

UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS AUŠRA NARBUTIENĖ

Vaikų amžius: 5-6 m.

Tema. Per sniegą

Tikslas: daugiau sužinoti apie vandenį, jo savybes, kaip kinta jo būseną.

Uždaviniai:

- išsiaiškinti, kaip kinta vandens būseną, keičiantis temperatūrai, gebės tai įvardyti tinkamais žodžiais;
- išmoks pasigaminti dirbtinį sniegą;
- naudodamais plakatu ir atlikęs užduotis, gebės atpažinti 2-3 gyvūnų arba paukščių pėdsakus;
- žinos kaip elgtis ant ledo, stengsis čiuoždamas, slidinėdamas, važinėdamas rogutėmis būti atsargus, laikysis taisyklių;
- išmoks dalintis, mandagiai bendrauti, netrukdyt draugui, prireikus padės, klausysis kito.

Priemonės: vanduo, sniegas, ledas, virdulys, šviesos stalas, modelinas, eglės šakelės, medinė snaigė, medinis angeliukas, medinės kaladėlės, įvairiaspalviai stiklo gabalėliai, soda, skutimosi, putas actas, stiklainis, užduočių lapai, vertinimo lipdukai, plakatas apie sniegą.

Ryto ratas

Pasisveikinimas.

Sunkiai sunkiai kojas keliam,
Sniegas limpa, pirštai gelia.
Šaltis kanda į nosytę.
Ką mes turime daryti?

- kelia kojas pakaitom
- pakrato pirštukus
- rodo pirštu į nosį
- patrauko pečiais

Patrepsėti, pašokuoti,
Atsitūpti atsistoti,
Apsisukt dukart aplink,
Stipriai draugą apkabint.

atlieka visus veiksmus
pagal eilėrašį.

Pasisveikinimą pakartoja du kartus. Perskaitomos ryto žinios.

Ryto žinių tikslas – lavinti skaitymo, rašymo, bendravimo įgūdžius, mokyti savaitės dienų pavadinimus.

LABAS RYTAS!
ŠIANDIEN _ _ _ _ _ DIE _ _ _ . ORAS _____ . MŪSŲ NUOTAIKA _____ .
ŠIANDIEN:
<ul style="list-style-type: none">• kalbėsime apie žiemą;• skaitysime laiškus;• sužinosime, kokių būsenų gali būti vanduo;• darysime įvairias užduotis.
ŠII.TOS DIENOS!

Po ryto pasisveikinimo vaikai sugrįžę į savo vietas klausosi skaitomos latvių pasakos „Šalčio ir kiškio lažybos“. Išklausius aiškinamasi, ką darė kiškis, kad nesusaltų? Kodėl reikia judėti, ginantis

nuo šalčio (aptarti aprangą)? Šaltis – žiemos požymis. Kas dar būdinga žiemai (šaltis vandeni sušaldo į ledą, o lietaus lašelius paverčia sniegėmis)? Aptariama, kaip kinta vandens būseną keičiantis temperatūrai (vanduo gali būti skystas, ledas, garai). Parodomas skystas vanduo, sušaldytas ledo gabalėlis, sniegas. Aptariama, kas greičiau ištirps sniegas ar ledas. Parodoma, kaip susidaro iš vandens garai.

Apžiūrima sniegė iš pūkuotos vielutės, kuri prieš dvi dienas buvo pamerkta į stiklainį su prisotintu druskos tirpalu. Aptariama, kas su ja pasidarė (ant sniegės susidarė „sniegas“, t.y. druskos kristalai).

Prisimenama, kad negalima laižyti varveklių, valgyti sniego, čiuožinėti plonu ledu. Aptariamas saugus elgesys ant ledo, čiuožinėjimas, slidinėjimas, važinėjimasis rogutėmis.

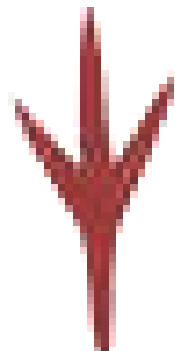
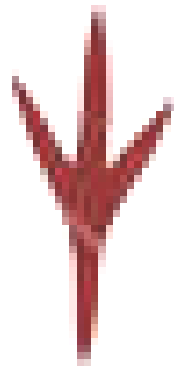
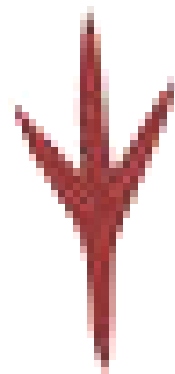
Vaikams parodomi laiškai, bet pasakoma, kad nežinoma nuo ko (viename A4 lapo formate slidžių vėžės, antrame įvairių žvėrių pėdsakai, trečiame paukščių pėdsakai). Vaikų paklausiama, kurį laišką „parašė“ paukšteliai. Kodėl? Pasikalbėjus su vaikais, perskaitomas A. Mašioti pasakojimas „Paukštelių laiškas“. Aptariama, kaip vaikai globoja paukštelių. Apžiūrimas ir aptariamas plaktas, ieškoma paukščių pėdsakų. Apžiūrimi ir gyvūnų pėdsakai.

