

PATVIRTINTA
Vilniaus lietuvių namų direktoriaus
2025 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V1-54 (3.1)

VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Vilniaus lietuvių namų (toliau – Lietuvių namai) 2025–2029 metų strateginis planas (toliau – strateginis planas) parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 (aktuali redakcija), Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050), nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvių namų vidaus audito išvadomis, metų veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Lietuvių namų strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Lietuvių namų direktoriaus 2024 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. V1-91 (1.3). Rengiant Lietuvių namų strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS

VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ PRISTATYMAS

Vilniaus lietuvių namų įkūrimo data 1990 m. spalio 1 d.

Nuo 1990 metų rugsėjo mėnesio keitėsi mokyklos pavadinimas (1990 metais – Vilniaus respublikinė internatinė mokykla lietuvių dėstomąja kalba „Lietuvių namai“, 2000 metais – Vilniaus vidurinė internatinė mokykla „Lietuvių namai“, 2006 metais – Vilniaus vidurinė mokykla „Lietuvių namai“, 2011 metais – Vilniaus lietuvių namai).

Vilniaus lietuvių namų sutrumpintas pavadinimas – Lietuvių namai (VLN). Vilniaus lietuvių namai įregistruoti Juridinių asmenų registre, kodas 190979160.

Lietuvių namai įsteigti Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1990 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. 163 P „Dėl Vilniaus respublikinės specializuotos mokyklos likvidavimo“, veikla pradėta 1990 m. spalio 1 d.

Lietuvių namų teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lietuvių namų priklausomybė – valstybinė.

Lietuvių namų savininkas – valstybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija), juridinio asmens kodas 188603091, adresas A. Volano g. 2, LT-01516 Vilnius.

Lietuvių namų ir bendrabučio buveinės adresas Dzūkų g. 43, LT-02116 Vilnius.

Lietuvių namų grupė – bendrojo ugdymo mokykla (kodas 3120 pagal Institucijų grupių klasifikatorių, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. ISAK-2147 „Dėl klasifikatoriaus „Institucijų grupė“ patvirtinimo“).

Lietuvių namų tipas – gimnazija, kodas 3126.

Lietuvių namų pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo lietuvių namai, kurie priima pirmumo teise 7 (6)–18 metų lietuvių kilmės tremtinių, politinių kalinių palikuonis, lietuvių kilmės užsieniečių ir išeivių bei užsieniečių vaikus, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje. Mokinius dėl nepalankių aplinkos veiksnių turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyti bendrojoje, išlyginamojoje klasėje ar mobilioje grupėje pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programas. Į likusias laisvas vietas priimami Vilniaus miesto gyventojų vaikai.

Kitos paskirtys – neformaliojo suaugusiųjų švietimo grupės kvalifikacijos tobulinimo mokykla, kompetencijų vertinimo institucija. Europos mokyklų, veikiančių pagal Konvenciją, apibrėžiančią Europos mokyklų statutą (toliau – Konvencija) – mokytojų iš Lietuvos Respublikos veiklos administravimas. Asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje, rėmimo administravimas ir kontrolė, Lietuvos mokyklų, dirbančių su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais vaikais, veiklos koordinavimas, užsienyje gyvenančių lietuvių kilmės vaikų lietuvių kalbos ir Lietuvos istorijos mokymas nuotoliniu būdu bei lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo (testavimo) nuotoliniu būdu organizavimas ir vykdymas, pagalbos teikimas užsienio lietuviams studijuojantiems Lietuvos Respublikos aukštosiose mokyklose.

Lietuvių namų mokymo kalba – lietuvių (kodas 47).

Lietuvių namų mokymo formos ir mokymo proceso organizavimo būdai – dieninė. Grupinio ir pavienio mokymosi formos įgyvendinamos kasdienio, nuotolinio, mišraus (hibridinio), individualaus, savarankiško ir mokymo namie mokymo organizavimo būdu.

Lietuvių namai teisės aktų nustatyta tvarka išduoda:

1. mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus: pradinio išsilavinimo pažymėjimus – baigusiam pradinio ugdymo programą (kodas 101001101); pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus – baigusiam pagrindinio ugdymo programą (kodas 201001101); brandos atestatą – baigusiam vidurinio ugdymo programą (kodas 301001101); mokymosi pasiekimų pažymėjimą – einamaisiais mokslo metais išvykstančiam iš mokyklos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos keliamosios klasės mokiniui baigusiam ugdymo programos dalį perkeltam į aukštesnę klasę arba

paliktam kartoti ugdymo programos; pažymėjimą – baigusiems lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą užsienio lietuvių kilmės vaikams, kurie mokėsi lietuvių kalbos nuotoliniu būdu ir / arba išlaikė lietuvių kalbos lygio nustatymo testą;

2. pažymėjimus – suaugusiems, dalyvavusiems kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgijusiems papildomas kompetencijas;

3. patvirtinančius dokumentus Lietuvių namų ir užsienio lituanistinio švietimo įstaigų pedagogams, įgijusiems aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Lietuvių namai yra viešasis juridinis asmuo, turintis herbinį antspaudą su pavadinimu „Vilniaus lietuvių namai“, savo atributiką, atsiskaitomąją pavediminių lėšų, biudžeto lėšų ir biudžetinių įstaigų pajamų, ir valiutines sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose. Savo veiklą Lietuvių namai grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro (toliau – Ministras) įsakymais, kitais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Lietuvių namai turi paramos gavėjo statusą. Lietuvių namus gali remti fiziniai ir juridiniai asmenys.

III SKYRIUS SITUACIJOS IR VEIKLOS ANALIZĖ

2021–2024 metais Lietuvių namų bendruomenė dirbo vadovaudamasi Strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2021 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. V1-09 (1.3), ir metų veiklos planais. Per šį laikotarpį žymiai pagerėjo ugdymo kokybė, išaugo mokinių ir pedagoginių darbuotojų skaičius, modernizuotas ugdymo procesas, pagerėjo gyvenimo sąlygos bendrabutyje. Sėkmingai dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 8 mokytojo padėjėjai (nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokinio padėjėjai), įvestas karjeros specialisto etatas.

Nuo 2023 m. liepos 1 d. įsigaliojo nauji Vilniaus lietuvių namų nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-750.

Vilniaus lietuvių namuose keitėsi ugdymas, mokymosi ir gyvenimo aplinka. Pradėta dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, įvestas įtraukusis ugdymas, patobulinta mokinio pažangos vertinimo sistema. Toliau sėkmingai vykdoma:

- Europos mokyklų mokytojų iš Lietuvos Respublikos veiklos administravimas;
- Asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje, rėmimo administravimas ir kontrolė;
- Lietuvos mokyklų, dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais vaikais, veiklos koordinavimas;

- užsienyje gyvenančių lietuvių kilmės vaikų lietuvių kalbos ir Lietuvos istorijos mokymas nuotoliniu būdu bei lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo (testavimo) nuotoliniu būdu organizavimas ir vykdymas;

- pagalbos teikimas užsienio lietuviams studijuojantiems Lietuvos Respublikos aukštosiose mokyklose.

Daug dėmesio skiriama ugdymo procesui organizuoti, mokymosi ir darbo aplinkoms modernizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių motyvacijai skatinti, lituanistiniam švietimui vykdyti.

PIRMASIS SKIRSNIS ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Vilniaus lietuvių namų administracija

Lietuvių namams vadovauja direktorius, skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu.

Lietuvių namų direktorius, tvirtina gimnazijos organizacinę struktūrą, suderinęs su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, darbuotojų pareigybių sąrašą.

Gimnazijoje yra 3 skyriai ir 3 tarnybos: Socializacijos, Užsienio lietuvių švietimo, Ugdymo aptarnavimo skyriai bei Raštinė, Buhalterija ir biblioteka.

Skyriams, Raštinei ir bibliotekai vadovauja vedėjai, Buhalterijai – vyriausiasis buhalteris, bendrabučiui ir valgyklai (valgyklos vedėjas) – bendrabučio valdytojas. Direktorius pavaduotojas ugdymui, skyrių bei padalinių vadovai atskaitingi ir pavaldūs direktoriui. Lietuvių namų darbuotojai yra atskaitingi skyrių, padalinių vadovams ir pavaldūs direktoriui.

Lietuvių namų personalas yra:

1. pedagoginiai darbuotojai: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socializacijos ir Užsienio lietuvių švietimo skyrių vedėjai, vyresnieji metodininkai, bendrojo ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, auklėtojai bendrabutyje, logopedas, specialusis pedagogas, karjeros specialistas; mokytojai, dirbantys Europos mokyklose, ir Europos mokyklų inspektoriai;

2. specialistai: buhalteris, vaikų slaugytojas, sekretorius, viešųjų pirkimų specialistas, inžinierius kompiuterininkas, dietistas;

3. kvalifikuoti darbuotojai: mokinio padėjėjai, naktinės auklės, vairuotojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, virėjai, sandėlininkas, siuvėjas, patalynės priežiūrėtojas;

4. darbininkai: sargai budėtojai, valytojai, kiemsargiai, skalbėjas, pagalbiniai darbininkai valgykloje.

Administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir skyrių (padalinių) vadovai, kurie eina pareigybų aprašymuose reglamentuotas pareigas.

Administracija, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Lietuvių namų nuostatais ir kitais teisės aktais, vykdo gimnazijos operatyvinį valdymą.

Administracija:

1. skiria pavedimus ir papildomus darbus darbuotojams, atsižvelgdama į jų kompetenciją ir užimtumą;
2. rūpinasi darbuotojų kompetencijų, Lietuvių namų kultūros plėtojimu, valdymo procesų tobulinimu;
3. įgyvendina socialinę partnerystę su darbuotojais sudarydama tarybas, komisijas, darbo grupes, komitetus ir informuodama bei konsultuodama gimnazijos darbuotojus;
4. sudaro sąlygas jungtis į profesines sąjungas, darbo tarybą ir kitas gimnazijos nuostatuose nereglamentuotas savivaldos organizacijas ir netrukdo jų teisėtai veiklai

ANTRASIS SKIRSNIS ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

2021–2024 metais keitėsi darbuotojų etatų skaičius, nes vyko pokyčiai ugdyme, pradėtos vykdyti naujos funkcijos.

Metai	2021	2022	2023	2024
1. Pareigybų sąraše patvirtinti etatai, iš jų:	141,45	144,55	147,50	154,00
pedagoginiai	95,95	96,95	98,00	103,00
nepedagoginiai	45,50	47,60	49,50	51,00
2. Pedagoginės pareigybės:				
direktorius	1	1	1	1
direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	1
inspektorius Europos mokyklose	1	1	2	2
ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas	2	2	2	2
Vyresnysis metodininkas	6	6	7	7
auklėtojas bendrabutyje	6	6	6	6
socialinis pedagogas	1	1	2	2
psichologas	1	1	1	2
logopedas		1	1	1
specialusis pedagogas		1	1	1
karjeros specialistas			1	1
mokytojai, iš jų:	68	77	71	74
Europos mokyklose	19	19	20	21
3. Pedagogai (su Europos mokyklų pedagogais), turintys aukštesnę kvalifikacinę kategoriją:				
mokytojas ekspertas	7 (4)	7 (4)	7 (4)	7 (4)
mokytojas metodininkas	23 (4)	23 (4)	24 (4)	27 (4)
vyresnysis mokytojas	17 (5)	18 (5)	21 (6)	19 (6)

Metai	2021	2022	2023	2024
vyresnysis socialinis pedagogas	1	1	1	1
II kategorijos psichologas	1			
III kategorijos psichologas		1	1	1
vyresnysis specialusis pedagogas		1	1	1
auklėtojas metodininkas	4	4	4	4
vyresnysis auklėtojas	1	1	1	1
4. Mokytojo (mokinio) padėjėjas	4	3	7	9
5. Darbuotojai, turintys magistro laipsnį	31 (8)	32 (8)	36 (11)	35 (8)
6. Darbuotojai, turintys daktaro laipsnį	(2)	(2)	(2)	(2)
7. Bendras darbuotojų skaičius, iš jų:	124	124	125	135
dirbantys Europos mokyklose	20	20	22	23

2021 metais Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu Vilniaus lietuvių namų bendruomenei buvo pavesta organizuoti ir koordinuoti nelegaliai sieną kirtusių migrantų nepilnamečių vaikų mokymą. Sėkmingai organizuotas mokymas 30 klasių, pagal terminuotas sutartis įdarbinti 22 pedagogai, lietuvių kalbos žinios teiktos 4 mokymo centruose.

2022 metais 20 mokytojų toliau tęsė darbą su nelegaliai sieną kirtusių migrantų nepilnamečiais vaikais 2 mokymo centruose.

