



„KAS GYVENA MIŠKE?“

UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA
RAIMONDA IKASALAITĖ-MARCINKEVIČIENĖ

2026 M. M.



AMŽIUS: 3–4 m.

TIKSLAS: padėti vaikams pažinti miško gyvūnus, ugdant kalbinius gebėjimus, smalsumą ir tyrinėjimą.

UŽDAVINIAI:

1. Atpažins ir įvardins kelis miško gyvūnus.
2. Žinos, kur gyvena ir ką mėgsta valgyti skirtingi gyvūnai.
3. Lavins kalbinę raišką, klausymosi ir dėmesio koncentracijos įgūdžius.
4. Reflektuos savo patirtį.

DIENOS STRUKTŪRA

INTRIGA. „PASLAPTINGA ŽINUTĖ IŠ MIŠKO“

- Mokytoja sukuria situaciją (garsai, dėžutė su žinute).
- Pokalbis:
 - Kas gyvena miške?
 - Kaip jie atrodo?
- ☞ Kalbinis ugdymas: spontaniška kalba, klausimų-atsakymų modelis, žodyno turtingumas.
- ☞ UDM:
 - informacija pateikiama garsais + vaizdais + daiktais
 - vaikai gali atsakyti žodžiu, gestais ar parodydami
- ☞ Metodai:
 - pokalbis;
 - pasakojimas;
 - kartojimas;
 - demonstravimas.



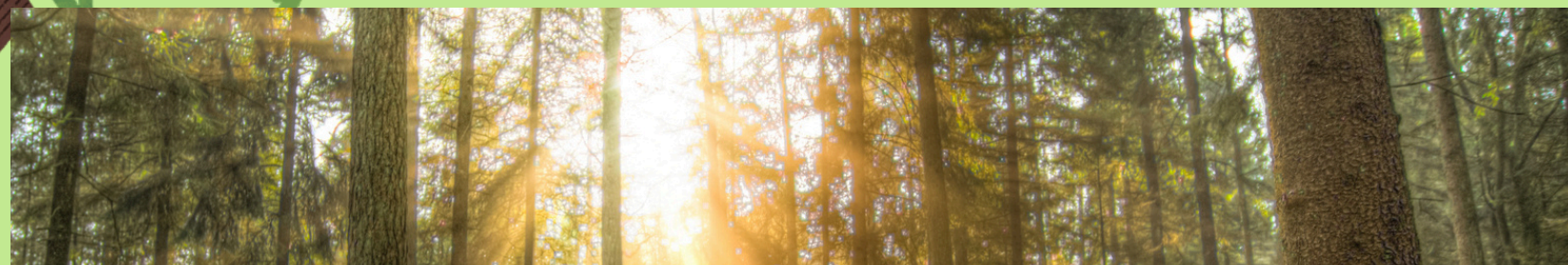
SAVIVALDUS MOKYMASIS

VAIKAI RENKASI VEIKLAS PAGAL INTERESUS
(LAISVAS JUDĖJIMAS TARP ERDVIŲ)

🌿 STOTELĖ 1: „MIŠKO TAKELIS“ (SENSORIKA + PAŽINIMAS)

- leško gyvūnų figūrėlių
- Lygina su paveikslėliais
- 🖱️ Kalba:
- įvardija gyvūnus
- apibūdina (didelis, mažas, greitas)
- 🖱️ UDM:
- vizualinė, judesio patirtis;
- skirtingo sudėtingumo užduotys

SAVIVALDUS MOKYMASIS (2)



STOTELĖ 2: „GYVŪNŲ GARSAI“ (KLAUSYMAS)

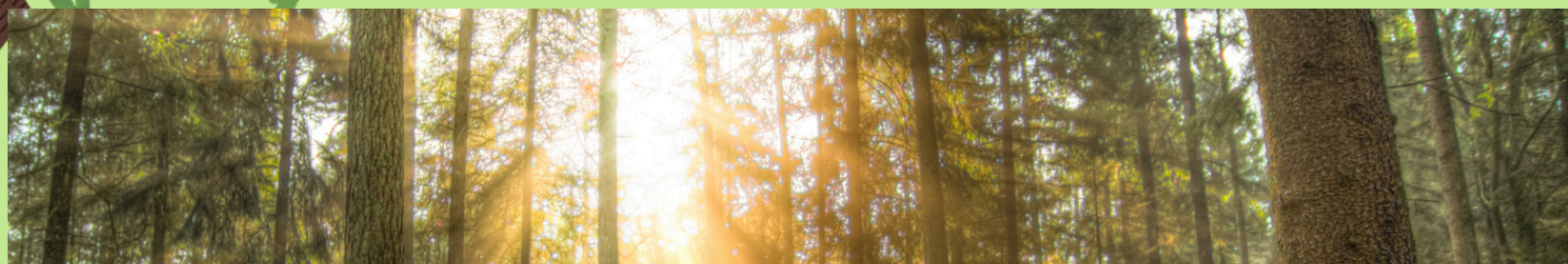
- Klausosi garsų ir spėja gyvūną
- Mėgdžioja
- ☞ Kalba:
 - garsų imitacija
 - sakiniai: „Čia vilkas, nes jis...“
- ☞ UDM:
 - garsas + judesys