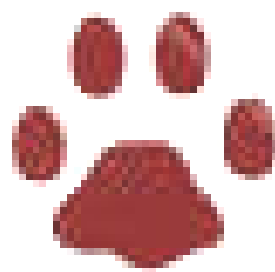
Išsiaiškinama, jog gaminsime dirbtinį sniegą, darysime įvairių daiktų atspaudus, kursime snaiges iš medinių kaladėlių, stiklo gabaliukų, darysime knygutę apie gyvūnų pėdsakus. Pasakoma, kad susiskirstysime į grupes ir darysime užduotis. Vaikai traukia po paveikslėlį ir ieško tokio pat paveikslėlio ant stalų. Taip vaikai pasiskirsto į grupes. Tikslas – gebėti susirasti savo darbo vietą.

Ugdomosios veiklos refleksija

Ugdomosios veiklos metu buvo ugdomi individualiai ir grupelėmis bendrieji gebėjimai: **socialiniai** (veiklų metu vaikai tarėsi, bendravo, sprendė nesutarimus, padėjo vienas kitam), **pažinimo** (sužinojo, kaip kinta vandens būseną keičiantis temperatūrai, išmoko pasigaminti dirbtinį sniegą), **komunikavimo** (bendraudami tarpusavyje lavino pasakojimo įgūdžius, diskutavo, lavino rašymo įgūdžius), **meniniai** (panaudodami įvairius daiktus pasigamino įvairių atspaudų, snaigių, lavino fantaziją), **sveikatos saugojimo** (pakartojo saugaus elgesio ant ledo taisykles, kad negalima laižyti varveklių, valgyti sniego, suprato, kad už savo saugumą labiausiai atsakingi patys, buvo skatinami būti drausmingi, atsargūs, atidūs). Buvo stebimas vaikų nusiteikimas, emocijos, noras dalyvauti veikloje, atkreipiamas dėmesys į sakinę kalbos gebėjimus. Veiklai pasibaigus galima pasižymėti vaikų vardus, kam kas nepavyko, taip nusimatant individualias veiklas.