2021–2024 metais išlieka stabilus bendras bei iš užsienio atvykusių / grįžusių mokinių skaičius:

Mokslo metai	2021–2022	2022–2023	2023–2024
1. Iš viso mokosi mokinių, iš jų:	490	515	506
mergaitės	255	255	256
berniukai	235	260	250
2. Mokiniai:			
lietuvių kilmės tremtinių ir politinių kalinių palikuonys	116	114	105
iš užsienio atvykę / sugrįžę lietuvių ir užsieniečių vaikai	272	299	301
nuo bendro mokinių skaičiaus sudaro	79 %	80 %	80 %
3. Bendrabutyje gyvenantys mokiniai	114	127	110

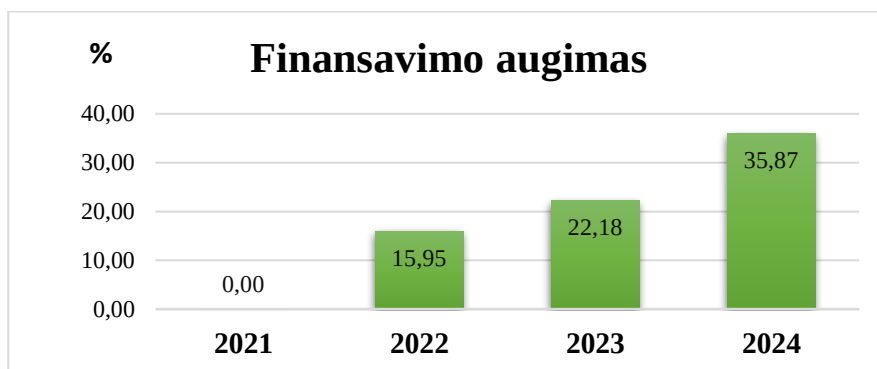
TREČIASIS SKIRSNIS PLANAVIMO STRUKTŪRA

Vilniaus lietuvių namai savo veiklą planuoja atsižvelgdami į vidaus įsivertinimo, atliktų tyrimų, veiklos stebėjimo išvadas, savininko – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos siūlymus bei strateginius šalies švietimo dokumentus ir teikiamas rekomendacijas. Rengiami: ketverių metų strateginis veiklos, metinis Lietuvių namų veiklos, ugdymo planai, taip pat Metodinės tarybos, metodinių grupių, klasių vadovų ir auklėtojų bendrabutyje metų veiklos planai. Dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių, neformaliojo ugdymo veiklos programos. Vaiko gerovės komisijos, profesinio orientavimo veiklą, smurto prevencijos ir intervencijos priemonių, vidaus kontrolės, kvalifikacijos tobulinimo renginių metų planai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lietuvių namų veikla finansuojama iš valstybės biudžeto, ES lėšų, pajamų gaunamų už teikiamas paslaugas, rėmėjų paramos, kitų teisėtu būdu įgytų lėšų (mokymo, kultūros paso, projektinės lėšos, 1,2 % parama).

2021–2024 m. mokinių skaičius nuolat didėja. Vis daugiau buvo mokoma mokinių dėl nepalankių aplinkos veiksnių turinčių specialiųjų poreikių, plėtėsi atliekamos funkcijos, todėl valstybės biudžeto asignavimai per 4 metus, lyginant su 2021 metais, išaugo 35,87 % (žr. 1 paveikslą)



1 paveikslas. Vilniaus lietuvių namų gauti asignavimai 2021–2024m.

Lietuvių namų veikloje didžiausia dalis išlaidų skiriama darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, tai sudarė apie 71 procentą visų sąnaudų. Lentelėje (žr. 2 paveikslą) pateikiama išlaidos (procentais nuo visų išlaidų):

Išlaidų kategorija:	2021 m., %	2022 m., %	2023 m., %	2024 m., %
1. Darbo užmokestis ir socialinis draudimas:	66,84	65,3	72,27	77,97
iš jų mokytojų, dirbančių Europos mokyklose, darbo užmokestis ir socialinis draudimas	8	8	8,72	9,26
2. Mitybos išlaidos	2,32	3,79	2,89	2,59
3. Medikamentai	0,01	0,02	0,04	0,04
4. Ryšiai	0,05	0,03	0,06	0,05
5. Transportas	0,48	0,12	0,15	0,10
6. Patalynės pirkimas ir priežiūra	–	0,04	0,06	0,06
7. Materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos	0,05	0,47	2,10	2,23
8. Kvalifikacija	0,04	0,05	0,06	0,06
9. Komunalinių paslaugų išlaidos	2,43	4,53	2,21	2,32
10. Informacinių technologijų išlaidos	0,04	0,10	0,35	0,25
11. Reprezentacinės išlaidos	0,02	0,02	0,03	0,07
12. Kitos prekės ir išlaidos, nepriskirtos anksčiau, iš jų:	25,91	24,58	16,63	13,59

Išlaidų kategorija:	2021 m., %	2022 m., %	2023 m., %	2024 m., %
- asmenų, vykdančių lituanistinį švietimą užsienyje, veiklos koordinavimas ir administravimas;	14,88	18,61	12,46	11,98
- Užsienio lietuvių švietimo skyriaus veikla;	1,00	1,82	1,72	1,61
- Užsienio lietuvių studentų klubo veikla	0,39	0,33	0,36	0,29
13. Socialinės išmokos	0,50	0,32	0,44	0,35
14. Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimas	1,31	0,63	2,71	0,36%

2 paveikslas. Vilniaus lietuvių namų išlaidos 2021–2024 m.

Lietuvių namai dirba su Valstybės biudžeto apskaitos ir mokėjimų sistema VBAMS, Viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacine sistema VSAKIS, darbo užmokesčio programa VIRA. Iki 2021 m. pabaigos buvo dirbama su Finansų valdymo ir apskaitos sistema FVAIS, o nuo 2022 metų dirbama su Viešojo sektoriaus finansinės apskaitos bendrąja posisteme FABIS. Patvirtintas Lietuvių namų buhalterinės apskaitos vadovas, atitinkantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymą ir kitus apskaitos tvarkymą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus.

Sukurta vidaus kontrolės sistema, padedanti užtikrinti, kad Lietuvių namai laikytųsi teisės aktų, reglamentuojančių Lietuvių namų veiklą, reikalavimų, saugotų turtą nuo sukčiavimo, iššvaistymo, pasisavinimo, neteisėto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo ar kitų neteisėtų veikų. Vykdytą veiklą laikydamasi patikimo finansų valdymo principo, grindžiamo ekonomiškumu, efektyvumu, rezultatyvumu, teiktų patikimą, aktualią, išsamią ir teisingą informaciją apie savo finansinę ir kitą veiklą. Siekiant strateginio planavimo dokumentuose numatytų tikslų, vykdoma vidaus kontrolė. Lietuvių namų darbuotojai, vykdančys reguliarią Lietuvių namų veiklos sričių valdymo ir priežiūros veiklą pagal pavestas funkcijas, prižiūri vidaus kontrolės įgyvendinimą ir jos atitiktį Lietuvių namų direktoriaus nustatytai vidaus kontrolės politikai, atlikdami nuolatinę stebėseną, apimančią kiekvieną vidaus kontrolės elementą. Jie teikia informaciją apie vidaus kontrolės ir rizikos valdymą, vidaus politikos įgyvendinimo trūkumus ir rizikos veiksnius.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO (SI) IR GYVENIMO APLINKA

2021–2024 metais buvo tobulinama ir modernizuojama ugdymo aplinka, buitinės sąlygos. Skaitmenizuojant ugdymo procesą buvo įsigyta 205 kompiuteriai ir 108 nešiojami-pakraunami įrenginiai. Nuotoliniam ugdymui organizuoti naudojama 22 komplektai vaizdo įrašymo sistemų.

Gausinama skaitmeninių mokymo priemonių bazė. Įvairių dalykų mokymui naudojama 2 720 mokomųjų programų. Kiekvienais mokslo metais visiems mokytojams ir mokiniams įgyjama „Eduka“ licencijos, užtikrinamas darbas su programomis „Zoom“ ir „Microsoft Teams“, klasėse naudojami 32 interaktyvūs ekranai.

Ugdymo procesui organizuoti įrengta 30 klasių, aktų, sporto, šokių bei atletinės gimnastikos salės, švietimo pagalbos mokiniui specialistų kabinetai ir administracinės patalpos. Įdiegiant atnaujintas bendrojo ugdymo programas, atnaujinti vadovėliai, įgyta mokymo priemonių.

2023 metais vadovėlių įsigyta už 32 000,00 eurų, o 2024 metais – už 35 000,00 eurų.

Įtraukiajam ugdymui organizuoti yra įrengta mokinių nusiramino patalpa, už 5 000,00 eurų įsigyta specialiojo ugdymo priemonių.

Nuolat gerinamos gyvenimo ir buitinės sąlygos bendrabutyje. Suremontuotos bendrojo naudojimo sanitarinės ir higienos patalpos, 30 gyvenamųjų kambarių, valgykla. Atnaujinti baldai, maisto gaminto įranga ir stalo įrankiai.

2021–2024 metais ugdymo aplinkoms tobulinti ir modernizuoti išleista daugiau kaip 300 000,00 eurų. Lėšos gautos iš valstybės biudžeto, Europos Sąjungos fondų lėšomis įgyvendinamų projektų, paramos Lietuvių namams ir specialiosios programos lėšų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ RYŠIŲ SISTEMA

2020 metais buvo 36 socialiniai partneriai, su kuriais bendros veiklos organizuotos pagal metinius bendradarbiavimo su socialiniais partneriais priemonių planus, patvirtintus Vilniaus lietuvių namų direktoriaus įsakymais.

2021–2024 metais, plėtodami socialinę partnerystę, Lietuvių namai pasirašė bendradarbiavimo sutartis su 115 institucijų. Atsižvelgiant į didėjantį grįžusių / atvykusių ir ukrainiečių vaikų skaičių Lietuvos mokyklose ir siekiant dalytis praktine patirtimi apie grįžusių / atvykusių ir ukrainiečių vaikų visuminio (mokymosi, socialinio ir emocinio) integracijos proceso užtikrinimą mokykloje, buvo pasirašyta 100 bendradarbiavimo sutarčių su dirbančiomis su į Lietuvą grįžusiais / atvykusiais ir ukrainiečių vaikais tinklo mokyklomis.

Siekiant suaktyvinti bendradarbiavimą su užsienio liuanistinėms mokyklomis, 2023 m. gruodžio 13 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. D6-60 (2.7) su Lituanistinių mokyklų užsienyje asociacija.

Siekiant padėti kariaujančiai Ukrainai vykdyti švietimą karo sąlygomis, 2022 metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. D6-25 (2.7) su Ukrainos edukaciniu metodiniu centru „Osvita. Dity. Maybutnye“.

Apie projektines veiklas skelbiama įvairiuose lietuvių bendruomenių užsienyje interneto puslapiuose, Užsienio lietuvių švietimo skyriaus Facebook.

SEPTINTASIS SKIRSNIS VIDAUS AUDITO SISTEMA

Kiekvienais mokslo metais suderinus Vilniaus lietuvių namų taryboje direktoriaus įsakymu tvirtinama Veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) grupė ir įsivertinimo sritys. Lietuvių namų taryba siūlo veiklos įsivertinimo sritis ir temas. Darbo grupė aptaria audito įgyvendinimo eigą, sudaro klausimynus, organizuoja mokytojų, tėvų ir mokinių apklausas, analizuoja rezultatus, pristato juos Lietuvių namų direktoriui, Lietuvių namų tarybai, Metodinei tarybai bei visiems veiklos kokybės įsivertinimo procese dalyvaujantiems bendruomenės nariams. Gauti rezultatai (stipriosios ir tobulintinos veiklos) atspindi Lietuvių namų strateginiame bei metų veiklos planuose.

Ugdymo proceso tobulinimas remiasi veiklos įsivertinimo rezultatais.

Metai	Sritis / rodiklis	Privalumai	Tobulinta veikla
2021	2 srities „Ugdymas (is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio 2.3. temos „Mokymosi patirtys“ rodiklio 2.3.1. Mokymasis, 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	1. Mokiniam sekasi mokytis, mokiniai džiaugiasi savo ir kitų darbais, pasiekimais, jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 2. Aiškūs mokinių pažangos vertinimo kriterijai. 3. Mokiniai turi galimybę dalyvauti gimnazijos būrelių (pvz., sporto, muzikos, teatro) veikloje	Vykdyti: 1. Individualius pasiekimų ir pažangos aptarimus. 2. Trūksta kokybiško bendradarbiavimo tarp mokytojų dirbančių toje pačioje klasėje. 3. Derinti kontrolinių darbų rašymo ritmus.
2022	1 srities „Rezultatai“ 1.1 temos „Asmenybės branda“ ir 1.2 temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklių 1.1.1 Asmenybės tapsmas, 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ ir 1.2.2 „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ veikų įsivertinimas	1. Mokinių ugdymas planuojamas atsižvelgiant į jų pasiekimus. Mokiniai siekia vis aukštesnių mokymosi tikslų, identifikuojama kiekvieno vaiko pažanga. 2. Moka bendrauti su bendraamžiais, veikti komandose, grupėse. 3. Elgiasi pilietiškai ir atsakingai, moka taikiai spręsti konfliktus. 4. Sėkmingai įgyvendina įvairius projektus	1. Labiau įtraukti mokinius į pilietiškumo ir savanorystės veiklas. 2. Ugdyti jų atsparumą neigiamoms įtakoms, valdyti save stresinėse situacijose. 3. Konkretinti mokinių tolesnių mokymosi ir ateities planus ir siekius
2023	3 srities „Ugdymo (si) aplinkos“: 3.2. Mokymasis be sienų; 3.2.1 Mokymasis ne Lietuvių namuose;	1. Skaitmeninių mokymo priemonių tikslingas panaudojimas. Skaitmeninis ugdymo turinys, įvairios skaitmeninės priemonės, virtualios mokymosi aplinkos ir	1. Nepakankamai ugdomi mokinių gebėjimai projektuoti savo tolesnį mokymąsi. 2. Ne visiems mokytojams pamokose

Metai	Sritis / rodiklis	Privalumai	Tobulinta veikla
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje veikų įsivertinimas	technologijos padeda įdomiau ir tiksliau mokytis. 2. Lietuvių namuose nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. 3. Sudaryta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. 4. Lietuvių namuose yra galimybė naudotis reikalinga įranga ir priemonėmis. 5. Taikomos įvairios priemonės mokinių ugdymui. 6. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą	pavyksta teoriją siesti su kasdieniu gyvenimu, kad mokiniai gebėtų įgytas žinias taikyti praktikoje
2024	1. Rezultatai: 1.1. Asmenybės branda; 1.2. Pasiekimai ir pažanga. 4. Lyderystė ir vadyba: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas; 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis; 4.3. Asmeninis meistriškumas	1. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas. 2. Kiekvieno mokinio pažanga yra pastebima ir įvertinama. 3. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi ir elgesį. 4. Mokykla yra unikali ir išsiskirianti iš kitų. 5. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją. 6. Mokytojams yra svarbu tobulėti ir siekti asmeninio meistriškumo	1. Mokytojai, mokiniai ir tėvai pastebi, kad užduotys sudėtingėja, reikalauja daugiau pastangų. 2. Ne visada konstruktyviai sprendžiami konfliktai. 3. Mokiniai ir jų tėvai negauna pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą ir karjeros galimybes

Lietuvių namų 2021–2024 metų strateginiame plane buvo išskirti 3 strateginiai tikslai ir numatyti efekto kriterijai, kurie sėkmingai įgyvendinti.