STOTELĖ 3: „BUVEINIŲ LABORATORIJA“ (TYRINĖJIMAS)

- Kuria gyvūnų namus
- ☞ Kalba:
 - pasakoja: „Čia gyvens... nes...“
- ☞ UDM:
 - pasirinkimo laisvė
 - skirtingos medžiagos - skirtingiems poreikiams

SAVIVALDUS MOKYMASIS (3)





STOTELĖ 4: „MIŠKO MENAS“ (KŪRYBA)

- Piešia / lipdo gyvūnus
-  Kalba:
 - pasakojimas apie sukurtą darbą
 - istorijų kūrimas
-  UDM:
 - įvairios raiškos formos (piešimas, lipdymas)
 - nėra vieno „teisingo“ rezultato



STOTELĖ 5: „PO MEDŽIŲ LAPAIS“ (RAMYBĖ)

- Knygų vartymas
-  Kalba:
 - pasakojimas pagal paveikslėlius
-  UDM:
 - rami erdvė vaikams, kuriems reikia mažiau stimuliacijos

„KAHOOT“ VIKTORINA

Bendra veikla.

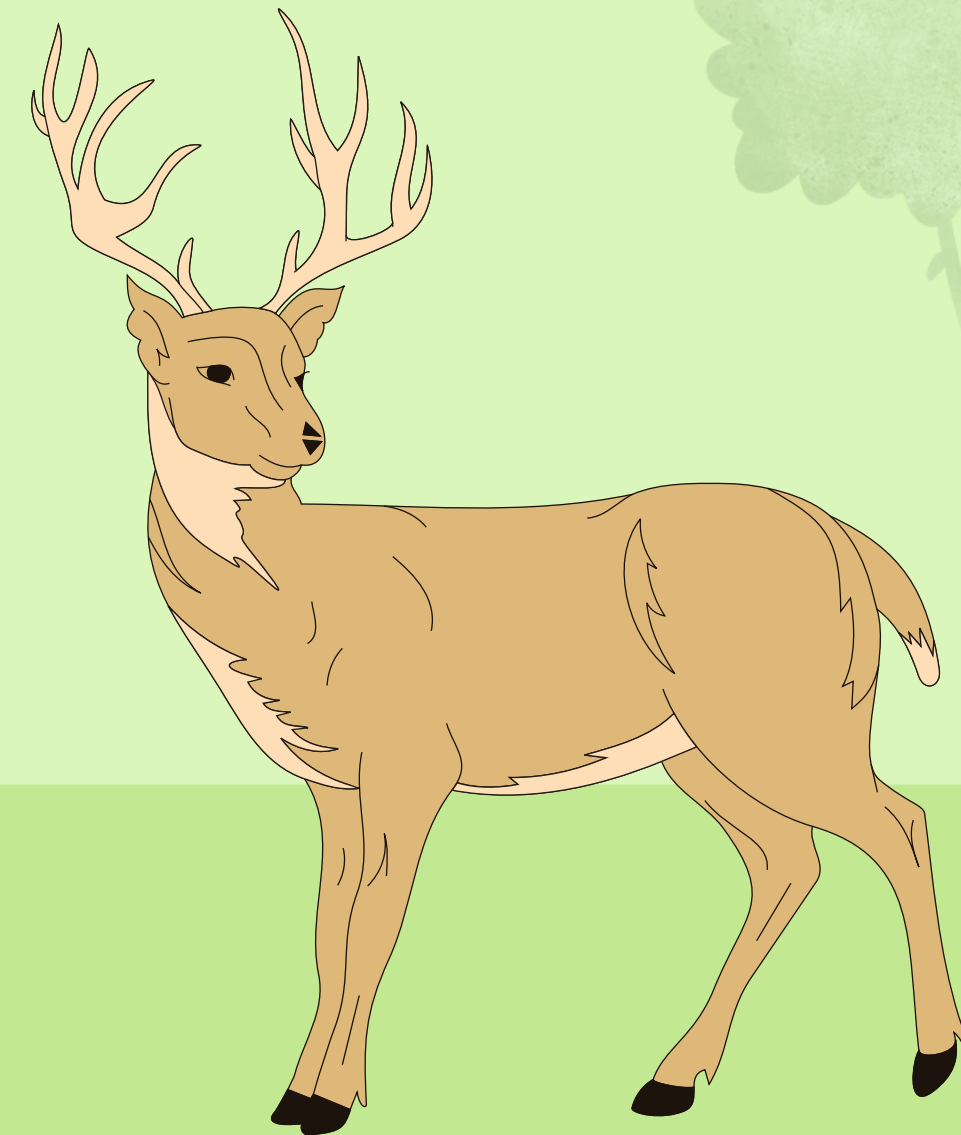
- Atpažįsta gyvūnus

☞ Kalba:

- atsakymų formulavimas
- diskusija

☞ UDM:

- pasirinkimas: ekranas / kortelės
- darbas poromis



REFLEKSIJA



Metodas: „Blyksnis“

- Vaikai trumpai pasako:
 - ką sužinojo
 - kas patiko

☞ Kalba:

- ugdomas gebėjimas aiškiai ir nuosekliai reikšti mintis;
- skatinamas rišlios kalbos vartojimas;
- lavinamas gebėjimas įvardyti savo patirtį ir įspūdžius.

☞ UDM:

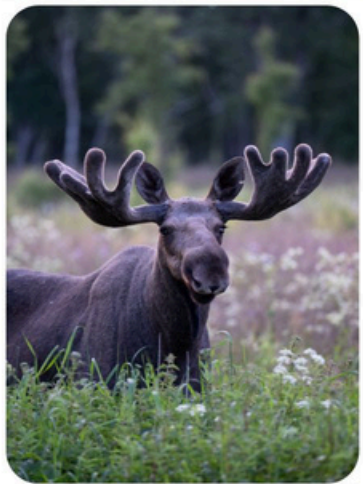
- galima kalbėti / parodyti / pasirinkti kortelę

☞ Priemonė:

- „kalbantįs kamuoliukas“

METODINĒ PRIEMONĒ

„ATSPĒK, KAS GYVENA MIŠKE?“



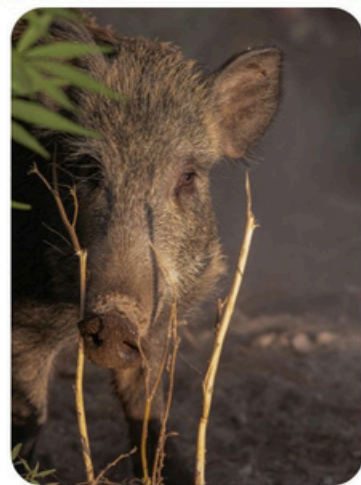
Esu didelis ir turiu gražius ragus. Kas aš?



Greitai šokinėju ir turiu ilgas ausis. Kas aš?



Renku riešutėlius, šokinėju per medžius. Kas aš?



Esu tamsus, turiu iltis ir mėgstu knisti žemę. Kas aš?



Aš esu pilkas ir kaukiu naktį. Kas aš?



Turiu aštrius spygliukus, slepiuosi po lapais. Kas aš?



Aš skraidau naktį ir ūbauju. Kas aš?



Esu gudri ir oranžinė. Turiu pūkuotą uodegą. Kas aš?

Naudojimo būdai

1. Žaidimas ratu

- Mokytojas skaito apibūdinimą.
- Vaikai spėja ir įvardija.

Kalbinis ugdymas:

- sakinių kūrimas („Manau, kad tai... nes...“);
- žodyno plėtimas.

2. Savivaldi veikla (stotelėse)

- Vaikai patys ima korteles;
- Poruoja su figūrėlėmis arba paveikslėliais.

3. Judesio žaidimas

- Vaikas ištraukia kortelę;
- Parodo gyvūną be žodžių;
- Kiti spėja.
- Kita.

METODINĒ PRIEMONĒ KURIS GYVŪNAS DINGO?

GYVŪNAI



KURIS GYVŪNAS
DINGO?



KURIS GYVŪNAS
DINGO?



KURIS GYVŪNAS
DINGO?

