Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“

Szkoła-przedszkole "Wilia"

Konferencija

„Darbas su gabiais mokiniais. Pasidalijimas gerąja darbo patirtimi“

Darželis - mokykla “Vilija”

Gabių mokinių ugdymo darbo grupė :

Teresa Jakubcevič

Mažena Guleckaja

Romualda Šocikienė

Vilnius , 2013-04-12

.

- Gabių ir talentingų vaikų ugdymas – daugialypis ir iššūkius keliantis procesas, kuris reikalauja **maksimalaus lankstumo, atvirumo pokyčiams ir naujoms idėjoms.** Žinome ir suprantame, kad gabiems vaikams reikalingi ne kasdieniniai , o specialūs ugdymo metodai.
- Gabūs vaikai dažnai susiduria **su adaptacijos, bendravimo , bendradarbiavimo , savęs vertinimo ir kitomis asmenybinėmis problemomis**. Savo bendraamžius intelektine branda toli pralenkę vaikai dažnai netenka referentinės grupės , su kuria galėtų identifikuotis. Todėl ,labai dažnai gabiems vaikams kyla sudėtinga pasirinkimo problema: ar rinktis bendraamžių vaikų grupės palaikymą ar didesnius asmeninius mokslinius laimėjimus. **Gabūs vaikai turi ne tik stiprų loginį mąstymą, pastabumą, sugebėjimą analizuoti situaciją, bet ir humoro jausmą** ,kuris kartais gali peržengti ribas. Tarkim, mesta replika ne tik klasės draugui , bet ir mokytojui. Todėl ,tokie vaikai dažnai turi bendravimo problemų. O šios problemos laikui bėgant , gali tapti rimta kliūtimi vaiko gabumų realizavimui.
- Gabių ir talentingų mokinių pažinimas , darbas su šiais vaikais Lietuvoje palyginti yra nauja sritis, todėl su tokiais vaikais dirbti mokytojui tikrai nėra lengva. Dažnai, pamokos gabiems vaikams tampa nuobodžios ,pamokų metu pateikiama informacija jiems jau būna žinoma ,todėl jie ima nuobodžiauti , arba trukdyti kitiems . Keli praktiniai patarimai ko nereikėtų daryti ir sakyti mokytojui pamokos metu ugdant gabius mokinius :
- **1.Tu truputį palauk ,aš tuojau tau duosiu papildomų užduotėlių.**
- Nuolatinis papildomų užduočių skyrimas stipresniems mokiniams problemos neišsprendžia, o ją tik pagilina. Žodis“ truputį“ gabiam vaikui nekonkretus. Reikėtų pasakyti tiksliai ,kelias minutes jam reikės laukti, kol mokytoja pasakys ką jam veikti toliau. Tik kartais galima duoti tokias užduotis ,bet nevalia pamiršti, kad visada mokytojas privalo paklausti vaiko kaip jam sekėsi atlikti užduotis, ar buvo sunkumų jas atliekant, kas patiko ir kas ne.
- **2.Jeigu viską padarei ,gali paspalvinti pratybų sąsiuvinyje .**
- Vaiko gabumai siejami su kūrybiškumu, o monotoniškos užduotys kelia nuobodulį, ugdo mechaninius įgūdžius. Tokios „užduotys“ ne tik nelavina vaiko kūrybiškumo, bet jį žlugdo.
- **3. Pats sugalvok ką veikti, tik netrukdyk dirbti klasės draugams.**
- Žinoma, kad vaikas sugalvos ką jam veikti, tačiau drausmės klasėje tikrai nebus.
-
- Tai ką gi daryti? Kaip ugdyti gabų vaiką ? Kokius metodus taikyti ?Žinome, kad skirtingiems vaikams turėtų būti taikomi skirtingi arba individualūs metodai. Mes, mokytojai geriausiai pažįstame savo mokinius. Kad gabiems vaikams pamokoje nebūtų nuobodu, kad jie turėtų