I strateginis tikslas. Teikti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti pageidaujamą išsilavinimą ir uždaviniai: modernizuoti ugdymo procesą, taikyti skaitmenines technologijas, tobulinti mokinių pažangos vertinimą; vykdyti įtraukųjį ir mišrųjį ugdymo būdą mokant iš užsienio grįžusius mokinius; ypatingą dėmesį skirti kalbiniais, skaitiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų, finansiniams gebėjimams ugdyti – sudarė sąlygas gimnazijos mokiniams gauti kokybišką išsilavinimą, įgyti bendrųjų kompetencijų, svarbių profesinei karjerai, aktyviam pilietinės visuomenės kūrimui ir asmeninei saviraiškai.

Modernizuotas mokymo procesas skatino ugdymą virtualiose aplinkose, vyko įvairesnių mokymosi formų taikymas, atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimas, įtraukiojo ugdymo diegimas. Ugdomi mokinių pilietiškumo, tautiškumo, kultūrinio sąmoningumo ir kūrybiškumo

bendrieji ir dalykiniai gebėjimai reikalingi kiekvienam mokiniui. Sudarytos galimybės įgyti pageidaujamą išsilavinimą. Numatyti efekto kriterijai pasiekti.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą baigia visi II ir IV G klasių mokiniai (100 procentų) ir sėkmingai tęsia mokymąsi kitose ugdymo institucijose. Lietuvių namus baigę mokiniai, sėkmingai įstoja į Lietuvos universitetus ir kolegijas. 2021 metais 93 procentai abiturientų tęsė mokymąsi Lietuvoje, 2024 metais Lietuvoje mokėsi 96 procentai abiturientų.

Nuolat gerėja ugdymo kokybė – 2021 metais siekė 51 procentas, 2024 metais išaugo iki 56 procentų. Pasiiektas 100 procentų pažangumas. Auga labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius. 2021 metais tokių mokinių buvo 55 ir tai sudarė 16 procentų bendro mokinių skaičiaus. 2024 metais labai gerai ir gerai besimokančių mokinių yra 84 ir tai sudaro 19 procentų bendro mokinių skaičiaus.

14 % padidėjo mokinių dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose ir tapusių šių renginių prizininkais:

- 2021 metais dalyvauta 29 konkursuose, laimėta 30 prizinių vietų;
- 2022 metais dalyvauta 39 kūrybiniuose renginiuose, laimėta 33 prizinės vietos;
- 2023 metais dalyvauta 42 kūrybiniuose renginiuose, laimėta 35 prizinės vietos;
- 2024 metais dalyvauta 63 kūrybiniuose renginiuose, laimėta 25 prizinės vietos.

2021–2024 metais Lietuvių namai aktyviai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, e. testavimuose, bandomuosiuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, bandomuosiuose brandos egzaminuose bei IEA PIRLS, IEA TIMSS tarptautiniuose tyrimuose. 4 klasių mokinių skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo pasiekimai aukštesni už Lietuvos vidurkį, 8 klasių mokinių skaitymo pasiekimai atitinka, o matematikos – beveik siekia Lietuvos vidurkį.

Pirmasis tikslas 2021–2024 metais sėkmingai įgyvendintas: aktyviai rengtasi atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, patvirtintas Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2022 m. gruodžio 8 d. įsakymu Nr.V1-140 (1.3) ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama 1, 3, 5, 7, I ir III gimnazijos klasėse, o nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visose bendrojo ugdymo klasėse.

Dalijamasi sėkminga atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo patirtimi su Lietuvos mokyklų mokytojais – 2023 metais organizuota Metodinė atvirų pamokų savaitė, atviras pamokas vedė 38 Lietuvių namų mokytojai. Sulaukėme 30 mokytojų iš 17 mokyklų, atvykusių stebėti pamokų. Mokytojai aptarė aktyvių mokymo metodų, informacinių komunikacinių technologijų taikymą, mokinių darbo pamokoje diferencijavimo ir individualizavimo, dalykų integracijos bei kompetencijų ugdymo galimybes. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, keitimasis patirtimi

sąlygoja prasmingus pokyčius, lemiančius ugdymo kokybę. Ši prasminga veikla yra tęsiama ir 2024 metais.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas: pritaikomos edukacinės erdvės, tobulinamos mokytojų kompetencijos. Taikomos įvairesnės mokymo (si) formos, mokomasi nuotoliniu būdu („Moodle“ klasės). Tapo efektyvesnis mokinių pažangos matavimas – atnaujinta Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo, sukurta Individualios mokinio pažangos stebėjimo vertinimo ir fiksavimo tvarkos. Modernizuojamas mokymo procesas skatino ugdymą virtualiose aplinkose, vyko mokomųjų dalykų konsultacijos 1–4, 5–8, išlyginamųjų, I–IV G klasių mokiniams, atskirų dalykų moduliai – sudarė galimybę patenkinti mokinių poreikius, efektyviai organizuoti ugdymo procesą, stiprinti mokymosi motyvaciją, mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi. Pagėrėjo pamokų lankomumo rodikliai, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 2021 metais – 9,6 iki 2024 metais – 7,2 praleistų pamokų vienam mokiniui. Įdiegta elektroninė praėjimo kontrolė, pagerėjo tėvų informavimas apie mokinių lankomumą.

30 procentų išaugo mokytojų, vedančių integruotas, netradicines bei edukacines pamokas kitose ne gimnazijos erdvėse skaičius: 2021 metais – 36 pamokos, 2023 metais – 119 pamokų.

Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje kartu su administracija susitariama dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių, nustatomi prioritetai. Sėkmingai įgyvendintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos:

- 2021 metais „Skaitmeninių mokymosi objektų taikymas pamokoje“, 38 Lietuvių namų mokytojai patobulino skaitmeninio raštingumo, mokinių pažinimo ir jų pasiekimų vertinimo kompetencijas;

- 2022 metais „Emociškai saugios ugdymo (si) aplinkos kūrimas ir mokinių ugdymo (si) poreikiai“, įvyko 3 mokymai, 50 Lietuvių namų pedagogų patobulino ugdymo (si) aplinkų kūrimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo ir mokinių pažinimo ir jų pasiekimų vertinimo kompetencijas;

- 2023 m. 2 ilgalaikės programos:

- „Pasirengimas įgyvendinti kompetencijomis grįstas atnaujintas bendrąsias dalykų programas“, įvyko 4 seminarai, 50 Lietuvių namų pedagogų patobulino ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo, kūrybiškumo, ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo bei veikimo kartu kompetencijas;

- „Misią – įtraukusis ugdymas“ įvyko 7 mokymai, 50 dalyvių patobulino ugdytinių pažinimo, įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo bei kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijas.

Nuolat auga mokytojų, tobulinančių savo kompetencijas, skaičius:

- 2021 metais 50 pedagogų dalyvavo 82 įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei 6 įvairių dalykų vertinimo komisijose,
- 2022 metais 52 pedagogai dalyvavo 184 įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, 8 įvairių dalykų vertinimo komisijose,
- 2023 metais 54 pedagogai dalyvavo 211 įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, 10 įvairių dalykų vertinimo komisijose,
- 2024 m. 53 pedagogai dalyvavo 369 įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, 12 įvairių dalykų vertinimo komisijose.

II strateginis tikslas. Užtikrinti saugią emocinę, psichologinę ir buitinę aplinką, leidžiančią kūrybiškai dirbti ir mokytis. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, tenkinti individualius saviraiškos poreikius.

Pasirengta įtraukiamam ugdymui. Sukurta pedagoginė, psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinės pagalbos teikimo aplinka. Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda (2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, logopedas ir specialusis pedagogas), taip pat dirba 8 mokinio padėjėjai. Išaugo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius: 2021 metais buvo – 11 mokinių, 2024 metais – 34 mokiniai.

Teikiama pedagoginė-psichologinė pagalba. Organizuojamos konsultacijos mokytojams ir auklėtojams bendrabutyje, tėvams ir mokiniams. Veikia aktyvi konsultavimo sistema, įsteigtas namų darbų klubas, individualių integruotų ugdymo ir pagalbos planų specialiųjų poreikių mokiniams vykdymas padeda mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, turėti didesnę psichologinę komfortą klasėje.

Pedagogai apmokyti dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (2023 metais įvyko 7 seminarai Lietuvių namų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams). Už 4 000,00 eurų įsigyta priemonių darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, įrengtos specialios nusiraminto erdvės, už 1 000,00 eurų bibliotekos fondas papildytas priemonėmis įtraukiamam ugdymui.

Nuolatinis dėmesys skiriamas naujai atvykusių mokinių adaptacijai ir socializacijai. Kasmet tiriama naujai atvykusių mokinių savijauta. Tyrimų rezultatai pristatomi Mokytojų susirinkimuose. Teikiama intensyvi psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba, po kurios mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi Lietuvių namuose.

Gerėja mokytojų, klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų, auklėtojų bendrabutyje bendradarbiavimas, laiku teikiama kvalifikuota pagalba mokiniui ir mokytojui sprendžiant susidariusias mokymosi ir elgesio problemas, gerėja mokytojų ir mokinių psichologinis ir emocinis atsparumas, didėja mokinių saugumas, gerėja mikroklimatas.

2021 metais Lietuvių namuose saugiai jautėsi 80 procentų mokinių, o 2024 metais – 86 procentai. Gerinant darbuotojų darbo sąlygas, kuriant motyvuojančią aplinką augo darbuotojų pasitenkinimo darbu rodikliai. 2023 metų pavasarį bendras darbuotojų pasitenkinimo darbu (mikroklimato) vidurkis – 9.1 balo iš 10 galimų balų. 2023 metų rudenį šis rodiklis išaugo iki 9,22 balo.

Padidėjo teikiamų konsultacijų skaičius: 2021 m. mokytojai konsultuoti 97 kartus, mokiniai – 115 kartų, 2024 metais mokytojams suteiktos 132 konsultacijos, mokiniams – 179 konsultacijos. Tėvai 2021 metais konsultuoti 69 kartus, o 2024 metais – 82 kartus.

100 procentų mokinių dalyvauja bent vienoje socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje, kurios vykdytos 2021–2024 metais: „Įveikiame kartu“ (1–4 klasės), Lions Quest „Laikas kartu“ (1–4 klasės), programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės), Lions Quest „Raktai į sėkmę“ (I–IV G klasės).

Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vykdant įvairias prevencines, bet ir socialinių įgūdžių formavimo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 2021 metais, vykdant programą „Gera savijauta“ (200 val.), sumažinta nuotolinio mokymo pasekmės vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, pagerinta mokinių mokymosi motyvacija ir atsparumas trikdžiams mokantis. Mokiniai geba geriau pasirūpinti savimi esant sudėtingose situacijose.

Dalyvaujant prevencinėse programose, ugdomi mokinių pozityvūs vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimai, užkertamas kelias priklausomybei nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsirasti, kitoms destruktivaus ir saviDestruktyvaus elgesio formoms bei gerėja bendra emocinė mokinių savijauta. Gerėja mokinių socialiniai įgūdžiai, pamokų lankomumas bei mokymosi rezultatai. Sumažėjo probleminių situacijų sprendimo atvejų (2021 metais Vaiko gerovės komisijoje svarstyti 4 atvejai, 2024 metais – 2 atvejai).

Pasitelkus pamokų lankomumui registravimo ir mokinių tėvų informavimo sistemą, sumažėjo praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius, gerėja pamokų lankomumas: 2021 metais be pateisinamos priežasties buvo praleista 15,3 procentai, 2024 metais – 10,5 procentai pamokų.

Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos policijos bendruomenės pareigūnais ir kt.) leidžia užtikrinti Vaikų teisių pagrindų įstatymą, sveikatinimo bei nusikaltimų vykdymo, saugumo kelyje prevenciją (vyksta apie 20–25 renginiai kiekvienais metais).