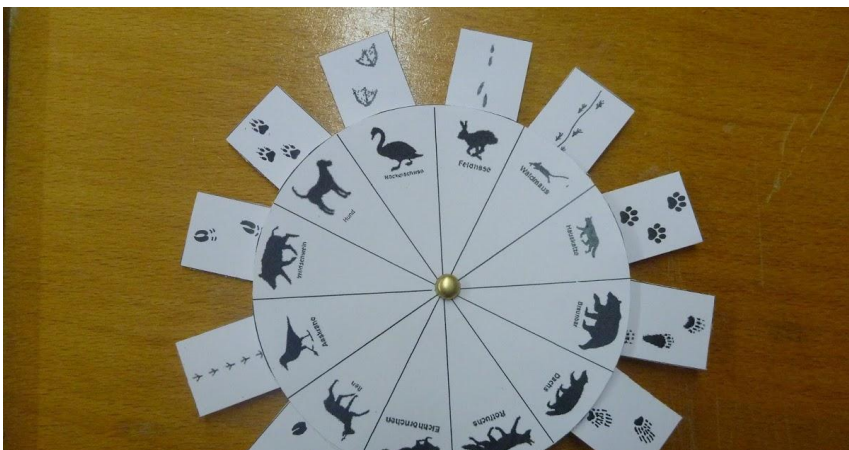


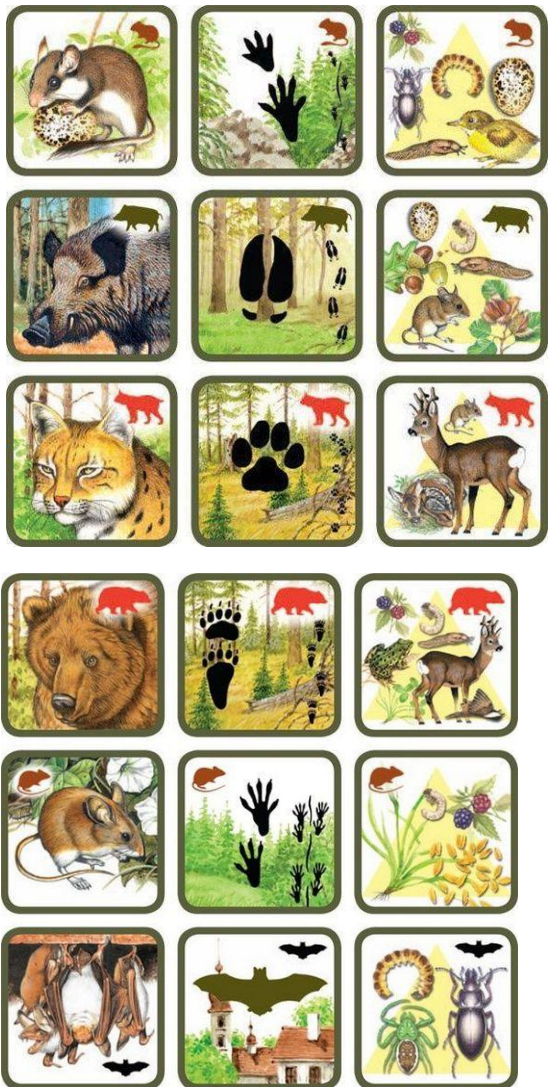
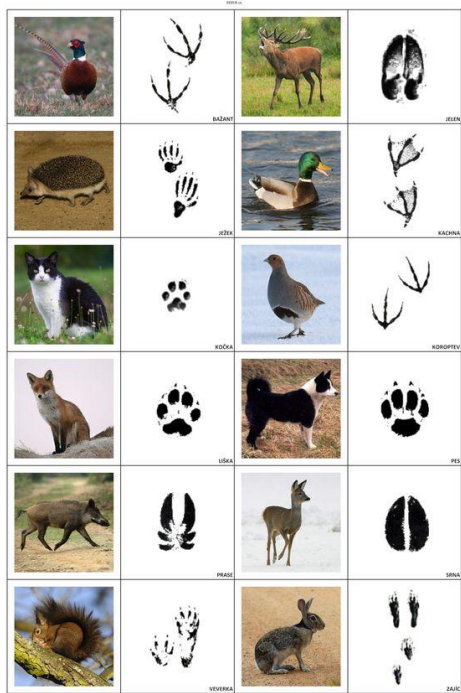




<https://www.ws-montessori.at/schulstufe/1-schulstufe/tierspuren.html>

<http://kasilou-kreativ.blogspot.lt/2013/11/lesespiel-im-wald.html>

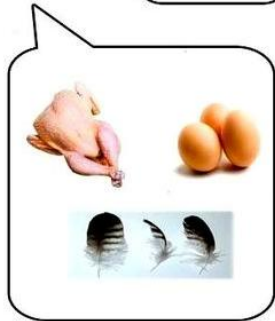
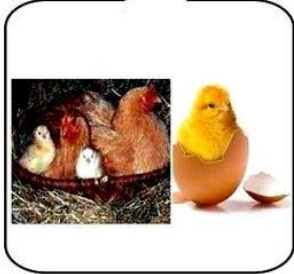
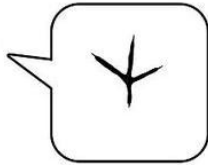
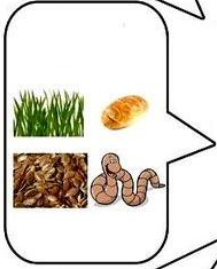




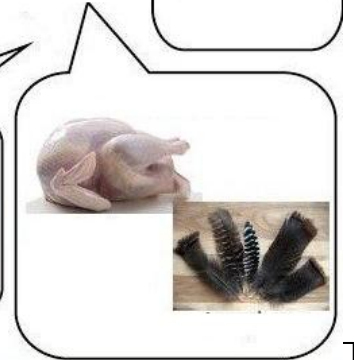
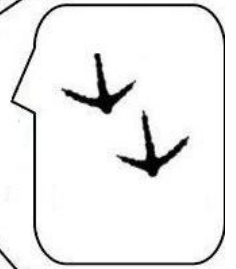
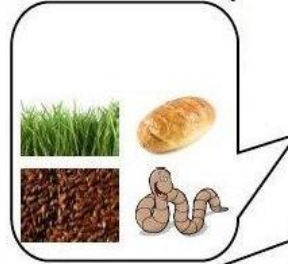
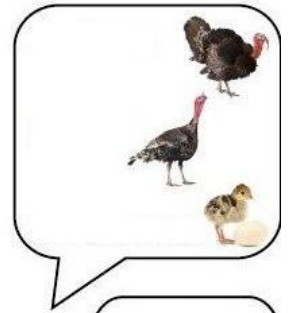
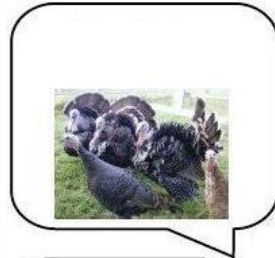




