



"Mano pojūčiai"

Pasaulis atveriamas per penkis pojūčius – rega, klausa, uoslė, lytėjimas, skonis. Ši pamokėlė padės ikimokyklinio amžiaus vaikams atrasti ir išreikšti savo pojūčius lietuviškai.

Parengė:

Ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja Renata Stankevič

Vilniaus lopšelis - darželis "Pilaitukas"

Pamokos tikslas ir uždaviniai

Pagrindinis tikslas

Susipažinti su penkiais pojūčiais, išmokti juos atpažinti bei pavadinti lietuviškai.

Kalbiniai uždaviniai

- Išmoks penkis pagrindinius pojūčių žodžius (klausa, uoslė, lytėjimas, rega, skonis).
- Išmoks susijusią teminę leksiką.
- Išmoks paprastas frazes apie savo pojūčius.

Uždaviniai

- Rūpinsis savo kūnu ir pojūčiais.
- Išmoks išreikšti savo jausmus.
- Ugdysis pagarbą kitiems vaikams ir jų patirtims.

Metodai ir priemonės

Pamoka paremta patirtine mokymosi teorija, kur vaikai mokosi per tyrinėjimą ir žaidimą. Visos veiklos sukurtos taip, kad būtų saugios ir pritaikytos 5 metų vaikų galimybėms.



Iliustracijos

Loto kortelės ir didelės spalvotos iliustracijos, vaizduojančios kūną ir jo dalis. Iliustracijos rodo realų žmogaus kūną, kad vaikai lengvai atpažintų.



Dainelės ir ritmai

Paprastos, kartojamos dainelės, kurios padeda išmokti ir įsiminti naują žodyną. Muzika stiprina kalbos įgūdžius ir daro pamoką malonesnę.



Interaktyvūs žaidimai

Atspėk, kas tai? žaidimai, paslėptų daiktų ieškojimas ir kitos žaidimų formos, kurios paskatina aktyvų dalyvavimą ir kalbos vartojimą.



Sensorinės medžiagos

Skirtingų tekstūrų pavyzdžiai – šiurkštus ir glotnus audinys, švelnus veltinis, kieti daiktai ir pan.

Veikla "Aš matau"

Spalvų ir formų atpažinimas

Vaikai mokosi atpažinti ir pavadinti spalvas, formas ir daiktus lietuviškai. Veikla pradedama didelės veido iliustracijos parodymu, kur pažymėti penki pojūčiai.

Žaidimo eiga:

1. Pedagogas rodo kortelę su akimis ir sako: "Aš matau".
2. Vaikai kartoja frazę ir ieško akis iliustracijoje.
3. Pedagogas rodo spalvotą įvairių daiktų, kuriuos vaikai jau žino, loto kortelę.
4. Vaikai įvardija, kas tai, ir pasako spalvą.
5. Kartojama su skirtingais daiktais ir spalvomis, pvz.: "Aš matau raudoną pomidorą", "Aš matau geltoną gėlytę".

Šio žaidimo pabaigai atlieka mankštą akims – stipriai užsimerkia ir atsimerkia (3 k.); nejudinant galvos pažiūri į viršų, apačią, į kairę, į dešinę (2 k.); greitai mirksi (10 k.). Užsimerkia - poilsis akims.

Mokomi žodžiai:

Raudonas, geltonas, žalias, baltas, aš matau..., akis





Veikla "Aš girdžiu"

1

Pasiruošimas

Pedagogas paruošia keletą daiktų, kurių pagalba galima išgauti garsus: būgnelį, varpelį, švilpuką ir kitus muzikos instrumentus.

2

Žaidimas

Vienas vaikas užsimerkia, o kitas atlieka garsą. Reikia atspėti, kas tai buvo, koks daiktas.

3

Kalba

Vaikai mokosi sakyti: "Aš girdžiu būgną", "Aš girdžiu varpelį", "Tai skamba garsiai/tyliai"...

Žaidimas kartojamas keletą kartų, kad visi vaikai turėtų progą ir klausyti, ir išgauti garsą. Svarbu pagirti kiekvieną mėginimą.



Veikla "Kaip kvėpia gamta?"