Organizuojami tradiciniai Lietuvių namų renginiai (Rugsėjo 1-oji, Lietuvių namų gimtadienis, Mokytojo diena, Šv. Kūčių vakarienė, Šimtadienis, Paskutinis skambutis ir kt.), valstybinių švenčių paminėjimai, dalyvaujama išvykose, edukacinėse programose, neformalioje veikloje.

Stiprėja Lietuvių namų bendruomenės bendradarbiavimas, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, savęs pažinimui ir ugdymuisi. Skatinamas mokinių užimtumas, formuojasi bendravimo kultūra. 100 procentų mokinių dalyvavo nemažiau kaip vienoje edukacinėje-pažintinėje išvykoje per mokslo metus – 2021 metais įvyko 59 edukacinės išvykos, 2024 metais – 125. Padidėjo kokybinis ir kiekybinis dalyvavimas miesto ir respublikos renginiuose – 2021 metais dalyvauta 21 kūrybiniame renginyje, kuriuose laimėta 23 prizinės vietos, 2024 metais dalyvauta 63 renginiuose ir laimėta 25 prizinės vietos.

Padidėjo neformaliojo ugdymo būrelių skaičius – 2021 metais veikė 15 neformaliojo ugdymo būrelių, kurių veiklose dalyvavo 319 mokinių, 2024 metais veikė 16 būrelių, kurių veiklose dalyvavo 432 mokiniai.

Kasmet dalyvaujama Kultūros pasas programos veiklose: 2022 metais 28 įvairiose edukacijose dalyvavo 515 mokinių, 2024 metais – 61 renginiuose dalyvavo 522 mokiniai.

Tvirtesnis bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Dalis tėvų gyvena ir dirba ne Lietuvoje, el. dienynas ir kitos el. priemonės padeda komunikuoti mokinių tėvams su pedagogais, sužinoti savo vaiko mokymosi pažangą, aptarti problemas. Mokinių tėvai nuolat informuojami per el. dienyną TAMO, telefonu, el. paštu, individualiai, klasės susirinkimų ir Tėvų dienų metu (gruodžio ir gegužės mėn.) apie Lietuvių namuose organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, kylančius sunkumus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Kiekvieną savaitę pagal Lietuvių namų direktoriaus įsakymu patvirtintą konsultacijų tėvams grafiką, teikiamos mokytojų konsultacijos. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja savivaldoje, Vaiko gerovės komisijoje ir kitų darbo grupių veikloje. Gimnazijos interneto svetainėje nuolat talpinama aktuali informacija mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

Mokiniam suteikta reikiama informacija apie karjeros planavimą, tolimesnio mokymosi ir studijų galimybes padeda pasirinkti tinkamą studijų kryptį. 2021 metais suteiktos 46 individualios, 2024 metais 68 individualios ir 20 grupinių konsultacijų profesijos pasirinkimo klausimais. 2023 metais Lietuvių namuose įvestas karjeros specialisto etatas. Kasmet rengiami mokinių dokumentai Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijai bendrajam priėmimui organizuoti (LAMA BPO) sistemoje dėl stojimo į aukštąsias mokyklas, rengiamas mokslo metų profesinio orientavimo planas.

Aktyviai dalyvaujama socialinėje pilietinėje veikloje. Kasmet įvykdomi socialinei pilietinei veiklai skirti valandų normatyvai, o 2024 metais jie viršyti 20 procentų. Tobulinami mokinių savistabos įgūdžiai, sąmoningumas, gebėjimas kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, tobulinamos bendrosios kompetencijos. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys dėl pilietinių socialinių veiklų vykdymo su įvairiomis institucijomis (Lietuvos specialioji kūrybos draugija „Guboją“, viešoji įstaiga „OFM Mažesnieji broliai“, slaugos namai „Addere Care“ ir kt.)

Ugdymo erdvių tobulinimas ir modernizavimas, saugių buities sąlygų užtikrinimas yra viena iš svarbiausių veiklos krypčių. Dirbama aprūpinant priemonėmis ugdymo procesą, tobulinant ir modernizuojant edukacines erdves, skaitmenizuojant mokymo procesą, gerinant mokinių gyvenimo sąlygas bendrabutyje, užtikrinant darbuotojų ir mokinių bei turto saugumą.

2021–2024 metais buvo atnaujinamos ugdymo priemonės (vadovėliai, skaitmeninės mokymo priemonės, mokymo programos), remontuojamos edukacinės ir buitinės erdvės, diegiama turto apsaugos sistema. Suremontuotos klasės, gyvenamieji kambariai, sanitariniai mazgai ir bendro naudojimo patalpos. Įrengta moderni asmenų atvykimo registravimo bei lankomumo kontrolės sistema, įrengtas liftas specialiųjų poreikių (negalią turintiems) asmenims, įdiegta skaitmeninė patalpų atidarymo-uždarymo sistema. Ugdymo aplinkoms tobulinti kiekvienais metais skiriama apie 300 000,00 eurų.

Bendrabutyje visuose mokinių gyvenamuose aukštuose suremontuoti dušai, prausyklos ir tualetai. Įrengta šių patalpų horizontali ir vertikali hidroizoliacija bei oro vėdinimo, vėsinimo ir rekuperavimo sistemos. Pakeisti naujais santechniniai įrenginiai.

Suremontuoti labiausiai susidėvėję mokinių gyvenamieji kambariai. Nupirkti baldai mokinių kambariams: lovos, kėdės, stalai. Įsigyti minkštasuoliai koridoriams ir holams. Visuose kambariuose buvo atnaujintos žaliuzės.

Renovuota bendrabučio šokių salė – joje įrengta nauja grindų danga, sienų ir lubų garso izoliacija, oro vėdinimo, vėsinimo ir rekuperavimo sistema. Saugumui užtikrinti ant pastato stogo įrengtos tvorelės tirpstančiam sniegui, ledui sulaikyti. Atnaujinta treniruoklių patalpos įranga.

2021–2024 metais vyko daug pokyčių ugdyme: atnaujintos bendrojo ugdymo programos ir įvestas įtraukusis ugdymas, centralizuotas personalo administravimas. Lietuvių namams buvo pavesta vykdyti naujas funkcijas – nelegaliai sieną kirtusių nepilnamečių mokinių ugdymas, Lietuvos mokyklų, dirbančių su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais vaikais, veiklos koordinavimas, užsienyje gyvenančių lietuvių kilmės vaikų lietuvių kalbos ir Lietuvos istorijos mokymas nuotoliniu būdu bei lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo (testavimo) nuotoliniu būdu organizavimas ir vykdymas.

Vyko pasirengiamieji darbai dėl personalo administravimo funkcijų centralizavimo ir priemonių plano vykdymo bei bendradarbiavimo su Nacionaliniu bendrųjų funkcijų centru, vykdamas Vilniaus lietuvių namams priskirtas personalo administravimo funkcijas. Kartu su Nacionaliniu bendrųjų funkcijų centru sėkmingai sprendžiami visi personalo dokumentų tvarkymo klausimai.

2021–2022 metais Lietuvių namai Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pavedimu (švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. rugsėjo 27 d. įsakymas Nr. V-1752 „Dėl lėšų skyrimo Vilniaus lietuvių namams“), organizuoja neteisėtai perėjusių Lietuvos Respublikos sieną migrantų nepilnamečių vaikų mokymą. Ugdymo paslaugas teikia 22 mokytojai,

dirbantys Medininkų, Pabradės, Ruklos ir Vilniaus pabėgėlių mokymo centruose. Pasikeitus teisės aktams, reglamentuojančias šią veiklos sritį, parengti ir patvirtinti personalo dokumentai, parengti įsakymai dėl darbo santykių pasibaigimo, sutvarkytos darbo sutartys.

2023 metais viena iš pagrindinių administravimo veiklų buvo dokumentacijos ir personalo klausimų vykdymas per dokumentų valdymo sistemą DBSIS. Nuo 2023 m. pradžios vyko pasirengiamieji darbai, informacijos kaupimas dėl darbo dokumentų valdymo sistemoje. Siekiant gerų ir saugių ugdymo rezultatų nuo 2023 m. liepos 1 d., tobulinama veiklos administravimas. Dokumentacija tvarkoma Dokumentų valdymo sistemoje, parengtas ir patvirtintas elektroninis 2024 metų dokumentacijos planas, suformuotos naujos el. bylos. Darbuotojai apmokyti dirbti dokumentų valdymo sistemoje.

2023 metais sėkmingai pereita prie elektroninių pažymų, pažymėjimų, brandos atestatų išdavimo.

2021–2024 metais sėkmingai Lietuvių namų veiklai, naujai priskirtoms funkcijos organizuoti, vykdyti ir tobulinti parengti nauji arba atnaujinti seni teisės aktai reglamentuojantys veiklos sritis:

Veiklos sritys	Metai	2021	2022	2023	2024
1. Personalo funkcijų centralizavimas		1			1
2. Personalo valdymo tobulinimas		4	3	6	4
3. Vidaus darbo tvarkos reglamentavimas		2	2	2	2
4. Veiklos planavimas		2	1	1	2
5. Ugdymo proceso organizavimas		6	3	3	13
6. Finansų apskaita		1	3	4	5
7. Sveikata ir sauga		3	2	3	5
8. Korupcijos prevencija		3	4	4	

III strateginis tikslas. Teikti pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinti mokinių lituanistinį švietimą užsienyje, padėti Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms iš užsienio grįžusius vaikus.

Lietuvių namai specializuojasi užsienio formaliojo bei neformaliojo švietimo lituanistinių mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo srityje, taip pat kviečia į renginius respublikos pedagogus, mokyklų vadovus, konsultuoja aktualiais klausimais.

2021–2024 metais užsienio formaliojo ir neformaliojo švietimo lituanistinių mokyklų pedagogams bei vadovams organizuota 42 seminarai, kuriuose dalyvavo 1 481 pedagogas (2015–2020 metais organizuotas 31 seminaras, dalyvavo 398 pedagogai). Užsienio lituanistinių mokyklų pedagogams prarastos 252 konsultacijos, organizuotos nuotolinės tarptautinės konferencijos „Vaiko sėkmė mokantis“ ir „Edukacinės priemonės mokymui(si)“ per vaizdo konferencijų ir pokalbių platformą „Zoom“, kuriose dalyvavo 119 pedagogų.

Siekiant vystyti lituanistinį ugdymą Lietuvių namų interneto svetainėje talpinamas edukacinės patirties bankas, vadovėliai ir mokymo priemonės, konferencijų medžiaga, filmai, gerosios patirties skrynelė, lituanistinio švietimo integruota programa virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“. Aktyvinant bendradarbiavimą su užsienio lituanistinėmis mokyklomis, su Lituanistinių mokyklų užsienyje asociacija 2023 m. gruodžio 13 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. D6-60 (2.7).

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pavedimu kuruojamas dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais vaikais tinklo mokyklų, Europos mokyklų mokytojų, atvykusių iš Lietuvos ir vykdančių lituanistinį švietimą kvalifikacijos tobulinimas.

Pasirašytos sutartys ir teikiama pagalba dirbančioms su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokykloms. Šių mokyklų pedagogams buvo organizuota 19 seminarų, kuriuose dalyvavo 783 pedagogai. Pagal patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį mokyklos buvo konsultuojamos joms aktualiais klausimais. Pravestos 322 konsultacijos. Mokytojams, dirbantiems su iš užsienio atvykusiais / grįžusiais ir ukrainiečių vaikais, organizuotos nuotolinės konferencijos „Iš užsienio grįžusių / atvykusių ir ukrainiečių mokinių įtrauktis“ ir „Įtraukusis ugdymas mokykloje“ per vaizdo konferencijų ir pokalbių platformą „Zoom“, kuriose dalyvavo 86 pedagogai. Šioms mokykloms buvo organizuotas konkursas „Edukacinis lagaminas“, parengta 14 metodinių priemonių.

Kitoms Lietuvos mokykloms organizuoti 47 seminarai, kuriuose dalyvavo 1 680 pedagogų.

Iš viso 2021–2024 metais organizuota 108 seminarai, kuriuose dalyvavo 3 944 užsienio lituanistinių bei respublikos mokyklų pedagogai, pravesta 574 konsultacijos, organizuotos 4 konferencijos, kuriose dalyvavo 205 pedagogai, parengta 14 metodinių priemonių.

Organizuoti nuotoliniai lietuvių kilmės vaikų, gyvenančių užsienyje, lietuvių kalbos ir istorijos mokymai per virtualią mokymo aplinką „Moodle“. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020 m. liepos 14 d. raštu Nr. SR-3244 :Dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdo Vilniaus lietuvių namuose“ buvo parengta Lituanistinio švietimo integruota programa pagrindinio ugdymo pakopoje laikinai į užsienį išvykusiems ar nuolat užsienyje gyvenantiems mokiniams mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu (per virtualią mokymosi aplinką „Moodle“). 2020 metais parengta lietuvių kalbos ir istorijos nuotolinio mokymo programa ir mokymo medžiaga. 2021 metais sukomplektuotos 4 nuotolinio mokymo užsienio lietuvių mokinių klasės (96 mokiniai). 2024 metais – 6 klasės (193 mokiniai). Iš viso šiose klasėse mokosi 556 vaikai.