- visavertį mokymą, kad „netrukdytų“ pamokoje ir nesakytų , „aš ir taip viską žinau“, „kam man šito reikia“ reikia mokiniui leisti „skleistis“. Tokius vaikus reikia „auginti“, panašiai kaip Mažasis princas
- savo planetoje augino rožę. Vienintelę ir nepakartojamą.
- D. Mantgomeri (2008 m.) pažymi, kad vienas iš svarbiausių vaiko mokymosi pasiekimų veiksnių yra MOKYTOJAS ,turintis ne tik savo mokomojo dalyko žinių ir kompetencijų, bet ir besižavintis savo mokomuoju dalyku ir sugebantis sudominti ir motyvuoti savo klasės mokinius.
- Keletas praktinių patarimų bei metodų ugdant gabius mokinius :
- **1. Mokinys - mokytojo pagalbininkas .**
- Savęs vertinimas ir efektyvumas. Pagalba draugui ir emocinis pasitenkinimas. Įgūdžių ugdymas bendravimas ir bendradarbiavimas su įvairių gebėjimų vaikais.
- **2.Savarankiškai pasirinktas projektas ir jo pristatymas.**
- Informacijos paieškos, savarankiškumo, laisvo pasirinkimo galimybė. Prisiimta atsakomybė ir įvertinimas. Savirealizacija.
- **3.Darbas grupėse.**
- Rengiant užduotis gabių mokinių grupiniam darbui labai svarbu, kad užduotys atitiktų mokinių intelektinės ir socialinės raidos lygį. Kad jos būtų įdomios ir lavintų pažintinius mokinių gebėjimus. Tokios užduotys skatina vaikus dalintis savo idėjomis, lavina kalbinį intelektą.
- - Vaizdinio, erdvinio mąstymo reikalaujančios užduotys.
- - Anagramų, galvosūkių sprendimas, kuo originalesnis pieštų bei neapibrėžtų situacijų interpretavimas)
- - Pasakų kūrimas ir inscenizavimas.
- - Užduotys , prašančios siūlyti kuo daugiau idėjų, kaip panaudoti daiktus neįprastu būdu
- (pvz., segtukas, plyta, kempinė, lazda).
- Užduotys , skirtos tyrinėti.
-
- Galime džiaugtis , kad turime galimybę pasidalinti gerąją patirtimi ,pasimokyti vieni iš kitų kaip dirbti su gabiais ir itin gabiais mokiniais.
-