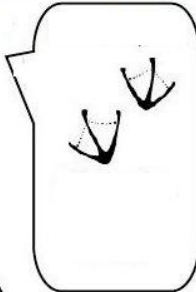
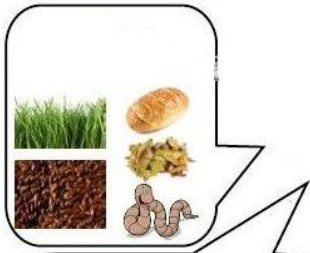
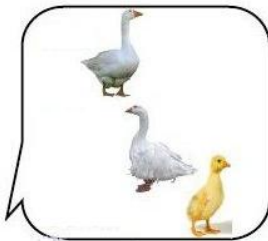
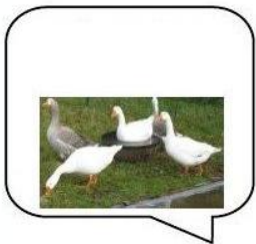
VIŠTA



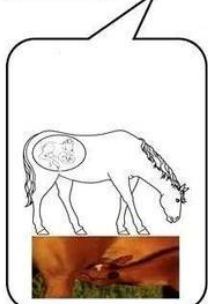
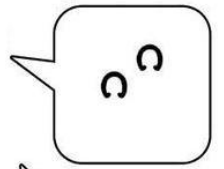
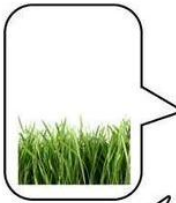
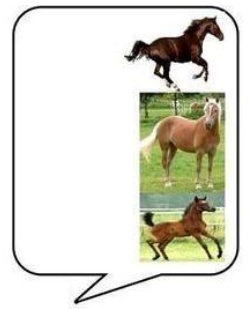
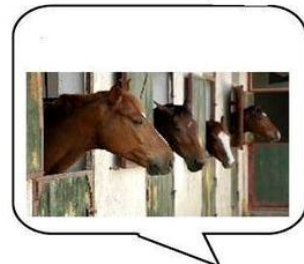
KALAKUTAS



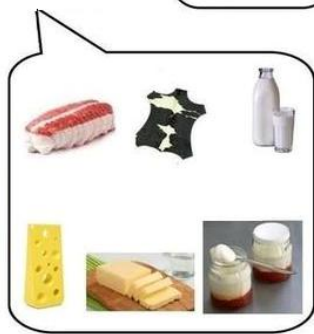
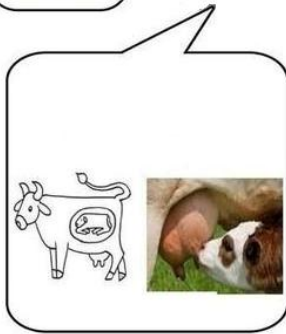
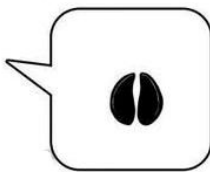
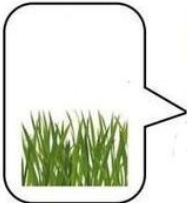
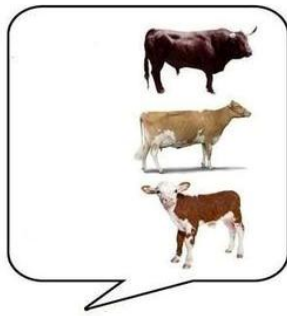
ŽĄSIS



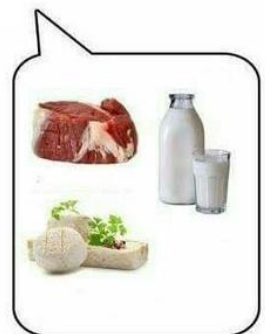
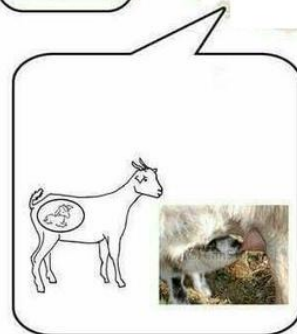
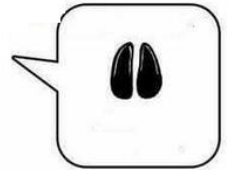
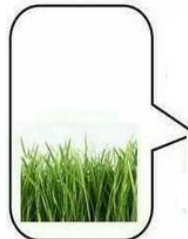
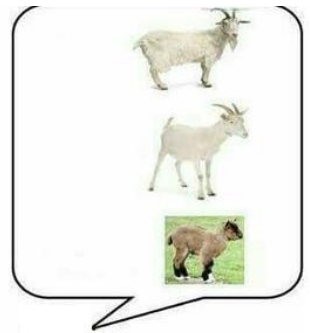
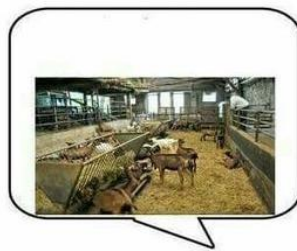
ARKLYS