Organizuotas nelegaliai sieną kirtusių migrantų nepilnamečių vaikų mokymas (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021 m. rugsėjo 3 d. įsakymas Nr. V-1600).

Pravesti du kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojams, dirbantiems su nelegaliai sieną kirtusių migrantų nepilnamečių vaikais. Parengtas Vilniaus lietuvių namų nelegaliai sieną kirtusių migrantų nepilnamečių vaikų ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašas (Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2021 m. rugsėjo 10 d. įsakymas Nr. V1-107 (1.3)). Nelegaliai sieną kirtusių migrantų nepilnamečių vaikams mokymai organizuoti 4 centruose: Vilniuje, Rukloje, Medininkuose ir Pabradėje. Iš viso organizuota 30 grupių, kuriose mokėsi 450 vaikų, įdarbinta 22 mokytojų.

Vadovaujantis švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. V-315 „Dėl Vilniaus lietuvių namų skyrimo bazine mokykla užsienio lietuviams ir užsieniečiams, besimokantiems lituanistinio švietimo ar kitose švietimo įstaigose užsienyje“ buvo organizuoti lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo egzaminai, kuriuose dalyvavo 280 užsienio lituanistinių mokyklų mokinių.

Viena iš Lietuvių namų funkcijų yra pagalbos teikimas užsienio lietuviams studijuojantiems Lietuvos Respublikos aukštosiose mokyklose (įgyvendinamas projektas „Gyvename ir mokomės tėvų žemėje“). Užsienio lietuviai yra informuojami apie galimybę mokytis Lietuvoje, studijuojantiems vykdomos edukacinės-kultūrinės, mentorystės programos. Informacija užsienio atvykusiems studentams per užsienio lietuvių kilmės studentų tinklaraštį bei socialinio tinklapio paskyrą „Facebook“: skelbiama informacija apie užsienio lietuvių priėmimą į Lietuvos aukštąsias mokyklas, Valstybės teikiamą paramą bei kita informacija, aktuali studentams studijų Lietuvoje metu. Taip pat Užsienio lietuvių studentų klubo nariai šviečiami: bendrais valstybinių švenčių ir minėjimų; Lietuvos ir užsienio politikos, bendradarbiavimo; lietuvių (ir lietuviškų bendruomenių) veiklos visame pasaulyje klausimais.

Didėja atvykusių iš užsienio mokinių skaičius. 2021 metais mokytis į Lietuvių namus atvyko 30 naujų mokinių, 2024 metais iš užsienio atvykę mokiniai sudaro 60 procentų visų Lietuvių namų mokinių.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-245 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 27 d. įsakymo Nr. V-1158 „Dėl įgaliojimų Vilniaus lietuvių namams suteikimo“ pakeitimo“ Vilniaus lietuvių namams pavestas asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje rėmimo koordinavimas. 2024 metais sėkmingai administruota 79 asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje, rėmimo veikla.

2022–2023 metais dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo 2014–2020 metų Europos sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-726 priemonės projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001, 2021–2022 metais – skaitmeninių išteklių sukūrimo ir adaptavimo (užsienio lituanistinių mokyklų mokiniams

pradiniam ir pagrindiniam ugdymui) sukūrimo darbuose. 2024 metais rengtas mokymo priemonių Standarto aprašas pagal patvirtintą Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

III strateginis tikslas – teikti pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinti mokinių lituanistinį švietimą užsienyje, padėti Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms iš užsienio grįžusius vaikus įgyvendintas pilnai.

IV SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

VEIKSNIAI	
Politiniai-teisiniai	
Galimybės	Grėsmės
1. Bendrojo ugdymo reforma, įtraukusis ugdymas, mokymo bazės stiprinimas, sudaro sąlygas siekti kokybiškesnio švietimo. 2. Lietuvių namai savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 metų plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, kitais teisiniais aktais. 3. Patvirtintos atnaujintos Bendrosios programos yra vienas svarbiausių išorės veiksnių, lemiančių mokyklos veiklą ir teikiamo išsilavinimo kokybę. 4. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. 267, suteikia galimybę Lietuvių namams nuolat įsivertinti siekiant geresnės ugdymo kokybės, bendruomenei priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant mokyklos plėtrą.	1. Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vykstantys pokyčiai turi įtakos ir švietimo sistemai. Kadangi nėra politinių partijų pasirašytų susitarimų dėl švietimo reformos kryptį, pasikeitus politinei daugumai savivaldybių ir valstybiniu lygmeniu nėra vykdomų procesų tęstinumo, svarbūs sprendimai priimami skubotai, juos viešai neišdiskutavus, nėra griežtai apibrėžti švietimo reformos tempai, neprognozuojamai keičiami reikalavimai mokinių skaičiui klasėse, o tai savo ruožtu sunkina Lietuvių namų veiklos planavimą ilgesniam laikui. 2. Nepakankamai naudojamos teisės aktais numatytos priemonės įtraukiant tėvus į probleminio elgesio mokinių auklėjimą. 3. Nėra galimybių užtikrinti kokybiškos ir nemokamos sveikatos priežiūros iš užsienio atvykusiems mokiniams. 4. Nepanaudojamos visos teisinės galimybės didinti tėvų atsakomybę už vaikų mokymąsi ir elgesį. 5. Dėl nestabilios politinės situacijos sumažėjusios bendravimo ir bendradarbiavimo galimybės su kai kuriomis užsienio šalimis. 6. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas.
Ekonominiai	
Galimybės	Grėsmės

1. Lietuvių namų finansavimo šaltiniai – valstybės biudžeto lėšos, specialiosios lėšos, Europos Sąjungos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus gaunamos iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Socialinių reikalų ir darbo ministerijos, kitos lėšos, įvairūs projektai. 2. Europos Sąjungos lėšų panaudojimas (dalyvavimas įvairiuose projektuose) pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. 2. Augant valstybės ekonomikai, padidės mokyklos finansavimas. 3. Europos Sąjungos lėšų panaudojimas (dalyvavimas įvairiuose projektuose) pagerins Lietuvių namų materialinę ir intelektualinę bazę. 4. Padidės lėšų skyrimas užsienio lietuvių mokyklų ir mokyklų dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokytojų kvalifikacijai tobulinti. 5. Skiriami mokinio padėjėjai dirbti su specialiųjų ugdymo poreikių turinčiais mokiniais. 4. Užsienio lituanistinių mokyklų ir respublikos mokyklų dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais kvalifikacijos tobulinimui skiriamos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos tikslinės lėšos	1. Dėl Rusijos karo prieš Ukrainą Lietuvos ekonomika auga lėčiau, todėl lėčiau gali spręstis ekonominės problemos, kurios turės įtakos ir švietimo sistemai. 2. Augančios kainos gali riboti mokymo bazės modernizavimą, atnaujinimą. 3. Neefektyviai sprendžiamas pedagogų darbo užmokesčio didinimas. 4. Dėl pasaulinės pandemijos, smukusio ekonominio lygio gali sumažėti švietimo finansavimas. 5. Neefektyviai sprendžiamas pedagogų darbo užmokesčio didinimas. 6. Daugėja pensinio amžiaus mokytojų, dėl nedidelių atlyginimų ir didelės atsakomybės nepritraukiami jauni mokytojai. 7. Nesant tikslinio finansavimo, nebus galimybės vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. 8. Netobulėjant mokytojų kvalifikacijai, nebus tinkamai ugdomi užsienio lituanistinių mokyklų ir respublikos mokyklų dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikai.
Socialiniai-demografiniai	
Galimybės	Grėsmės
1. Lietuvių namų demografinė padėtis yra palanki. Mokinių skaičius kiekvienais metais didėja. 2. Siekiant išsiaiškinti, ar Lietuvių namuose užtikrinamas fizinis ir psichologinis saugumas, kiekvienais mokslo metais yra atliekamos mokinių apklausos. 3. Remiantis apklausų rezultatais priimami sprendimai mokinių ugdymo(si) aplinkai gerinti. 4. Lietuvių namai turi galimybes nemokamam išlaikymui mokinių bendrabutyje. 5. Sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gauti švietimo pagalbą. 6. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	1. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga socialinė ir psichologinė pagalba. 2. Didėjant mokinių skaičiui Lietuvių namuose, atsiranda vietų trūkumas gimnazijoje ir bendrabutyje. 3. Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių skaičius. 4. Dėl nepalankios politinės padėties silpnėja bendravimas bei bendradarbiavimas (taip pat ir nuotoliniu būdu) su lituanistinėmis mokyklomis ir lietuvių bendruomenėmis užsienyje. 5. Silpnėja bendradarbiavimas su tėvais, kurie gyvena užsienio šalyse-agresorėse
Technologiniai	
Galimybės	Grėsmės
1. Gerėja ugdymo proceso skaitmenizavimas. Nuolatos atnaujinama Lietuvių namų kompiuterinė įranga. Visi kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto. Atnaujinamos informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lemia ugdymo procesą ir kokybę.	1. Nuotolinis mokymas nėra visavertis metodas ugdymo procese. 2. Kelia grėsmę tai, kad kompiuterinė įranga greitai sensta, lėšų jai atnaujinti ar naujai įsigyti gali nepakakti.

2. Lietuvių namai vykdo nuotolinį mokymą. Plėtojamas glaudesnės bendradarbiavimo ir bendradarbiavimo galimybės su lituanistinėmis mokyklomis ir lietuvių bendruomenėmis užsienyje. 3. 100 % mokytojų savo pamokose taiko informacines technologijas. 4. Technologijų atnaujinimas didina mokytojų konkurencingumą. 5. Dirbtinio intelekto technologijos padeda mokytojui organizuojant ugdymą	3. Netikslingas IKT panaudojimas neskaitins mokinių kūrybiškumo ir asmenybės tobulėjimo. 4. IKT naudojimas gali pabloginti mokinių raštingumą, lietuvių kalbos mokėjimą. 5. Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse
Edukaciniai	
Galimybės	Grėsmės
1. Lietuvių namai, reaguodami į pokyčius visuomenėje, taiko IKT ne tik ugdymo procese, tobulina valdymą, bendradarbiavimą su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, lituanistinėmis mokyklomis bei lietuvių bendruomenėmis užsienyje. 2. Kasmetinis mokinių skaičiaus didėjimas sudaro sąlygas mokytojų etatų skaičiui išsaugoti ir didinti. 3. Lietuvių namų mokytojai dalijasi patirtimi gimnazijos, miesto, respublikos, tarptautiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose, projektuose. 4. Lietuvių namai turi galimybę diferencijuoti mokymą, įgyvendinti programas specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turintiems mokiniams. 5. Lietuvių namuose dirba kompetentingi mokytojai, gebantys taikyti nuotolinio mokymo metodą. 6. Lietuvių namai turi galimybes didinti formalų ir neformalų suaugusiųjų mokymą	1. Plečiantis atvykstančių mokinių „geografiniam“ spektrui, didės mokytojų / švietimo pagalbos specialistų užsienio kalbos mokymosi poreikis, tam prireiks papildomų lėšų, skirtų kvalifikacijai tobulinti. 2. Naujai pradėję dirbti mokytojai stokoja įgūdžių darbui su užsieniečių ir / ar iš užsienio grįžusiųjų ir ukrainiečių vaikais, kas lemia vaikų integraciją į mokymosi aplinką bei mokymosi rezultatus. 3. Trūksta specialistų specialiųjų ugdymo ugdymo(-i) poreikių turintiems mokiniams ugdyti. 4. Dėl nepakankamo neformaliojo ugdymo finansavimo nepilnai užtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Vidinių išteklių analizė atlikta remiantis Lietuvių namų 2021–2024 metų veiklos ataskaitomis, 2024 metų vidaus įsivertinimo išvadomis. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, atliktais tyrimais ir apklausomis.

Stiprybės	Silpnybės
Parengti ir patvirtinti Lietuvių namų veiklą. reglamentuojantys dokumentai. Tinkamas gimnazijos veiklos planavimas, paremtas įsivertinimo išvadomis. Patyrę, kvalifikuoti, kompetentingi mokytojai. Nedidelė personalo kaita. Lietuvių namuose suburta ir aktyviai veikia pagalbos mokiniui specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, logopedo, specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjų) komanda.	Kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka, žema elgesio kultūra. Nepakankamos kai kurių mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos Pamokų lankomumo problema. Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.