- Ruošėmės naujai veiklai, todėl kelis metus aktyviai dalyvavome mieste rengiamuose konferencijose bei seminaruose apie gabių mokinių ugdymą. Supratome ,kad mokytojo vaidmuo irgi labai daug lemiantis .Pats mokytojas turi būti labai imlus naujovėms. Jis privalo gebėti laisvai bendrauti ir būti pakankamai charizmatiškas . Pagaliau , mokytojas privalo būti labai aukštos profesinės kompetencijos, nebijoti eksperimentuoti ir nebijoti naujų iššūkių. Išsikėlėme tikslą kaip dirbti su gabiais ir itin gabiais vaikais ne tik pamokų metu , bet ir popamokinėje veikloje
- Mūsų mokykla nedidelė. Kiekvienoje klasių kategorijoje turime po dvi klases. Viso mokykloje yra 170 mokinių. Iš jų turime 12 gabių mokinių iš skirtingų klasių kategorijų.
- Pirmame darbo su gabiais ir itin gabiais mokiniais etape **sukūrėme** mokyklos gabių mokinių ugdymo darbo grupę. **Parengėme** gabių ir itin gabių mokinių ugdymo strategiją bei priemonių planą. Kartu su klasių mokytojais **atrinkome** gabius mokyklos mokinius ir ėmėmės darbo. Pradžia tikrai nebuvo lengva. **Numatėme** darbo prioritetus. Mums buvo labai svarbu , kad vaikai bendrautų , kad susirastų draugų ,atsiskleistų kaip asmenybės, ugdytų kūrybiškumą.
- Nors tik prieš metus **pradėjome** savo veiklą ,bet jau dabar galime drąsiai sakyti, kad pasirinkome tinkamą kelią. Į popamokinę veiklą vaikai renkasi vieną kartą per mėnesį. Jiems organizuojamos įvairios edukacinės pamokos , kviečiami į susitikimus įžymūs žmonės. Po to vaikai diskutuoja, užduoda lektoriui klausimus. Vaikai dalyvauja įvairiuose komandinio darbo ir praktiniuose užsiėmimuose lavindami emocinį intelektą ir saviraišką. Taip pat edukacinės pamokos vyksta ne tik mokykloje , bet ir už jos ribų. Štai keletas akimirkų iš mūsų edukacinių užsiėmimų: „Į svečius pas dailininką“. Vaikai džiaugėsi suteikta galimybe tapyti ant drobės su aliejiniais dažais, klausėsi įdomaus dailininko pasakojimo ,ko reikia , kad gimtų paveikslas. Dar vaikams buvo organizuota edukacinė išvyka į Lietuvos Nacionalinio operos ir baleto užkulisius. Vaikai buvo supažindinti su teatro istorija, kaip“ gimsta “spektakliai“ .Apie tai jiems pasakojo operos **solistė.....** Taip pat vaikai matavosi kostiumus iš įvairių spektaklių.
- Kad gabieji būtų „matomi“ įkūrėme mokykloje alėją „Mūsų gabieji“ . Alėjoje kiekvienas gali susipažinti su gabių mokinių pasiekimais ir pasidžiaugti laimėjimais pasiektais įvairiuose konkursuose bei olimpiadose. Džiaugiamės, kad gabiems mūsų mokyklos mokiniams yra sudarytos visos sąlygos , kad jie gautų visavertį ugdymą. Gabių mokinių ugdymo darbo grupę remia mokyklos administracija bei socialiniai partneriai, kurių turime dar labai nedaug , tačiau tikimės ateityje susirasti bendraminčių su kuriais galėtume bendradarbiauti ir kurti bendrus projektus ugdant gabius vaikus.

1. Sukurta darbo grupė.
2. Parengtas darbo grupės planas.
3. Gabių vaikų paieška.
4. Atrinkti gabūs mokyklos mokiniai.
5. Numatyti prioritetai darbui su šiais mokiniais.

- Nors tik prieš metus **pradėjome** savo veiklą ,bet jau dabar galime drąsiai sakyti, kad pasirinkome tinkamą kelią. Į popamokinę veiklą vaikai renkasi vieną kartą per mėnesį. Jiems organizuojamos įvairios edukacinės pamokos , kviečiami į susitikimus įžymūs žmonės. Po to vaikai diskutuoja, užduoda lektoriui klausimus. Vaikai dalyvauja įvairiuose komandinio darbo ir praktiniuose užsiėmimuose lavindami emocinį intelektą ir saviraišką. Taip pat edukacinės pamokos vyksta ne tik mokykloje , bet ir už jos ribų. Štai keletas akimirkų iš mūsų edukacinių užsiėmimų: „Į svečius pas dailininką“. Vaikai džiaugėsi suteikta galimybe tapyti ant drobės su aliejiniais dažais, klausėsi įdomaus dailininko pasakojimo ,ko reikia , kad gimtų paveikslas. Dar vaikams buvo organizuota edukacinė išvyka į Lietuvos Nacionalinio operos ir baleto užkulisius. Vaikai buvo supažindinti su teatro istorija, kaip“ gimsta “spektakliai“ .Apie tai jiems pasakojo operos **solistė.....** Taip pat vaikai matavosi kostiumus iš įvairių spektaklių.
- Kad gabieji būtų „matomi“ įkūrėme mokykloje alėją „Mūsų gabieji“ . Alėjoje kiekvienas gali susipažinti su gabių mokinių pasiekimais ir pasidžiaugti laimėjimais pasiektais įvairiuose konkursuose bei olimpiadose. Džiaugiamės, kad gabiems mūsų mokyklos mokiniams yra sudarytos visos sąlygos , kad jie gautų visavertį ugdymą. Gabių mokinių ugdymo darbo grupę remia mokyklos administracija bei socialiniai partneriai, kurių turime dar labai nedaug , tačiau tikimės ateityje susirasti bendraminčių su kuriais galėtume bendradarbiauti ir kurti bendrus projektus ugdant gabius vaikus.

