

Dalykų integracija – kelias į ugdymo kokybę

Zosė Aškinienė

Giedrė Kvietkauskienė

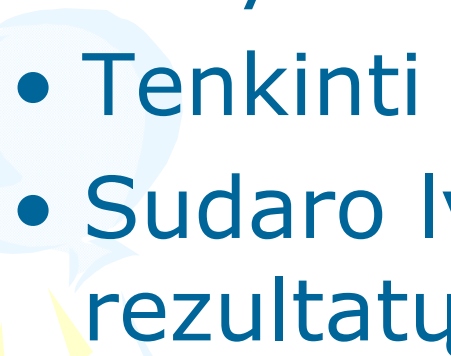

**Vilniaus Gabijos
gimnazija**



Ugdymas – integralus
procesas, kuriame siekiama
asmenybės brandos



Dalykų integracija padeda mokytojui dirbti

- Veiksmingiau
 - Kūrybiškiau
 - Tenkinti mokinių poreikius
 - Sudaro lygias galimybes siekti gerų rezultatų
- 
- 



Tyrimo tikslas

Išsiaiškinti kaip biologijos ir fizikos dalykų integracija skatina mokymosi motyvaciją bei rengimąsi profesinei karjerai



Tyrimo objektas

- Fizikos ir biologijos ryšys.
- Mokslų integracijos įtaka renkantis mokymosi kursą ir rengiantis studijoms.





Tyrimo uždaviniai

- Atliekant apklausą, išsiaiškinti mokinių poreikius, kokios temos gali būti integruojamos.
- Vedant integruotas pamokas, atskleisti integracinius ryšius, skatinančius įgyti dalykinius ir bendruosius gebėjimus.



Tyrimo metodika.

- Mokslinės ir metodinės medžiagos analizė.
 - Dalykinių ir bendrųjų sąvokų analizė.
 - Eksperimentinio darbo tikslai ir analizė
 - Integruotų pamokų vedimas
- 
- 



Tyrimo eiga

➤ Keliama hipotezė, jog vedant integruotas pamokas, mokiniai geriau susieja reiškinius ir procesus, vykstančius biotinėje ir abiotinėje aplinkoje



Tyrimo rezultatai

▶ Pateikiame integruotos biologijos ir fizikos pamokos planą „Energijos rūšys ir virsmai“

- METRIKA
- UGDYMO TURINYS
- PAMOKOS SITUACIJA
- PAMOKOS EIGA



Užduočių lapai

- Fizinio krūvio įtaka pulso dažniui (biologija)

(Eksperimentas biologijos pamokose, – Vilnius, 2006)

- Vėstančio vandens temperatūros matavimas (fizika)

(Eksperimentas fizikos pamokose, – Vilnius, 2007)







Apibendrinimo lapų pavyzdžiai

- Priežasties – pasekmės grandinė
 - Voratinklis
- 
- 




Tyrimo apibendrinimas

- Mokiniai geriausiai suvokia nagrinėjamą temą tada, kai:
 - Pamokos medžiagą aiškinasi kartu su mokytoju, atlieka praktines užduotis.
 - Mokytojas asmeniškai padeda ir pataria iškilus sunkumams.
 - Kai namų darbai susiję su pamokos metu nagrinėjama tema.
 - Svarbiausi faktoriai, trukdantys gerai įsisavinti temą:
 - Pamokos medžiagą mokytojas liepia nagrinėti savarankiškai.
- 
- 



Tyrimo apibendrinimas

- Mokinių darbingumas pamokoje pakankamai aukštas, kai:
 - Mokytojas temą susieja su savo gyvenimo patirtimi.
 - Tyla pamokoje, kaip teigiamas darbingumą užtikrinantis faktorius, svarbesnė silpniau besimokantiems mokiniams.
 - Grupinis darbo metodas priimtinesnis stipresnių klasių mokiniams.
 - Mokinių darbingumą teigiamai veikia jauki klasės aplinka.
 - Darbingumą stimuliuoja geri mokinio santykiai su mokytojais ir klasės draugais.
- 




A kursu besimokantys mokiniai pasiūlė integruotas biologijos ir fizikos pamokų temas:

- Raumenų veikla ir jų tamprumas
- Reflekso lankas ir laikas; reakcija į dirgiklius
- Šviesa ir regos pojūtis; garsas ir klausos pojūtis
- Kvėpavimas
- Vanduo



Išvados

- Dalykų integracija skatina mokymosi motyvaciją.
 - Mokiniai, remdamiesi gyvenimiška patirtimi, išmoksta analizuoti ir vertinti procesus bei reiškinius.
 - Mokiniai įgyja verslumo pradmenis ir kryptingai rengiasi profesinei karjerai.
- 
- 