Pamokose mokytojai taiko netradicinius, aktyvius mokymo(si) būdus ir aplinkas, bendradarbiavimo metodus. Klasėje mokytojai tikslingai skatina bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių. Mokytojai kryptingai organizuoja ugdymo procesą kitose edukacinėse erdvėse, už gimnazijos ribų, tikslingai naudojamosi Kultūros paso programomis. Nuotolinio mokymo per virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ patirtis. Tikslingai vykdomas užsienio lituanistinių mokyklų ir mokyklų, dirbančių su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais ir ukrainiečių vaikais mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Diegiama individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema. Remiantis Geros mokyklos samprata ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika atnaujinami Lietuvos namų veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai. Nuolat besiplečiantys ryšiai su socialiniais partneriais bei užsienio lietuvių bendruomenėmis. Aktyvi užsienio lietuvių studentų veikla. Pakankama ir nuolatos atnaujinama Lietuvos namų IT bazė. Gimnazija ir bendrabutis yra pakankamai saugūs (vidaus teritorija stebima vaizdo kameromis) Daugumos mokinių ugdymo rezultatai – asmens savybių, bendražmogiškųjų vertybių ir kompetencijų ugdymo pasiekimai atitinka numatytus Bendrosiose programose. Geras Lietuvos namų bendruomenės mikroklimatas, kurį teigiamai veikia esamos ir kuriamos tradicijos, ritualai. Estetiška ir jauki Lietuvos namų aplinka. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai. Lietuvių namai yra nusimatę ilgalaikes priemones mokinių pasiekimams gerinti. Aktyvi prevencinė veikla. Naudojamos įvairios tėvų informavimo priemonės ir švietimas. Efektyvi Lietuvos namų savivalda	Mokymas(si) per mažai siejamas su gyvenimiška mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, su gyvenimo aktualijomis. Nepakankamai efektyvus namų ruošos organizavimas bendrabutyje. Nepakankamas dėmesys išmokyti mokinius stebėti. Nepakankamas dalies bendruomenės narių įsitraukimas į Lietuvos namų veiklą, iniciatyvų trūkumas. Daliai mokinių trūksta laiko planavimo ir valdymo įgūdžių. Nepakankamas mokinių įsitraukimas dalyvauti veiklose, kurios skatina ir palaiko mokinių lyderystę, drąsos išbandyti naujoves trūkumas. Žema mokinių savivertė ir vidinė motyvacija, atsakomybės už mokymosi procesą stoka
Galimybės	Grėsmės
Išnaudoti projektinės veiklos galimybes. Nuolat įsivertinti gimnazijos veiklą ir gautą informaciją panaudoti gimnazijos ugdymo kokybei gerinti. Dalyvauti tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, sudarančiuose galimybę gerinti ugdymo(si) aplinką ir perimti gerą patirtį. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant pagerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsivertinimą.	Perdėtas dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymo(si) procesui. Silpnos, nepakankamos naujai atvykusių mokinių lietuvių kalbos žinios bei socialiniai įgūdžiai. Galimas pedagoginių darbuotojų trūkumas. Nepakankamas bendruomenės narių – tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant

Suaktyvinti lituanistinių mokyklų ir mokyklų, dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais bendradarbiavimą. Tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei vertinimo sistemą. Efektyviau naudoti informacines technologijas (IT) ugdymo procese. Plačiau taikyti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą	psichologines, pedagogines problemas. Nepakankamas ugdymo proceso ir kvalifikacijos tobulinimo renginių finansavimas. Patalpų trūkumas ugdymo procesui organizuoti
---	---

STIPRYBIŲ PANAUDOJIMAS GALIMYBĖMS ĮGYVENDINTI

Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai bei modernizuota IT bazė leis efektyviai naudoti IT mokymo procese. Pamokose taikomi netradiciniai, aktyvūs, nuotolinio mokymo per virtualią mokymosi aplinką „Moodle“, vaizdo konferencijų ir pokalbių platformą „Zoom“ bei kitas mokymo(si) platformas mokymo(si) būdai ir aplinkos, diegiamos virtualios kaupiamojo vertinimo formos leis pagerinti ugdymo kokybę.

Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda leis sukurti mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo sistemą siekiant užtikrinti vaiko gerovę bei gerus tarpusavio santykius.

Lietuvių namai pajėgūs toliau tobulinti vidaus kontrolės sistemą, siekdami efektyvinti ugdymo kokybę.

Tikslingai vykdomas užsienio lituanistinių mokyklų ir mokyklų, dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, nuolat besiplečiantys ryšiai su socialiniais partneriais bei užsienio lietuvių bendruomenėmis padės suaktyvinti abipusį bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą.

Apibendrinant stipriąsias puses darytina išvada, kad Lietuvių namai stiprūs, turintys didelę patirtį institucija. Yra parengti ir patvirtinti Lietuvių namų veiklą reglamentuojantys dokumentai, aiškus funkcijų ir atsakomybių apibrėžimas, nedidelė darbuotojų kaita. Lietuvių namų veikla planuojama, veikia darbo grupės. Lietuvių namuose nuolat keliama ir tobulinama mokytojų kvalifikacija, jų bendrosios ir profesinės kompetencijos. Parengti tinkamai gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai. Geras bendruomenės mikroklimatas padės gerinti ugdymo rezultatus. Lietuvių namų atvirumas, bendradarbiavimas su kitais pedagoginiais kolektyvais sudarys sąlygas tobulinti ugdymo metodus ir būdus.

SILPNYBIŲ PAŠALINIMAS PASINAUDOJANT GALIMYBĖMIS

Skatinant tėvus aktyviau dalyvauti Lietuvių namų gyvenime, gali mažėti praleistų pamokų skaičius, gerėti mokinių mokymosi motyvacija, keistis elgesio kultūra. Namų darbų skyrimo,

IT naudojimo praktikos pamokose efektyvinimas, gali padėti spręsti mokinių lankomumo, motyvacijos problemos, geriau atliepti vaiko poreikius.

Stiprinant ryšius ir bendradarbiavimą su ministerijomis, socialiniais partneriais, rėmėjais, dalijantis gerą patirtimi, gali būti išspręstos ar sprendžiamos nustatytos probleminės sritys.

Suaktyvėjęs užsienio lituanistinių mokyklų ir mokyklų, dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais bendradarbiavimas sudarytų sąlygas daliai mokytojų praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus.

Pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo, nuoseklios gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo sistemos sukūrimas, užtikrintų ne tik vaikų gerovę, bet ir pagerintų mokytojų bendradarbiavimą, kas leistų pagerinti ugdymo kokybę.

Turint galimybę tenkinti individualius mokinių poreikius gerės naujai atvykusių mokinių gebėjimai ir įgūdžiai, atsiradę dėl šalių švietimo sistemų, kultūrų bei socialinės aplinkos skirtumų. Lietuvių namai, būdami stiprūs savo žiniomis, patirtimi bei gebėjimais, aktyvindami bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, dalydamiesi gerą patirtimi, sudarys dar geresnes sąlygas mokytojams dirbti, mokinių mokymui(si). Vykdam poreikių apklausas, kaupiant ir sisteminant informaciją seminarų metu, bus geriau atliepiami užsienio lituanistinių mokyklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.

Tobulinant kvalifikaciją bus gerinamas skaitmeninis raštingumas. Bendradarbiaujant su tėvais sprendžiamos lankomumo ir mokymosi motyvacijos problemos. Dalijantis patirtimi su kitų mokyklų pedagogais bus įvairinami ugdymo metodai ir būdai.

SILPNYBIŲ PAŠALINIMAS, SIEKiant SUMAŽINTI GRĖSMES

Siekiant panaudoti lėšas greitai senstančiai kompiuterinei technikai įsigyti neužteks lėšų gimnazijos kabinetams atnaujinti. Siekiant sumažinti grėsmes, reikėtų nuolat gerinti pedagogų gebėjimus bei kompetencijas, tobulinti vidinės komunikacijos, mokytojų nepiniginio motyvavimo sistemas, optimizuoti gimnazijos vidaus procesus.

Gerinti tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą ir įtraukimą į ugdymo proceso tobulinimą. Tobulinti pedagogų skatinimo sistemą, toliau gerinti darbuotojų bendradarbiavimą ir mikroklimatą kolektyve.

SSGG ANALIZĖS IŠVADŲ PAGRINDU NUMATOMOS PRIEMONĖS VEIKLAI TOBULINTI

Telkti Lietuvių namų bendruomenę organizuojant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Siekti kiekvieno mokytojo aktyvaus dalyvavimo Lietuvių namų veikloje.

Tobulinti materialinę, techninę ir informacinę bazę, užtikrinančią kokybišką ugdymą(si) ir mokymą(si).

Tenkinti mokinių sveikatos ir saugumo, socialinius ir asmenybinės raidos poreikius.

Formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi, kelti mokinių atsakomybę už mokymąsi, mokymosi motyvaciją.

Organizuoti mokymą, pagrįstą naujausiomis mokymo strategijomis, susietą su gyvenimiška mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, su gyvenimo aktualijomis.

Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, užsienio lituanistinėmis mokyklomis ir lietuvių bendruomenėmis, dirbančiomis su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokyklomis, siekiant suaktyvinti tiek Lietuvių namų mokytojų, tiek mokinių bendradarbiavimą, gerosios patirties abipusę sklaidą.

Plačiau taikyti nuotolinio mokymo(si) sistemą tiek darbui su mokiniais, tiek su užsienio lituanistinėmis mokyklomis ir lietuvių bendruomenėmis.

VI SKYRIUS LIETUVIŲ NAMŲ STRATEGIJA

PIRMASIS SKIRSNIS VIZIJA

Vilniaus lietuvių namai – tai moderni, atvira kaitai ir tobulėjimui institucija, teikianti kokybišką, šiuolaikišką išsilavinimą, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui pasiekti ateities perspektyvas pagal kiekvieno poreikius ir individualius gebėjimus. Gimnazija padedanti iš užsienio grįžusiems vaikams ugdytis Lietuvoje, sėkmingai integruotis į šalies visuomenę, teikianti pagalbą užsienio ir Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms lietuvių kilmės vaikus.

ANTRASIS SKIRSNIS MISIJA

Ugdyti kūrybiškus, atsakingus, kritiškai mąstančius vaikus. Teikti šiuolaikišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį susitarimais ir mokymusi grįstą išsilavinimą. Sudaryti saugias buitines, emocines, psichologines ugdymo(si) sąlygas visiems bendruomenės nariams. Vykdyti įtraukųjį ir nuotolinį ugdymą, teikti pagalbą šalies ir užsienio pedagogams, mokantiems lietuvių kalbos.

TREČIASIS SKIRSNIS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

I strateginis tikslas. Teikti veiksmingą kokybišką kompetencijomis grįstą ugdymą(si), siekti pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.

I strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

I strateginiu tikslu siekiama sukurti pagrindą Lietuvių namų mokiniams gauti veiksmingą išsilavinimą, įgyti visaverčiam ir prasmingam gyvenimui reikalingų kompetencijų. Padėti nuolat tobulinti savo kognityvinius, fizinius, socialinius ir emocinius gebėjimus, atskleisti bei plėtoti gabumus, formuoti moralinių ir pilietinių vertybių sistemą, laisvo ir atsakingo asmens savimonę. Siekiama, kad šiuolaikinis ugdymas atitiktų visuomenės lūkesčius ir užtikrintų visiems mokiniams lygias galimybes siekti išsilavinimo ir tapti išsilavinusiais bei įsipareigojusiais Lietuvos visuomenės nariais. Siekiama stiprinti asmens vertybinių nuostatų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymą ir sukurti sąlygas kiekvienam iš užsienio grįžusiam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtą žinių pagrindą. Ugdymo turinys grindžiamas nuosekliu ir sistemingu bendražmogiškųjų vertybių ir kompetencijų ugdymu, siekiant asmens gerovės ir visuomenės pažangos.

I strateginio tikslo uždaviniai:

1. gerinti ugdymo kokybę, taikyti kompetencijų ugdymu grįstus mokymo(si) metodus, skatinti mokinių asmeninę motyvaciją;
2. suteikti mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą;
3. stebėti, vertinti ir skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

II strateginis tikslas. Užtikrinti vienodas mokymosi sąlygas visiems mokiniams, sukurti fiziškai ir psichologiškai sveiką ir saugią aplinką, palankią kokybiškam darbui ir mokymuisi. Sudaryti sąlygas individualiems saviraiškos poreikiams ir kūrybiškumui plėtotis.

II strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

II strateginius tikslu siekiama sukurti saugią emocinę, psichologinę terpę kiekvienam mokiniui ir mokytojui, puoselėti patrauklią, jaukią ir estetišką ugdymo(si) bei edukacinę aplinką, kuri leistų ieškoti kūrybiškų sprendimų tiek pamokose, tiek ir popamokinėje veikloje bei nevaržytų siekiant plėtoti asmeninių gebėjimų plėtotės.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas įpareigoja mokyklas sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ar švietimo pagalbos reikmių. Lietuvių namai siekia kurti pasitikėjimu grįstą atmosferą, skatinančią mokytojus, švietimo pagalbos specialistus bendradarbiauti ir konsultuotis vieni su kitais, kartu ieškoti geriausių ugdymo organizavimo būdų, mokymo strategijų.

Siekiama laiku ir tinkamai identifikuoti ugdymosi sunkumus ir priežastis, dėl kurių asmuo gali turėti specialiųjų ugdymosi poreikių ir užtikrinti reikiamą pagalbos ir paslaugos asmeniui teikimą ugdymosi procese. Sukurti aplinką, kuri augins jo galias ir gebėjimus.

Lietuvių namų unikaloje terpėje ugdant atsakingą pilietinę visuomenę ir susiduriant dešimtims pasaulio kultūrų, svarbus dėmesys tolerancijai, kūrybiškumui ir saviraiškai. Kūrybiniai žmogaus gebėjimai lemia kultūros, meno, mokslo, technologijų, socialinę, ekonomikos pažangą. Lankymasis kultūriniuose objektuose, renginiuose ar užsiėmimas kūrybiškumo reikalaujančiomis veiklomis ugdo bendradarbiavimo gebėjimus, prisideda prie stiprios pilietinės visuomenės formavimo.

II strateginio tikslo uždaviniai:

1. užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą visiems Lietuvių namų bendruomenės nariams;
2. plėsti kultūrinių edukacijų, netradicinių ir neformaliojo ugdymo veiklų prieinamumą ir spektrą, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir siekį būti aktyviu visuomenės nariu;
3. užtikrinti saugias, modernias ugdymo ir buitines sąlygas.