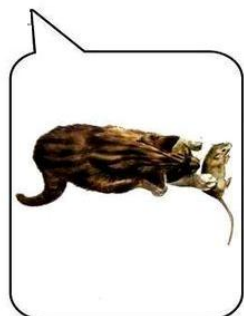
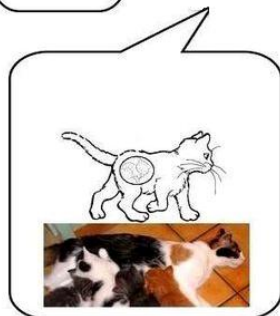
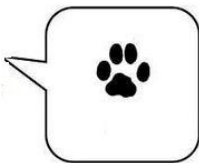
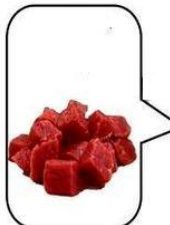
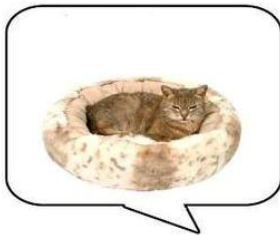
KARVĚ



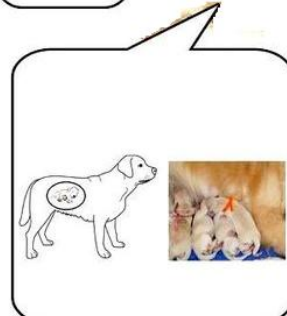
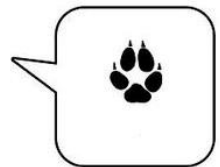
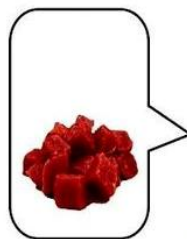
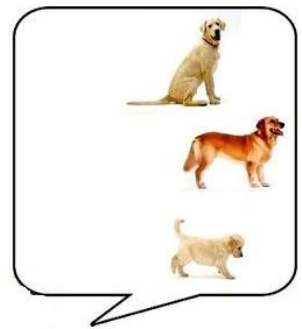
OŽKA



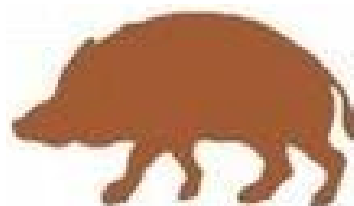
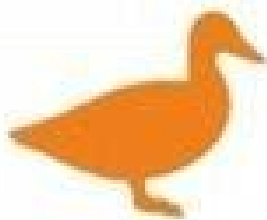
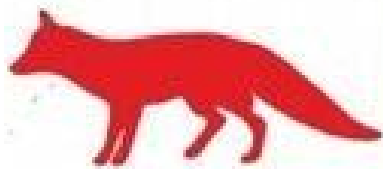
KATĚ



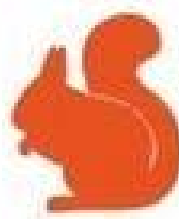
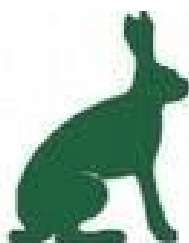
ŠUO