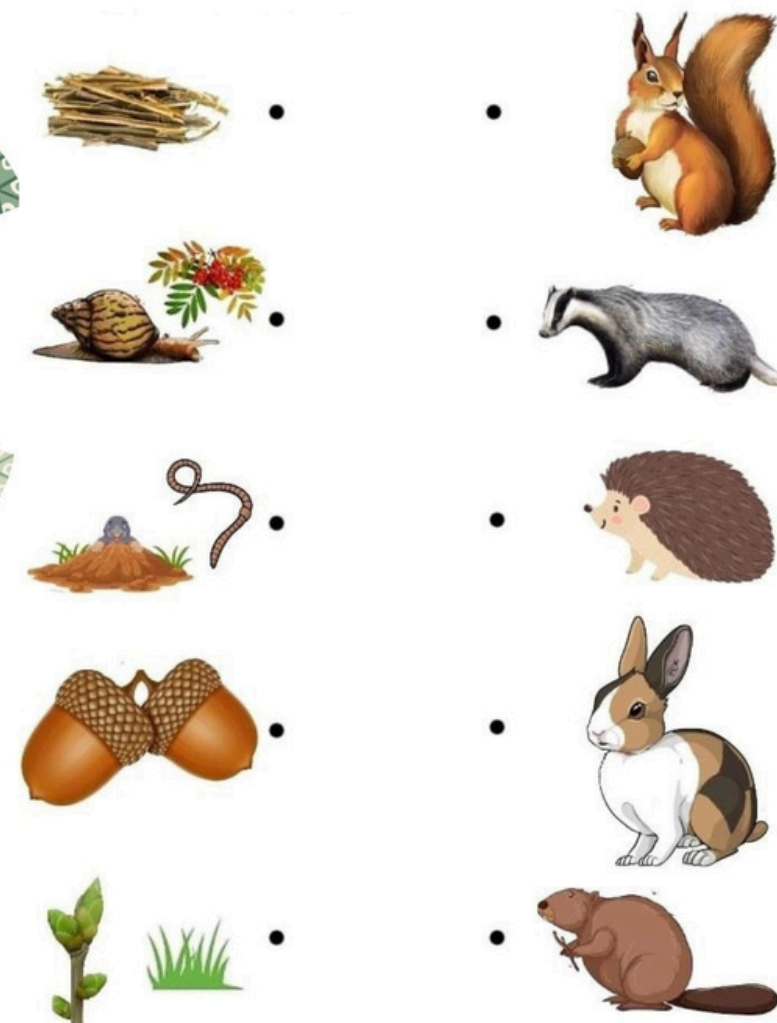


METODINĖ PRIEMONĖ KAS KĄ VALGO?

KAS KĄ VALGO?



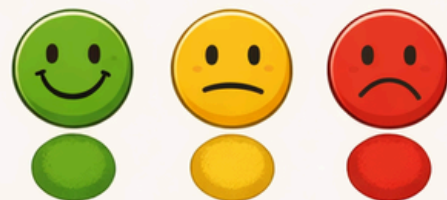
KAS KĄ VALGO?



ĮSIVERTINIMAS

Ką sužinojau apie miško gyvūnus?

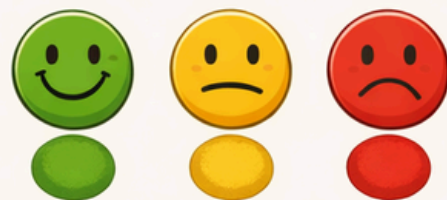
Žinau miško gyvūnų pavadinimus: _____



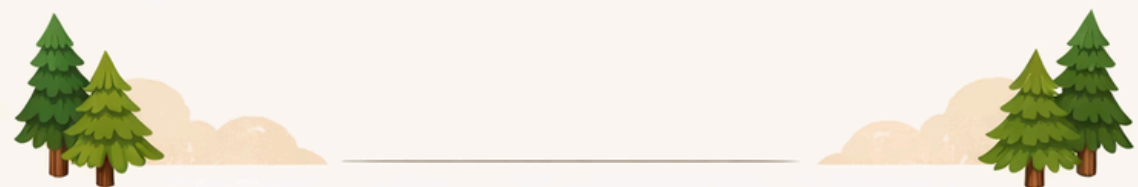
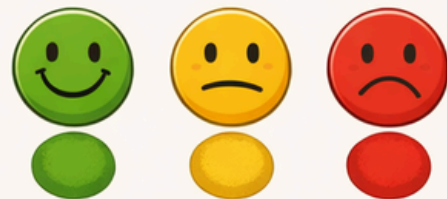
Žinau, kur gyvena gyvūnai: _____



Žinau, ką gyvūnai valgo: _____



Moku papasakoti apie gyvūną: _____



Vaikai įsivertina savo patirtį apie miško gyvūnus, pasirinkdami jiems suprantamus simbolius (pvz., veidukus). Jie apmąsto, ką sužinojo, ką geba įvardyti ir papasakoti. Toks įsivertinimas skatina kalbinę raišką, savivoką ir leidžia kiekvienam vaikui dalyvauti pagal savo galimybes.



„KAS GYVENA MIŠKE?“

UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJA
RAIMONDA IKASALAITĖ-MARCINKEVIČIENĖ

2026 M. M.