III strateginis tikslas. Teikti pagalbą Lietuvoje ir užsienyje veikiančioms švietimo įstaigoms, dirbančią su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokyklų mokytojams, užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją.

III strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

III strategijos tikslu siekiama teikti visokeriopą pagalbą užsienio lituanistinio švietimo įstaigoms, vykdančioms formalųjį ir neformalųjį švietimą. Bendradarbiauti su švietimo įstaigoms Lietuvoje, priimančiomis iš užsienio atvykusius / grįžusius bei ukrainiečių vaikus. Mokyti užsienyje gyvenančius lietuvių kilmės vaikus.

Užsienio lietuvių bendruomenėms, švietimo įstaigoms, vykdančioms lituanistinį švietimą užsienyje ir Lietuvos mokykloms, ugdančioms mokinius, atvykusius / grįžusius iš užsienio bei ukrainiečių vaikus, bus teikiama informacinė, metodinė, konsultacinė pagalba, tobulinama pedagogų kvalifikacija, kaupiama ir analizuojama informacija apie lituanistinį švietimą, skleidžiama geroji patirtis bei švietimo naujovės. Glaudaus bendradarbiavimo principu grįstas bendras švietimo tikslų įgyvendinimas sudarys sąlygas kiekvienam vaikui užtikrinti vienodas galimybes siekti geriausio išsilavinimo, nepaisant jo gyvenamosios vietos ar socialinės padėties.

Organizuojamas lietuvių kalbos ir istorijos mokymas per virtualią mokymosi aplinką „Moodle“, siekiant išmokyti ar išsaugoti vaiko lietuvių kalbos gebėjimus, kad, grįžus į Lietuvą, vaikas galėtų sėkmingai (re)integrotis į Lietuvos švietimo sistemą ar gebėtų lietuviškai bendrauti su artimaisiais gyvenančiais Lietuvoje.

Iš užsienio grįžę lietuvių kilmės studentai, siekiantys aukštojo išsilavinimo Lietuvoje, susiduria su adaptacijos sunkumais, todėl svarbu jiems padėti tapti visaverčiais visuomenės nariais.

III strateginio tikslo uždaviniai:

1. teikti informacinę, metodinę bei konsultacinę pagalbą lituanistinio švietimo įstaigoms užsienyje;
2. padėti sklandžiau integruoti atvykusius / grįžusius iš užsienio mokinius bei ukrainiečių vaikus. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją;
3. padėti socializuotis ir adaptuotis Lietuvoje iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams;
4. sudaryti sąlygas užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams nuotoliniu būdu mokytis lietuvių kalbos, laikyti lietuvių kalbos lygio nustatymo egzaminą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS STRATEGINIAI TIKSLAI IR EFEKTO KRITERIJAI

	2025 m. siektinas rodiklis	2026 m. siektinas rodiklis	2027 m. siektinas rodiklis	2028 m. siektinas rodiklis	2029 m. siektinas rodiklis
1 tikslas. Teikti veiksmingą kokybišką kompetencijomis grįstą ugdymą(si), siekti pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.					
Mokinių, baigusių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, procentinė dalis nuo visų II ir IV G klasių mokinių skaičiaus	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą ir tęsiančių mokymąsi kitose institucijose, procentinė dalis nuo visų IV G klasių mokinių skaičiaus	85 %	85 %	85 %	85%	85 %
Mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, procentinė dalis nuo visų 5–8 ir I–III G klasių mokinių skaičiaus	11 %	12 %	13 %	14 %	15 %
Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentinė dalis nuo visų 5–8 ir I–III G klasių mokinių skaičiaus	20 %	21 %	22 %	23 %	25 %
Mokytojų, tikslingai integruojančių kompetencijas į ugdymo turinį, besidalijančių gerąja patirtimi, procentinė dalis nuo bendro mokytojų skaičiaus	60 %	75 %	85 %	95 %	100 %
Aktyvinama tarpdalykinė integracija, patyriminis ugdymas, integruotų pamokų procentinė dalis lyginant su praėjusiais mokslo metais	10 %	15%	18 %	20 %	23 %
2 tikslas. Užtikrinti vienodas mokymosi sąlygas visiems mokiniams, sukurti fiziškai ir psichologiškai sveiką ir saugią aplinką, palankią kokybiškam darbui ir mokymuisi. Sudaryti sąlygas individualiems saviraiškos poreikiams ir kūrybiškumui plėtotis.					

	2025 m. siektinas rodiklis	2026 m. siektinas rodiklis	2027 m. siektinas rodiklis	2028 m. siektinas rodiklis	2029 m. siektinas rodiklis
Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis, procentais	86 %	87 %	88 %	89 %	90 %
Kultūrinių edukacijų skaičius tenkantis vienai klasei per metus	4	5	6	6	7
Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis	40	41 %	42 %	43 %	44 %
Neformaliojo ugdymo veiklose gimnazijoje dalyvaujančių mokinių, procentinė dalis nuo visų mokinių skaičiaus	80 %	80 %	81 %	81 %	82 %
Gerėja skaitmeninės mokymosi aplinkos. Mažėja mokinių, besinaudojančių vienu kompiuteriu, skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais	1 kompiuteris 4 mokiniams	1 kompiuteris 3 mokiniams	1 kompiuteris 2 mokiniams	1 kompiuteris 2 mokiniams	1 kompiuteris 2 mokiniams
Atnaujintų / renovuotų gyvenamųjų ar buitinių patalpų skaičius bendrabutyje.	10–12 gyvenamųjų kambarių	10–12 gyvenamųjų kambarių	10–12 gyvenamųjų kambarių	10–12 gyvenamųjų kambarių	10–12 gyvenamųjų kambarių
3 tikslas. Teikti pagalbą Lietuvoje ir užsienyje veikiančioms švietimo įstaigoms, dirbančią su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokyklų mokytojams, užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją.					
Atvykusių iš užsienio mokinių procentinė dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	61 %	61 %	62 %	62 %	63 %
Kvalifikacijos tobulinimo renginių mokytojams, dirbantiems su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais iš užsienio vaikais, skaičius	5	5	6	6	7
Laikiniai į užsienį išvykusių ar nuolat užsienyje gyvenančių mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičius	190	190	190	190	190

VII SKYRIUS

2025–2029 METŲ STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I strateginis tikslas. Teikti veiksmingą kokybišką kompetencijomis grįstą ugdymą(si), siekti pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.

I strateginio tikslo uždaviniai:

1. gerinti ugdymo kokybę, taikyti kompetencijų ugdymu grįstus mokymo (si) metodus, skatinti mokinių asmeninę motyvaciją;
2. suteikti mokinio poreikius atitinkančias ugdymo (si) sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą;
3. stebėti, vertinti ir skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
1 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę, taikyti kompetencijų ugdymu grįstus mokymo(si) metodus, skatinti mokinių asmeninę motyvaciją.				
Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą: - įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, stebėti procesus, orientuotus į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, asmeninės pažangos ir pasiekimų įsivertinimą; - taikyti pamokose inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi; - organizuoti kryptingą, gimnazijos veiklos tikslus atitinkantį kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į pamokos kokybės gerinimą,	Ugdymo proceso stebėsenos rezultatai leis gerinti pamokų kokybę. Ne mažiau nei 50 % visų pamokų taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. Sudaromos sąlygos 100 % mokytojams tobulinti kvalifikaciją, įgyti naujų kompetencijų, mokytis drauge ir vieniems iš kitų, mokytojų profesinių kompetencijų plėtotė gerins ugdymo kokybę.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM)	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
įtraukiančių metodų taikymą pamokoje				
Plėtoti mokinių kompetencijas STEAM mokslų kryptyse. Edukacinės išvykos į Vilnius TECH, Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centro laboratorijas ir kt.	Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui dalyvauti STEAM veiklose, pagilins STEAM dalykų žinias, ugdysis komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmenines kompetencijas. Įrengti Gamtos mokslų laboratoriją.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, Metodinė taryba, metodinės grupės	ŠMSM	
Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemonės ugdymo(si) veiklose, įsigyti skaitmenizuotą mokymosi turinį ir jį taikyti	Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese skatins mokinių mokymosi motyvaciją. Pamokose, projektinėje veikloje ir kt. bus naudojamos IKT. Skaitmeninis turinys ir technologijos padės įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Dirbs mokytojai, kuriantys šiuolaikiškas atviras pamokas ir besidalinantys patirtimi su kolegomis šalyje ir užsienyje. Pagilins naudojimosi VMA kompetencijos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	ŠMSM	
Organizuoti edukacinius užsiėmimus, išvykas, viktorinas, konkursus, akcijas, skatinančius pilietiškumą bei socialinį aktyvumą	Ne mažiau nei 85 % mokinių dalyvaus valstybinių švenčių minėjimuose. Ugdomas tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbs valstybės simbolius, suvoks istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą. Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos. Per metus Lietuvių namuose organizuojamos bent 2 veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti ir bent vienas savanorystės sklaidos renginys. Ne mažiau kaip 5 % mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
Nuolat organizuoti Lietuvių namų įsivertinimą. Tobulinti Lietuvių namų veiklą.	Vyks nuolatinis Lietuvių namų veiklos kokybės tyrimas, stebėjimas, analizavimas, įsivertinimas – Lietuvių namų veiklų tobulinimo galimybė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose žinių ir pasiekimų patikrinimuose: - e. testavimuose, - bandomuose brandos egzaminuose, - bandomuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, - nacionaliniuose konkursuose	Bus sistemingai analizuojami mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP0, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai, Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimo (IEA TIMSS), tyrimo PISA pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Organizuoti lankomumo gerinimo veiklas: - vykdyti pamokų nelankymo prevenciją, - įgyvendinti el. praėjimo kontrolę	Nuolat analizuojami pamokų lankomumo rodikliai, 5–15 %, mažės praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. Kiekvienais mokslo metais įgyvendinamos veiklos pamokų lankomumui gerinti. Įdiegta el. praėjimo kontrolė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas, socialinės pedagogės, mokytojai	ŠMSM	
2 uždavinys. Suteikti mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą.				
Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir personalizavimą, pamokose užduotis diferencijuoti pagal	70–75 % mokinių gebės nusimatyti pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertinti jų įgyvendinimą. Pamokose mokiniai bus skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai lyderiai / savanoriai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius		Socializacijos skyriaus vedėja, socialinės pedagogės, mokytojai		
Pritaikyti Lietuvos namų erdves mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius	Bus: - įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikis; - įsigijamos ir diegiamos: skaitmeninės platformos ir licencijos; informacinių ir komunikacinių technologijų ir gamtos mokslų laboratorijų įranga.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, socialinės pedagogės, mokytojai	ŠMSM	
Organizuoti ugdomąją veiklą skirtingose edukacinėse aplinkose, išmaniose IT erdvėse, taikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Sistemiškai vykdomos edukacinės dienos. 100 % mokytojų keturis kartus per mokslo metus ves pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvaus organizuojamose edukacinėse veiklose. Ne mažiau kaip 20 % pamokų mokytojai naudos išmaniąsias erdves. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, bus įgyjamos licencijos IT erdvėse platformose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Užsienio lietuvių švietimo skyriaus vedėja	ŠMSM	
Organizuoti modulius, konsultacijas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, orientuojantis į skirtingų gebėjimų mokinius	80 % mokinių gerai vertins modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimus. Kasmet po 5–10 % didės mokinių, lankančių konsultacijas, skaičius. Kils mokymosi motyvacija, gerės mokinių ugdymosi rezultatai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, socialinės pedagogės, mokytojai	ŠMSM	
3 uždavinys. Stebėti, vertinti ir skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.				
Taikyti mokymo(si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai	Didės mokinių mokymosi motyvacija ir mokinių, padariusių pažangą, procentas (2–3 %). Skatinama ir už neformaliąją veiklą, savanorystę. 97 % mokinių yra pažangūs.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
	Didės aukštesniojo pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai		
Formuoti požiūrį į atsakingą mokymąsi, individualią pažangą. Du kartus per metus aptarti visų mokinių pažangą	Visi mokytojai (100 %) vadovausis priimta individualios mokymosi pažangos stebėjimo sistema. Mokytojai skatins ir sudarys sąlygas mokinimas įsivertinti savo veiklą pamokose. Tikslingai ir efektyviai bus analizuojama (100 % mokinių) individuali mokinio ugdymosi pažanga.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Tobulinti individualios mokinio pažangos vertinimo / įsivertinimo sistemą	Aiški ir pagrįsta pasiekimų vertinimo sistema. Vertinamoji informacija, skirta mokiniui, pastovi, aiški, motyvuota. 80 % mokinių gebės įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supras atsakomybę už savo mokymąsi. 85 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bus pažangūs. 99 % mokinių yra pažangūs. Didės aukštesniojo pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	

II strateginis tikslas. Užtikrinti vienodas mokymosi sąlygas visiems mokiniams, sukurti fiziškai ir psichologiškai sveiką ir saugią aplinką, palankią kokybiškam darbui ir mokymuisi. Sudaryti sąlygas individualiems saviraiškos poreikiams ir kūrybiškumui plėtotis.

