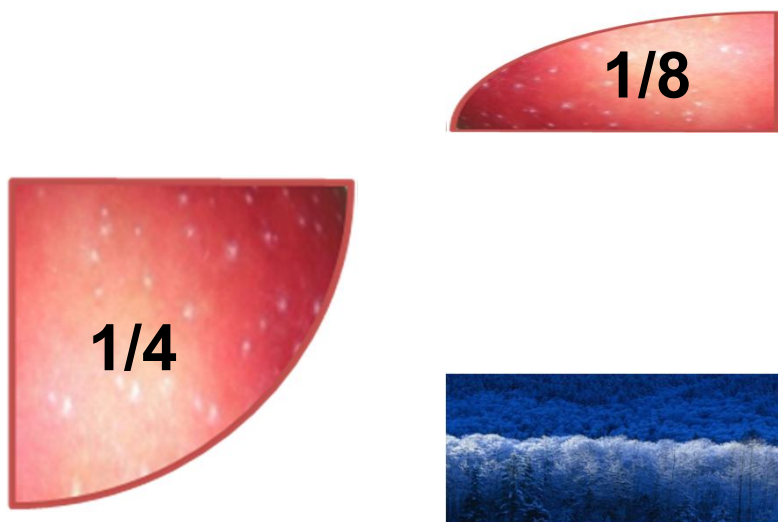


Obuolys – Žemė

$\frac{3}{4}$ – vanduo, $\frac{1}{4}$ - sausuma



Sausuma, kurioje gyvename 1/8



Kita sausumos dalis:

- Kalnai,
- Šiaurės ašigalis,
- Uolos.

Sausuma, kurioje gyvename 1/32



3 dalys:

- **Miestai, parkai,**
- **Žemė su**
pastatais,
- **Negali augti**
augalai

Mokėjimas mokytis – žingsniai (1)

- **Pirmieji žingsniai:**
 - mokosi padedamas,**
 - išsikelia mokymosi uždavinius,**
 - pasirenka mokymosi strategijas,**
 - planuoja mokymosi laiką,**
 - pasiruošia mokymosi priemones, jas naudoja,**
 - įsivertina ir vertina kitus.**
-

Mokėjimas mokytis – žingsniai (2)

- Pirmieji žingsniai.
 - Eina teisinga kryptimi.
 - Jau arti tikslo.
 - Įgyjama kompetencija.
 - Dar labiau tobulėjama.
-

Mokosi padedamas (1)

...Видал ненормальных? – почему – то со злобой воскликнул таксист, вёзший меня в Москву. – Академик с женой. Как идут на прогулку, прихватывают с собой мешки и лопату. Какой мусор приберут, так сожгут возле речки, что где выправят, что где закопают. Цветки рвать не дают..., идиоты! Да разве за нами всё приберёшь. Идиоты!..



Mokosi skatinamas (2)

- Impulsą suteikiantys tekstai, plakatai, gimnazijos simboliai, filmai, pateiktys skatina mąstyti.
- Metodas leidžia integruoti biologijos, fizikos. rusų (užsienio) kalbos dalykus.



- Klaidingi įsivaizdavimai taisomi.
 - Šis metodas gali būti ir kaip grįžtamasis ryšys.
-

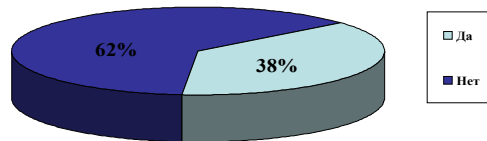
Mokosi noriai, kartais pasitaria (3)

Teksto ir vaizdo analizė, anketinė apklausa

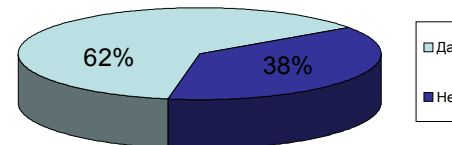
Skyrius „Земля – наш общий дом“ („Žemė – mūsų namai“).

- Skaitomas tekstas „ Костёр возле речки „ ir jį analizuojame pagal klausimus:
- Какова, по-вашему, главная мысль этого текста?
- Кokia, jūsų manymu, pagrindinė šio teksto mintis?
- Какое ваше отношение к прочитанному тексту?
- Koks jūsų požiūris į perskaitytą tekstą?

Экономишь ли ты воду?



Сортируешь ли ты домашний мусор?



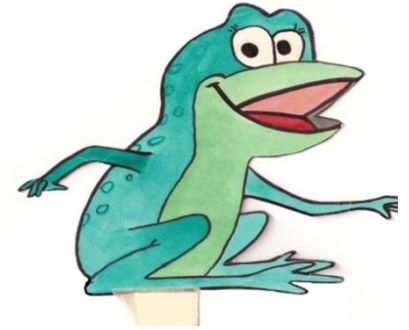
Mokosi savarankiškai, pasitiki savo jėgomis (4)

- Projektiniai darbai ir ekspedicijos.
- „Šulinių vandens tyrimas“,
„Vilniaus miesto vandens tyrimas“.



leško naujų galimybių mokytis (5)

Lėlių teatro vaidinimas



- **Kalbant ir vaidinant perduodama informacija ir patyrimas.**
 - **Vaidmens įgyvendinimas reikalauja sugebėjimo įsijausti į situaciją.**
 - **Žaidėjai suranda savyje dar nepažintų savo asmens bruožų.**
-

-
- **„Kiek padariau? Tikriausiai ne per daug... Greičiau jau per mažai.**
 - **Aš dirbau savo amžiui. Ir mylėjau savo laiką. Ir niekad nuopelnais nevadinau darbų, kuriuos atlikti žmogui žemėj reikia“.**

Dalia Bražinskienė

Išvados

- **Dalykų integracija skatina mokymosi mokytis motyvaciją.**
- **Mokiniai mokosi mokytis: geba pasirinkti mokymosi strategijas ir priemones, vertinti mokymosi pažangą.**
- **Įgytas gamtamokslines žinias geba taikyti rusų (užsienio) kalbos pamokose.**
- **Svarbus mokinio asmeninis pajėgumas – tai gebėjimas ir noras vertinti bei tobulinti save ir savo galias gyvenant darnoje su gamtine ir socialine aplinka.**

leško naujų galimybių mokytis (5)

- Projektinių darbų ir pateikčių kūrimas ir pristatymas. Pateiktis.
-

AČIŪ UŽ DĒMESI!