10 X
50 L
100 C
500 D
1000 M
PARIS
08/03/2013 13:56

piktas
08/03/2013 13:59

romantiškas
SLEEPY
SA
08/03/2013 14:16

piktas
isimylėję
susimąstęs
zamus
romantiškas
08/03/2013 14:18

piktas
įsimylėjęs
susimąstęs
ramus
romantiškas
HAPPY
SAD
08/03/2013 14:23

13/03/2013 09:45

13/03/2013 09:58

13/03/2013 09:59

13/03/2013 10:11

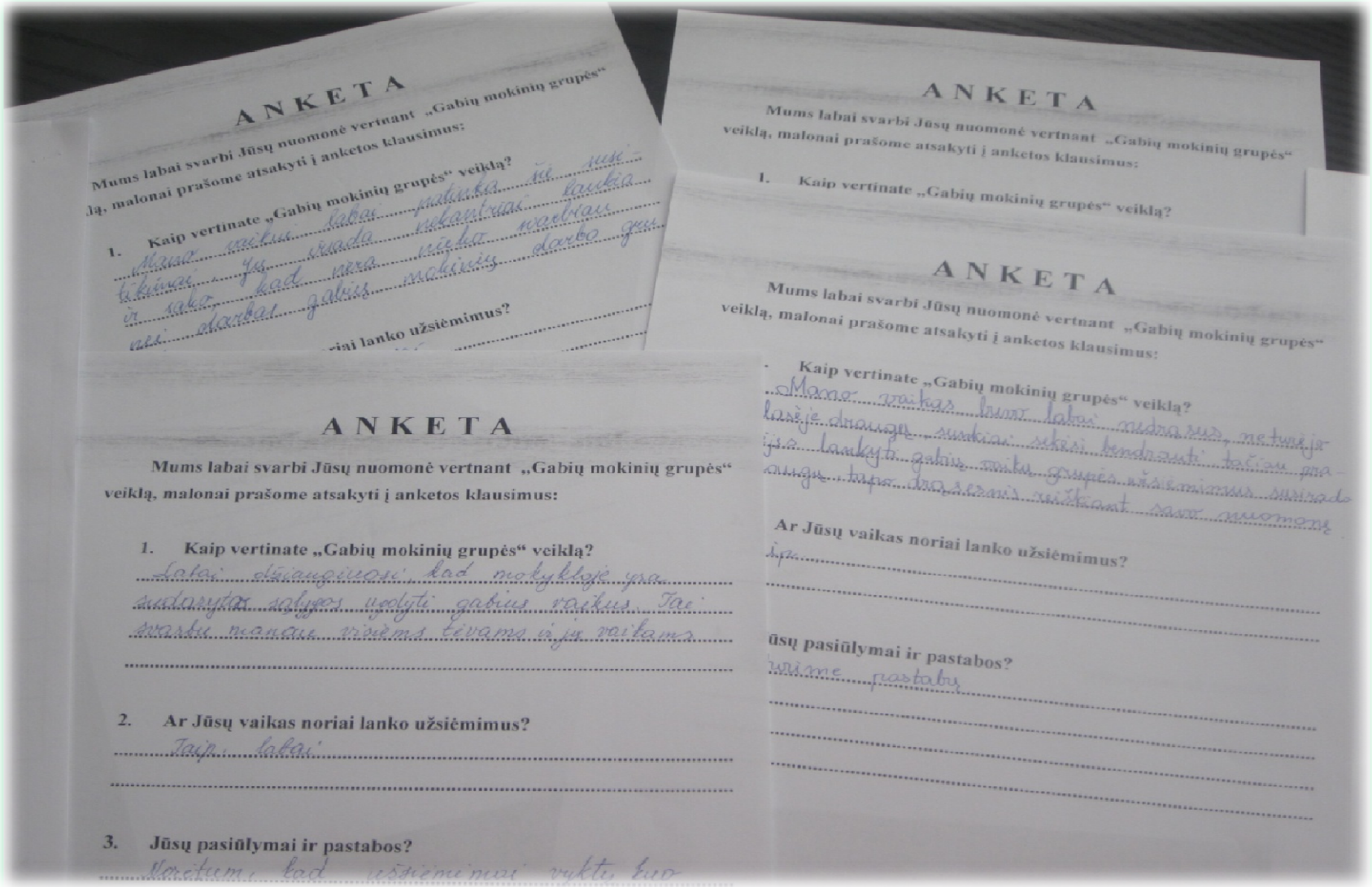
Benetton
13/03/2013 10:49

13/03/2013 10:53

Mūsų gabieji

DIPLOMAS
DIPLOMAS
FADĖKA
DIPLOMAS
DIPLOMAS
03/04/2013 13:59

Tėvų mintys



ANKETA

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės“ veiklą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

1. Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?

Mano vaikas labai patinka ši veikla. Jis sako, kad nėra nekantrumo darbo pri...

...iai lanko užsiėmimus?

ANKETA

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės“ veiklą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

1. Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?

ANKETA

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės“ veiklą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

1. Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?

Mano vaikas labai labai nudžiugo, netuo...

...ūsų pasiūlymai ir pastabos?

...ūsime pastabų

ANKETA

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės“ veiklą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

1. Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?

Labai džiaugiuosi, kad mokykloje yra sudarytos sąlygos ugdyti gabius vaikus. Tai svarbu manau visoms šeimoms ir jų vaikams

2. Ar Jūsų vaikas noriai lanko užsiėmimus?

Taip, labai

3. Jūsų pasiūlymai ir pastabos?

Norėtume, kad užsiėmimai vykti kuo

A N K E T A

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės“ iklą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

1. **Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?**

Mano vaikui labai patinka šie susitikimai. Jis visada nekantriai laukia ir sako, kad nėra nieko smagiau nei darbas gabių mokinių darbo grupėje.

2. **Ar Jūsų vaikas noriai lanko užsiėmimus?**

Taip. Labai noriai.

A N K E T A

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės“ veiklą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

1. **Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?**

Mano vaikas buvo labai nedrąsus, neturėjo klasėje draugų, sunkiai sekėsi bendrauti tačiau pradėjęs lankyti gabių vaikų grupės užsiėmimus susirado draugų, tapo drąsesnis reiškiant savo nuomonę.

2. **Ar Jūsų vaikas noriai lanko užsiėmimus?**

Taip

A N K E T A

Mums labai svarbi Jūsų nuomonė vertnant „Gabių mokinių grupės
klą, malonai prašome atsakyti į anketos klausimus:

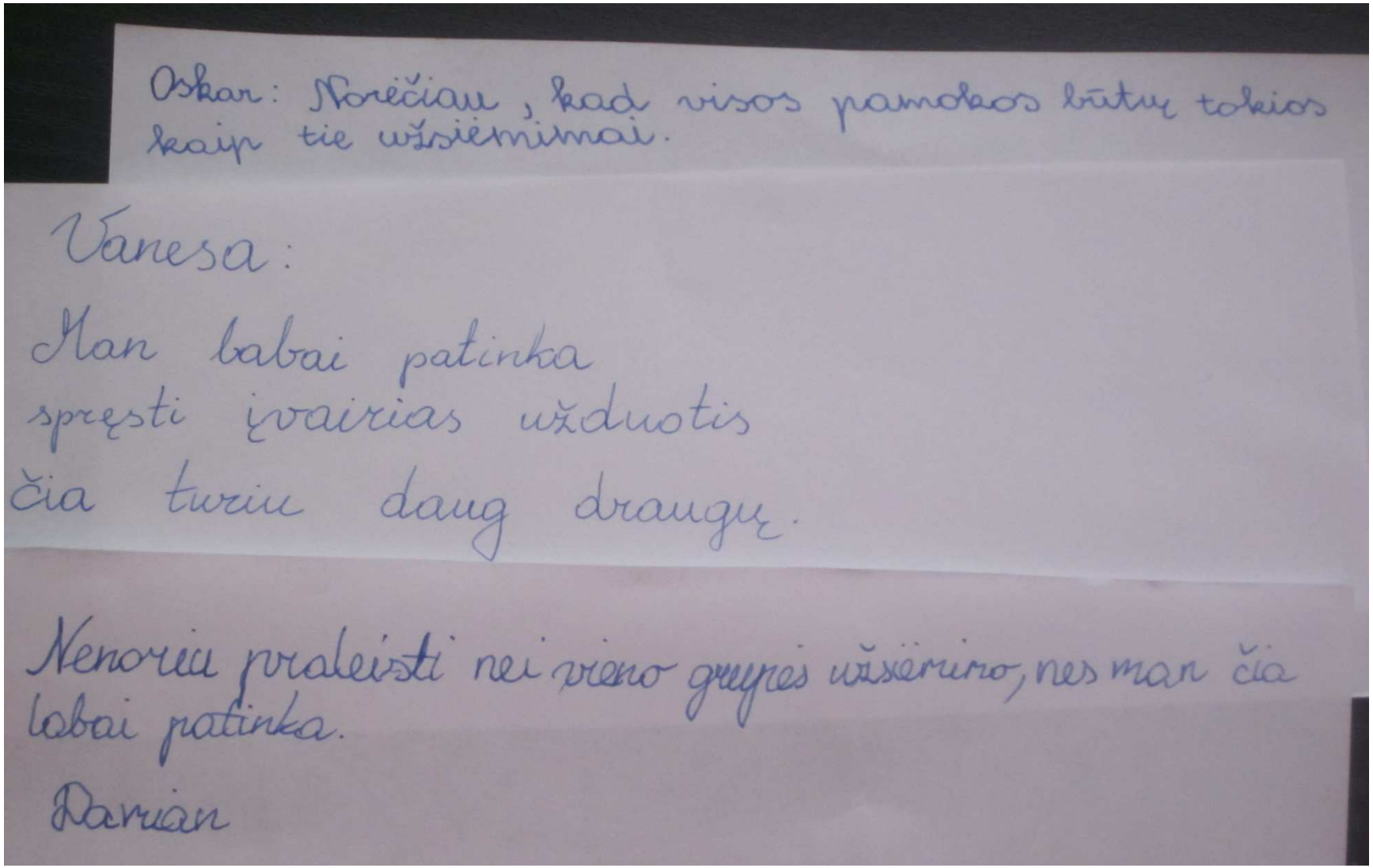
1. Kaip vertinate „Gabių mokinių grupės“ veiklą?

Labai džiaugiuosi, kad mokykloje yra sudarytos sąlygos ugdyti gabius vaikus. Tai svarbu manau visiems tėvams ir jų vaikams.

2. Ar Jūsų vaikas noriai lanko užsiėmimus?

Taip, labai

Vaikų mintys



Oskar: Norėčiau, kad visos pamokos būtų tokios kaip tie užsiėmimai.

Vanesa:

Man labai patinka
spręsti įvairias užduotis
čia turiu daug draugų.

Nenoriu praleisti nei vieno grupės užsiėmimo, nes man čia labai patinka.

Darian

KAS MAN SVARBU?

Gyvenime būna svarbių ir ne taip svarbių dalykų.

Peržiūrėk visą sąrašą ir pasirink dešimt tau svarbių dalykų. Surašyk juos savo sąraše pagal svarbą. Palygink savo sąrašą su kitų sąrašais. Visi apie tai pasikalbėkite.

- būti dėmesingam
- mokėti klausytis
- turėti daug pinigų
- sugebėti pripažinti savo klaidas
- turėti elegantiškų drabužių
- sugebėti pripažinti, kad bijai
- būti geriausiam mokykloje
- žinoti, kad esi mylimas
- viskuo žavėtis
- būti geru sportininku
- turėti daug draugų
- turėti gražų balsą
- įgyti profesiją
- prisiimti atsakomybę
- būti drąsiam
- gražiai atrodyti
- gauti tikslius nurodymus
- uždirbti pinigų
- išlaikyti vidinę ramybę