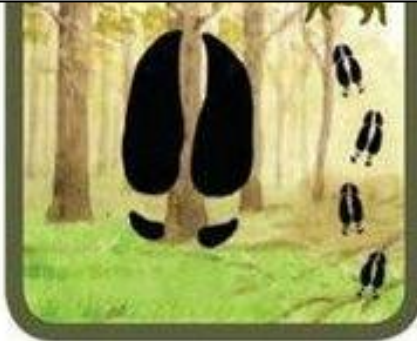
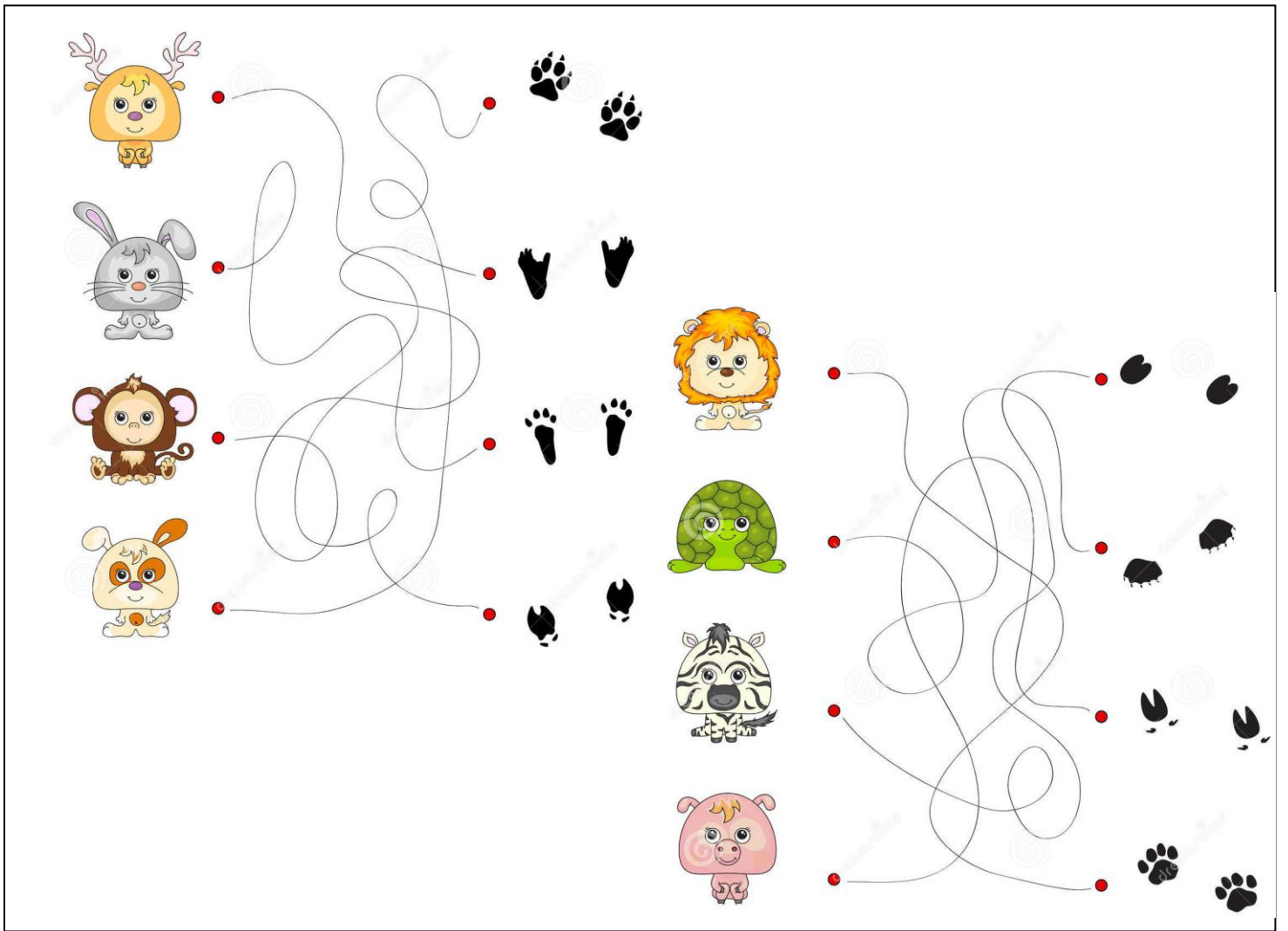


KIENO TAI PĒDSAKAI?