Vaikai prieina prie stalo, kur paruoštas padėklas su priemonėmis **uoslės** pojūčiui atpažinimui: kvėpalai, muilas, gėlė, mėginėliai atpažinimui iš kvapo: apelsinas, kava, mėta, pipirai, česnakai. Vyksta trumpas pokalbis apie tai, kas yra uoslės organas? (nosis). - Kam reikalinga? (kvėpuoti, uosti, uostyti, kvėpinti). Nosimi kvėpuojame, suuodžiame sklindančius kvapus. Jei sloguojame, negalime užuosti. Pauosčius apelsiną, gėlę, mėtą, česnakus žaidime „*Kaip kvėpia gamta?*“ vaikai nežiūrėdami į indelį spėja, ką užuodžia. Tokiu būdu jie mokosi skirti įvairius aplinkos kvapus.

Veikla "Aš ragauju"

Uoslė labai susijusi su skoniu. Jei tik suuodžiame ką nors „skaniai“ kvepiant, tuoj atsiranda apetitas. Todėl vaikai aplankys „**Skonio**“ namus. Vaikai įdėmiai pasižiūri, kas yra lėkštutėse atpažinimui iš skonio: obuolys, agurkas, citrina, medus, vanduo, medus, pipirai. Žaidžia žaidimą „*Ragaudamas atpažįstu*“: vaikams duodama ragauti vaisius ar daržovė užmerktomis akimis, o vėliau prašoma įvardinti jų pavadinimą bei nusakyti skonį: saldu, rūgštu.



Apibendrinimas su dainele

Po veiklų vaikai sėda rateliu ir kartoja tai, ką išmoko. Dainelė "Pojūčiai" padeda įtvirtinti žodyną.

01

Dainelės įvadas

Pedagogas sako: "Dabar dainuosime apie tai, ką išmokome!"

02

Dainelės mokymas

Pedagogas dainuoja paprastą dainelę su gestais: "Aš matau, matau, aš matau spalvas ryškias..."

03

Kartojimas su judesiais

Vaikai kartoja dainelę su judesiais: rodo akis, ausis, nosį, liežuvį ir rankas.





Meninė veikla vaikų grupelėmis

- Sensoriniai maišeliai – į užspaudžiamus maišelius įpilta dažų, įdėta blizgučių, vaikai piešia pirštukais. Tai ir smagus užsiėmimas, ir masažas rankoms.
- Piešimas su pipetėmis ant vatos.
- „Nepaprastas paukštis“.

Refleksija ir vaikų patirčių aptarimas

Vaikai dalijasi savo patirtimis ir jausmais. Tai padeda įtvirtinti mokymosi rezultatus ir išmokyti išreikšti savo emocijas.

Mini diskusija

Pedagogas klausia vaikų: "Kas tau labiausiai patiko?", "Kuris pojūtis tau rūpi labiausiai?".

Emocinių reakcijų pripažinimas

Vaikai mokosi kalbėti apie savo jausmus: "Tai mane pradžiugino", "Man tai patiko", "Tai buvo netikėta" ir pan.

Kitų klausymas

Svarbu, kad vaikai išmokytų klausyti vienas kito ir gerbti skirtingas patirtis.



Numatomas rezultatas



Naujas žodynas

Penki pojūčių žodžiai (matau, girdžiu, užuodžiu, ragauju, liečiu) ir susiję pridedamieji žodžiai: spalvos, tekstūros, skoniai.



Pojūčių supratimas

Supratimas, kaip kūnas veikia ir kaip mes naudojame pojūčius kasdieniame gyvenime.



Emocinis žodis

Bandyti išreikšti savo jausmus ir patirtis naudojant naujus lietuviškus žodžius.

Įgyti įgūdžiai

Kalbiniai įgūdžiai

- Pagrindinio pojūčių žodyno vartojimas
- Paprastų sakinių sudarymas
- Klausymas ir supratimas

Socialiniai įgūdžiai

- Kito klausymas
- Bendradarbiavimas žaidimuose
- Pagarba skirtingoms nuomonėms

Po pamokos vaikai turėtų gebėti atpažinti ir, pavadinus savo penkis pojūčius lietuviškai, taip pat dalintis savo patirtimis ir jausmais. Svarbiausia – kad vaikai jaustųsi patogiai mokantis ir dalyvaujant kalbinėje veikloje.