MAN SVARBU

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

į turinį

avybės:

ybių sąrašas:	+, –
sipalaidavęs (lengvai bendraujantis)	
mokantis dirbti kolektyve	
savarankiškas	
meniškas	
atsargus	
organizuotas	
patikimas	
draugiškas	
linksmas	
kantrus	
ramus	
gyvybingas	
mandagus	
patrauklus	
pasitikintis savimi	
smulkmeniškas	
populiarus	
drovus	
logiškas	
impulsyvus	
jautrus	
keistas	
užjaučiantis	
kietakaktis	
ryžtingas	
energingas	
nuoširdus	
rūpestingas	
turintis humoro jausmą	

Vardas_____

1.
Pagrindimas_____

2.
Pagrindimas_____

3.
Pagrindimas_____

4.
Pagrindimas_____

5.
Pagrindimas_____

DARBAS GRUPĖSE

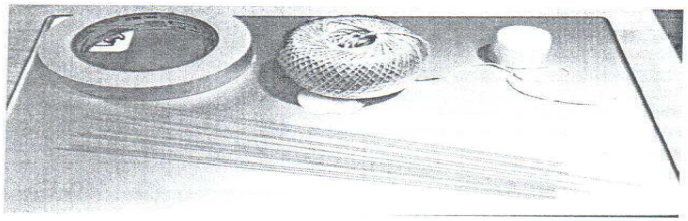
SIŪLOMOS FORMOS:

- **Žaidimai / iššūkiai**
- **Projektai / vaidinimai / konkursai**
- **Renginiai mokykloje / įmonėse /aukštosiose mokyklose**

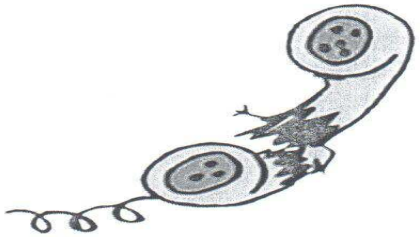
ŽAIDIMAI / IŠŠŪKIAI

Tikslas. Susipažinti, atsiskleisti asmeninėms savybėms ir gebėjimams, suprasti skirtingus vaidmenis, motyvuoti dalyvius, skatinti kūrybiškumą.
Pradžioje rekomenduojami pažinimo žaidimai – apšilti, susipažinti, susidraugauti.
Toliau galime daryti kūrybiškumo skatinimo, rolių žaidimus.
Rimtas užduotis rekomenduojama paįvairinti žaidimais, taip padarant natūralias pertraukas, išjudinant grupę.

Pavyzdys. Marshmellow challenge.
Komandos rungiasi, kas pastatys didesnį bokštą iš spageti makaronų.
Visa informacija: http://marshmallowchallenge.com/Welcome.html.
Tokie žaidimai gerai išjudina komandą, skatina kovoti.
Pabaigoje, kaip ir visuose žaidimuose, reikalingas aptarimas.



Pavyzdys. Sugedęs telefonas.
Panašus žaidimas, kaip vaikystėje, tik galima perduoti vienas kitam ilgesnę žinutę, kitiems negirdint. Pabaigoje palyginti, kas buvo pasakyta pradžioje ir ką pasakė paskutinis žaidėjas. Parodysime, kaip skirtingai išgirstame informaciją, kaip skirtingai mokame ją perteikti, kiek daug informacijos prarandama pakeliui.



Čia galima žaisti visus komandos formavimo žaidimus (teambuilding games).

Keletas naudingų nuorodų:
http://www.oakharborcheer.com/TeamBuildingGames.html
http://www.teambuildingportal.com/games
http://www.kaleidoscope-events.co.uk/
http://www.demonwheelers.co.uk/
Visagaliame GOOGLE rasime jų dar daugiau. **Svarbu, pasirinkti sau tinkamus, patinkančius.**

- Gabūs mokiniai ypatingi. Jie mūsų ateitis. Tik reikia laiku juos pastebėti ir sudaryti jiems sąlygas atsiskleisti. Linkime visiems sėkmės.

Darželio-mokyklos “Vilija” gabių ir itin gabių mokinių darbo grupė.

T. Jakubcevič

M. Guleckaja

R.Šocikienė

Ačiū už dėmesį