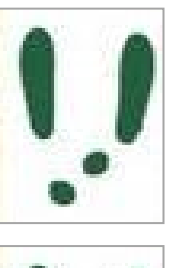
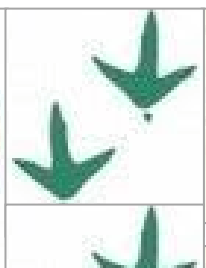
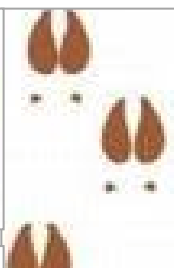
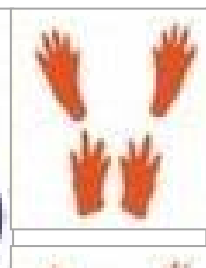
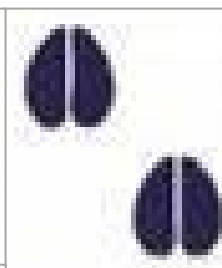
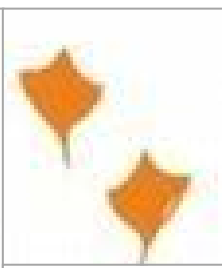
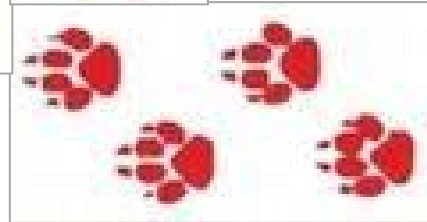
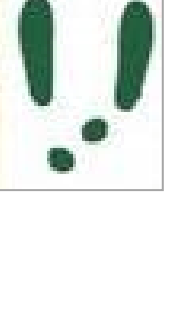
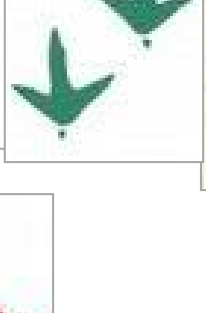
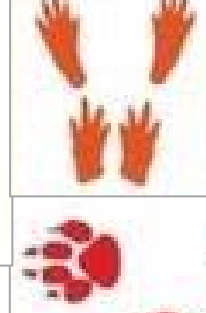
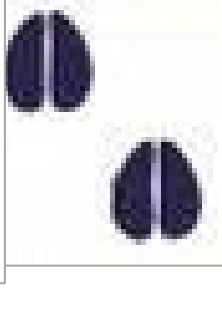
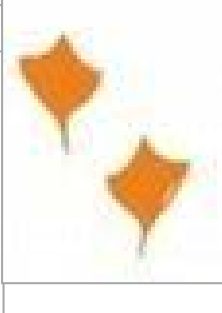
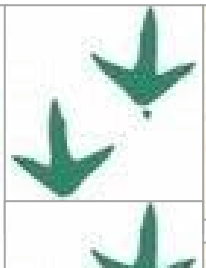
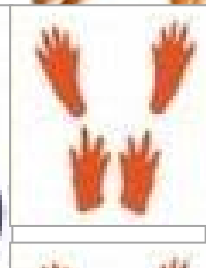
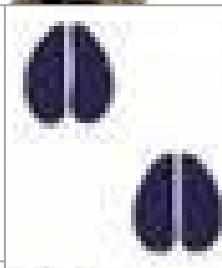
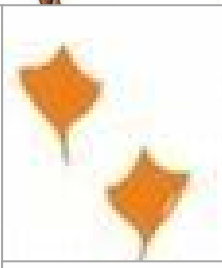
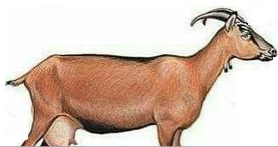