II strateginio tikslo uždaviniai:

1. užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą visiems Lietuvos namų bendruomenės nariams;
2. plėsti kultūrinių edukacijų, netradicinių ir neformaliojo ugdymo veiklą prieinamumą ir spektrą, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir siekį būti aktyviu visuomenės nariu;
3. užtikrinti saugias, modernias ugdymo ir gyvenimo sąlygas.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
1 uždavinys. Užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą visiems Vilniaus lietuvių namų bendruomenės nariams.				
Teikti pedagoginę pagalbą	Organizuojamos konsultacijos tėvams ir mokiniams, aktyviai veiks namų darbų klubas, specialiųjų poreikių turintys mokiniai ugdomi pagal integruotus individualius pagalbos planus, o tai padės mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, turėti didesnę psichologinę atsparumą ir komfortą klasėje.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Teikti psichologinę pagalbą	Teikiamos psichologo konsultacijos ir rekomendacijos tėvams, mokytojams ir mokiniams padės išspręsti iškylančias problemas ir sunkumus.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Teikti socialinę pagalbą	Formuojamos teigiamų vertybinių nuostatos mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos, turintiems žalingų įpročių, pažeidžiantiems Lietuvių namų taisykles. Mažės praleistų pamokų skaičius. Bus suteikta pagalba socialiai pažeidžiamoms grupėms.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Teikti specialiąją pedagoginę pagalbą	Teikiama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sutrikimų bei negalių, didins specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą.	Socializacijos skyriaus vedėja, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojai	ŠMSM	
Teikti specialiąją pagalbą	Mokinio padėjėjai teiks pagalbą mokiniams, aktyviai taikys įvairius elgesio modelius ugdymo procese.	Socializacijos skyriaus vedėja, mokinio padėjėjai	ŠMSM	
Teikti psichologinę ir socialinę šviečiamąją / konsultacinę	Tobulės tėvų (globėjų / rūpintojų) socialinės emocinės kompetencijos. Gerės mikroklimatas klasėse.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
pagalbą mokinių tėvams (globėjams / rūpintojams)		socialinė pedagogė, psichologė		
Gerinti naujai atvykusių mokinių socializaciją	Bus suteikta psichologinė-socialinė parama naujai atvykusiems mokiniams. Mokiniai sėkmingai tęs mokymąsi Lietuvių namuose po adaptacijos laikotarpio	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Teikti tinkamas socialines ir medicininės paslaugas	Sklandus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Lietuvos įtraukties švietime centru, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Migracijos departamentu ir pan.) užtikrins tinkamą pagalbą gyvenimo Lietuvoje, sveikatos priežiūros ir gydymo klausimais	Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, vaikų slaugytoja	ŠMSM	
2 uždavinys. Plėsti kultūrinių edukacijų, netradicinių ir neformaliojo ugdymo veiklų prieinamumą ir spektrą, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir siekį būti aktyviu visuomenės nariu.				
Plėsti galimybes saviraiškos poreikių realizacijai, kūrybiškumui tobulinti neformaliojo ugdymo veiklose	Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvaus specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (45–50 %). Neformaliojo ugdymo veiklas Lietuvių namuose lankys nemažiau 80 % mokinių.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, mokytojai	ŠMSM	
Organizuoti netradicinio ugdymo dienas, dalyvauti Kultūros paso programos siūlomuose renginiuose	Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, savęs pažinimui ir ugdymuisi. Skatinamas mokinių užimtumas.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, mokytojai	ŠMSM	
Rengti bendrus renginius ir projektus taip skatinant gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir aktyvinant mokinių savivaldą	Stiprinamas Lietuvių namų bendruomenės bendradarbiavimas, formuojama kultūra, tobulės mokinių ir mokytojų kūrybiniai gebėjimai, formuojamos Lietuvių namų vertybinės nuostatos, puoselėjamos tradicijos ir papročiai.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, psichologė, socialinė pedagogė, auklėtojai bendrabutyje, mokytojai	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
Vykdyti programas, plėtojančias vaikų socialines-emocines kompetencijas	Bus tobulinami mokinių savistabos įgūdžiai, sąmoningumas, gebėjimas kritiškai ir kūrybiškai mąstyti.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Vykdyti socialinių įgūdžių programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Dalyvavimas programose padės įgyti bendrųjų kompetencijų, reikalingų savarankiškumui ir tolesniam gyvenimo keliui rinktis.	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinės pedagogės	ŠMSM	
Tobulinti ugdymo karjerai paslaugų sistemą Lietuvių namuose	Mokiniam suteikta reikiama informacija apie karjeros planavimą, tolimesnio mokymosi ir studijų galimybes, lankymasis gamybiniuose objektuose padės tikslingiau pasirinkti studijų kryptį.	Karjeros specialistė, psichologė, klasių vadovai, mokytojai	ŠMSM	
3 uždavinys. Užtikrinti saugias, modernias ugdymo ir gyvenimo sąlygas.				
Įrengti lauko klasę	Ugdymo procesas visus mokslo metus vyks lauko klasėje.	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	30 000,00	
Gerinti gyvenimo sąlygas bendrabutyje, suremontuoti 50 gyvenamųjų kambarių	Bus suremontuoti gyvenamieji kambariai.	Direktorius, bendrabučio valdytojas, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	20 000,00 per metus	
Sukurti / įrengti nusiramimo erdves specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Padės užtikrinti aktyvumo, dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams, pasižymintiems delinkventiniu, konteksto neatitinkančiu elgesiu, taikyti pozityvaus elgesio palaikymo ir / ar intervencijų sistemą.	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	10 000,00	
Tobulinti modernią mokymo(si) aplinką (prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio	Visiems mokiniams prieinamas nuotolinis mokymasis, fizinė ir virtuali mokymo(si) aplinka bus saugi, tikslingai panaudojama pagal mokymosi tikslus, gerės mokinių mokymosi pasiekimai.	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	3 000,00 per metus	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
mokymosi programos, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt.)				

III strateginis tikslas. Teikti informacinę, metodinę bei konsultacinę pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais mokyklų mokytojams. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją.

III strateginio tikslo uždaviniai:

1. teikti informacinę, metodinę bei konsultacinę pagalbą lituanistinio švietimo įstaigoms užsienyje;
2. padėti Lietuvos švietimo įstaigoms sklandžiau integruoti atvykusius / grįžusius iš užsienio mokinius bei ukrainiečių vaikus. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją;
3. padėti socializuotis ir adaptuotis Lietuvoje iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams.
4. sudaryti sąlygas užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams nuotoliniu būdu mokytis lietuvių kalbos, laikyti lietuvių kalbos lygio nustatymo egzaminą.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
1 uždavinys. Teikti informacinę, metodinę bei konsultacinę pagalbą lituanistinio švietimo įstaigoms užsienyje.				
Skleisti informaciją švietimo klausimais užsienio lietuvių bendruomenėms ir užsienio lietuvių mokyklų mokytojams	Parengti 4–6 straipsniai į švietimo leidinius. Patalpinta informacija skyriaus skiltyje interneto svetainėje ir paskyroje „Facebook“ ir studentų paskyroje „Facebook“. Sudarytos galimybės gauti naujausią informaciją švietimo klausimais, dalijamasi gera patirtimi.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
Tobulinti interneto svetainės užsienio lietuvių mokykloms skiltį, kurioje talpinamos švietimo naujienos bei metodinė literatūra, nuorodos, vadovėliai	Patobulinta interneto svetainės skiltis, patalpintos naudingos nuorodos, metodinė bei mokomoji medžiaga, vadovėliai, aktualūs darbui užsienio lietuvių mokyklose, padės kokybiškiau vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Organizuoti užsienio formaliojo ir neformaliojo švietimo lituanistinių mokyklų mokytojams kvalifikacijos tobulinimo renginius	Pedagogai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Esant ŠMSM finansavimui, bus organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai kasdieniu ir nuotoliniu būdu pagal poreikį.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Bendradarbiauti su užsienio lituanistinių mokyklų bendruomenėmis	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, konferencijos, metodinės dienos, konkursai. Organizuoti renginiai padės pedagogams patobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Pagal poreikį teikti konsultacijas užsienio lituanistinių mokyklų mokytojams	Teikiamos konsultacijos padės pedagogams pagilinti turimas žinias, sužinoti švietimo naujoves bei perimti praktines patirtis.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
2 uždavinys. Lietuvos švietimo įstaigoms padėti sklandžiau integruoti atvykusius / grįžusius iš užsienio mokinius bei ukrainiečių vaikus. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją.				
Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais ir ukrainiečių vaikais tinklo mokyklų mokytojams	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai dirbančių su į Lietuvą atvykstančiais / grįžtančiais vaikais tinklo mokyklų mokytojams kasdieniu ir nuotoliniu būdu. Pedagogai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Teikti metodines, informacines konsultacijas nemokančių lietuvių kalbos mokinių mokymo klausimais	Teikiamos metodinės, informacinės konsultacijos padės mokiniams ir mokytojams siekti norimų ugdymo(si) rezultatų.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Bendradarbiauti dirbančių su į Lietuvą atvykusiais / grįžusiais ir ukrainiečių vaikais, mokyklų bendruomenėmis, pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, konferencijos, metodinės dienos, konkursai. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartis su neįsitraukusiomis į tinklą mokyklomis (30).	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
neįsitraukusiomis į tinklą mokyklomis (30)	Organizuoti renginiai padės pedagogams patobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.			
Pagal poreikį teikti konsultacijas dirbančių su į Lietuvą atvykusiais / grįžusiais ir ukrainiečių vaikais mokyklų mokytojams	Teikiamos konsultacijos padės pedagogams pagilinti turimas žinias, sužinoti švietimo naujoves bei perimti praktines patirtis.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Teikti informaciją norintiesiems mokytis Lietuvių namuose. Konsultuoti mokymosi Lietuvoje klausimais	Kasmet į Vilniaus lietuvių namus atvyks mokytis iki 50 naujų mokinių	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
3 uždavinys. Padėti socializuotis ir adaptuotis Lietuvoje iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams.				
Suteikti informaciją užsienio lietuvių studentams	Informacinėje paskiroje „Facebook“ suteikta informacija užsienio lituanistinių mokyklų abiturientams apie studijas Lietuvos aukštosiose ir profesinėse mokyklose, vykdomos konsultacijos pagal poreikį leis sėkmingai studijuoti Lietuvoje.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Vykdyti užsienio lietuvių studentų edukacinę–kultūrinę programą	Vykdoma užsienio lietuvių studentų edukacinė-kultūrinė programa kasdieniu ir nuotoliniu būdu (valstybinės šventės, išvykos, susitikimai, filmų, spektaklių peržiūra, edukaciniai užsiėmimai ir kt.) padės greičiau adaptuotis ir socializuotis Lietuvoje.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
4 uždavinys. Sudaryti sąlygas užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams mokytis lietuvių kalbos nuotoliniu būdu, laikyti lietuvių kalbos lygio nustatymo egzaminą.				
Vykdyti laikinai į užsienį išvykusių ar nuolat užsienyje gyvenančių lietuvių kilmės mokinių (lietuvių kalbos ir pilietinio ugdymo) mokymą(si) pagrindinio ugdymo pakopoje nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu per virtualią mokymosi aplinką „Moodle“	Virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“ vykdomas laikinai į užsienį išvykusių ar nuolat užsienyje gyvenančių lietuvių kilmės mokinių (lietuvių kalbos ir pilietinio ugdymo) mokymas(si) pagrindinio ugdymo pakopoje nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu. Suformuotos „Moodle“ klasės (190 mokinių).	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
Pagal poreikį vykdyti lietuvių kalbos lygio nustatymo egzaminus	Pagal poreikį vykdomi lietuvių kalbos lygio nustatymo egzaminai (3 egzaminai). Pilnai patenkintas norinčiųjų poreikis.	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	Nacionalinė švietimo agentūra	

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Už strateginio plano veiklų įgyvendinimą yra atsakingi plane nurodyti bendruomenės nariai, Lietuvių namų direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais dokumentais: ugdymo, metiniu, metodinės tarybos darbo, metodinių grupių veiklos planais.

Lietuvių namai 2025–2029 metų strateginiam planui įgyvendinti ir sukonkretinti rengia einamųjų metų ir mėnesių veiklos planus. Pasibaigus kalendoriniams metams Lietuvių namų taryboje, mokytojų susirinkime, metodinėje taryboje analizuojami plano įgyvendinimo rodikliai. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgiant į metų plano įgyvendinimo rezultatus, bendruomenės narių pateiktus pasiūlymus.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, visais lygmenimis. Strateginio plano priežiūros vykdymo grupė, kurią įsakymu tvirtina Lietuvių namų direktorius, stebi ir vertina kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, pavestos užduotys, planuotos priemonės. *Analizuojama* ar tinkamai, skaidriai planuojamos ir *naudojamos finansinės lėšos*. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimo analizės formoje.

Strateginio plano priežiūros vykdymo grupė kartą per metus (ne vėliau kaip iki sausio 31 d.) pristato Strateginio plano vykdymo ataskaitą Lietuvių namų tarybai bei mokytojams susirinkimų metu.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas (įrašyti tikslo pavadinimą)				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

PRITARTA:

Vilniaus lietuvių namų tarybos 2025 m. sausio 15 d. protokolu Nr. 1.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025 m. balandžio 14 d. raštu Nr. SR-1268 „Dėl pritarimo Vilniaus lietuvių namų 2025–2029 metų strateginio plano projektui“.