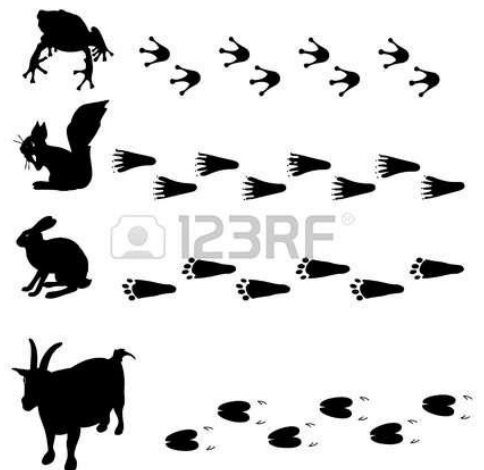
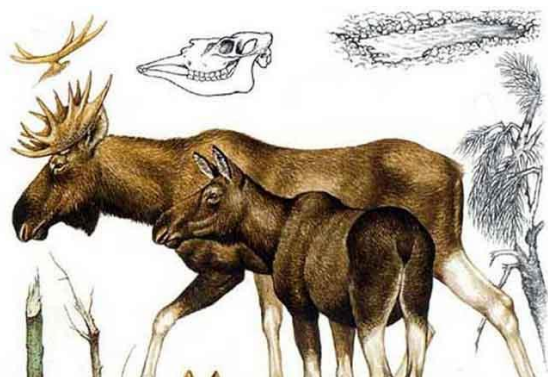
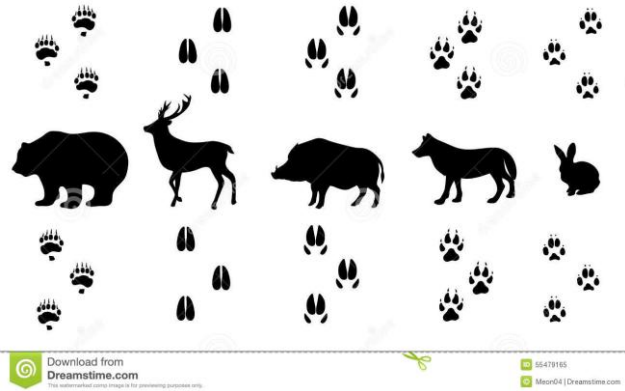
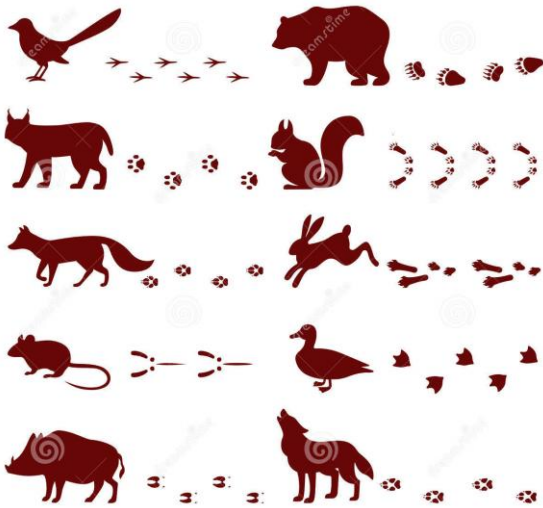
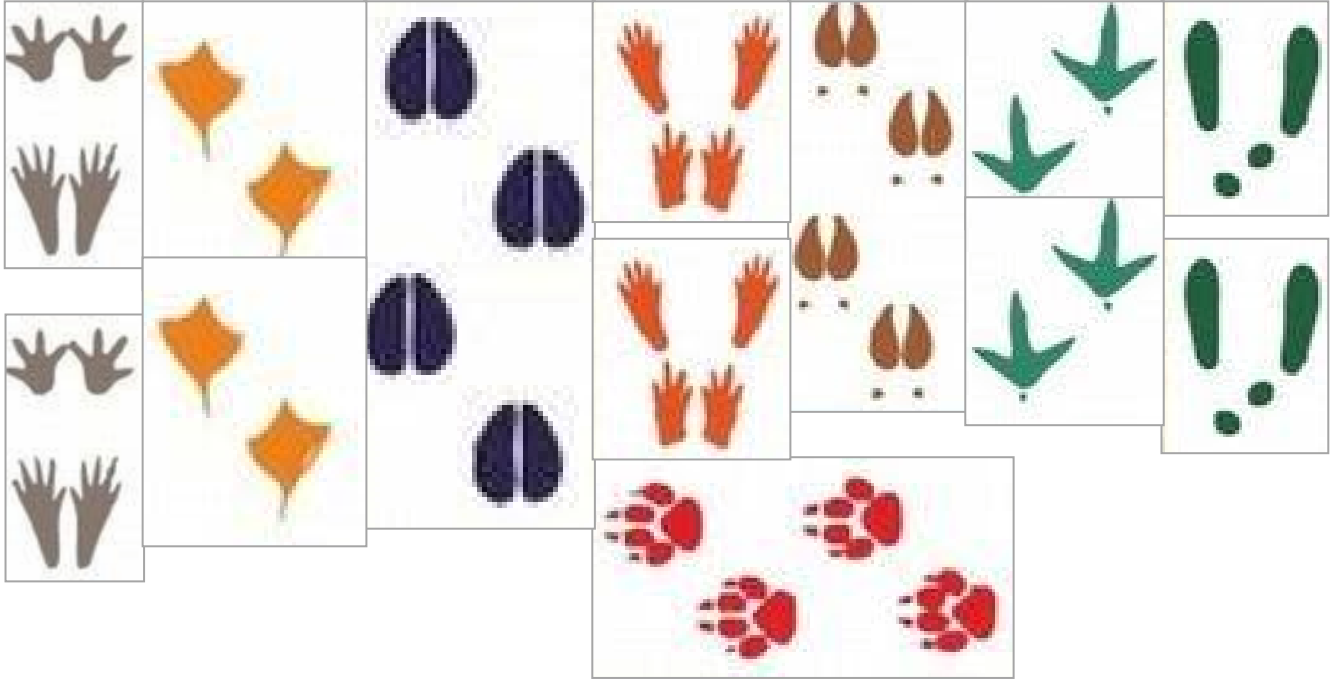
KIENO TAI PĒDSAKAI?

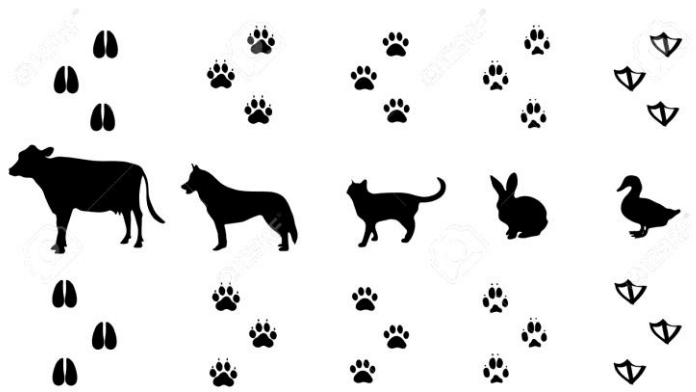












BAŽANT



BAŽANT



JELEN



JEŽEK



KACHNA



KOČKA



KOROPTYEV









