

Vaida Girniuvienė

„Kelionė į žiemojantį mišką“

Tikslai:

1. Susipažinti su žiemojančio miško gyventojais, jų gyvenimo būdu ir elgesiu žiemą.
2. Ugdyti vaikų girdimąjį suvokimą, dėmesį ir stebėjimo įgūdžius.
3. Skatinti bendradarbiavimą ir kūrybiškumą.

1. Motyvacija:

Priemonės: lagaminas, skambutis, žibintuvėlis, sniego, gamtos garsai, vaizdo įrašas su apsnigtu mišku, dėžutės su gilėmis, kaštonais, kankorėžiais, dainelė, atliekama grupės „Tonika“ („Balta dainelė“), pintinėlės su daržovėmis, mažos ėdžios, dirbtinės eglutės.

Vykdymas:

- Pedagogas: „Vaikai, šiandien keliausime į žiemojantį mišką“. Lauke šalta, todėl atsinešiau lagaminą šiltesnių rūbų.“ Vaikai ima rūbus, juos įvardina ir pasako atliekamus veiksmus (paltą velkamės, kepurę dedamės, šaliką rišamės, batus aunamės, pirštines maunamės ir t.t.).

- Pedagogas: „Jau visi šiltai apsirengę, galima važiuoti į mišką! Aplankysime žvėrelius ir nuvešime jiems lauktuvių. O kad būtų linksmiau, padainuosime ir pritarsime savo pasigamintais instrumentais (išdaliname dėžutės su gamtine medžiaga, varpeliai, paleidžiama dainelė. Vaikai dainuoja ritmiškai pritardami muzikai). Pasibaigus dainelei, pasirodo vaizdo įrašas su apsnigtu mišku.

- Pedagogas: Vaikai, o dabar paklauskime.

- Paleidžiami miško žiemos garsai (pūgos, sniego girgždėjimo, vilko staugimo, genio kalenimo).

- Vaikai spėja: ką girdime?

- Pedagogas kviečia užsidegti kelionės žibintuvėlius (imituoti rankomis) ir pradėti kelionę.

Ugdomi gebėjimai: įsiklausymas, vaizduotė, susikaupimas.

2. Pokalbis ir pažinimas – kas vyksta žiemojančiame miške?

Naudojama: žaislai su žiemojančiais gyvūnais ir jų pėdsakų šablonais (šernas, voverė, kiškis, genys).

Veikla:

- Aptariama kas vyksta miške žiemą: mažiau maisto, šalta, tylu.
- Pedagogas: Vaikai, pažiūrėkite kieno pėdsakai po egle. Vaikai pagal pėdsakus pamato, kad tai genys, nes jį randa medyje. (Aptariama: genys tupi aukštai ar žemai, kuo minta genys, paliekame jam lauktuvių kankorėžių, juos skaičiuojame. Įtvirtiname prielinksni „po“).
- Pedagogas: O dabar pažiūrėkite į dešinę pusę, kieno čia pėdsakai? Vaikai sekdami pėdsakais randa šerną. (Aptariame kuo minta šernas. Paliekame jam gilių ir bulvių. Skaičiuojame kurių daugiau, o kurių mažiau).
- Pedagogas: Eikime tiesiai, matau kažkieno pėdsakus už medžio. Vaikai suranda kiškio pėdsakus ir kiškį. Klausimų pagalba vaikai apibūdina kiškį, kokį maistą jis mėgsta. Kiškučiui paliekama kopūstų ir morkų. (Įvardinamos šių daržovių formos, įtvirtinamas prielinksnis už.)
- Pedagogas: O dabar pasukime į dešinę ir pažiūrėkime kieno gi pėdsakai yra tarp eglės ir beržo? Vaikai suranda voverės pėdsakus ir voveraitę medyje. Apibūdina jos išvaizdą. Aptariame kokiam medyje ji tupi (aukštame ar žemame), kur gyvena (medžio drevėje). Paliekame jai riešutų. Vaikai įvardina pirmą žodžio garsą (sutiktų gyvūnų ir genio).
- Pedagogas: Vaikai, pažiūrėkite, tolumoje matau nukastą takelį. Miške daug sniego. Kažin kas jį galėjo nukasti? Kieno čia pėdsakai? Vaikai randa žmogaus pėdsakus. Pokalbis su vaikais kas prižiūri mišką (eigulys). Einant takeliu mažieji keliauninkai suranda „ĖDŽIAS“, prikrautas šieno. Pokalbis apie ėdžių paskirtį miške.

3. Judrioji dalis

Pedagogas: Vaikai, turbūt bevaikščiodami sušalote. Gal pašokime, bus visiems šilčiau ir linksmiau. (Išdalunami balto popieriaus lapai. Pagal muzikinio kūrinio „Clap clap“ melodiją ir pedagogo sugalvotus judesius, vaikai ritmiškai ploja į popieriaus lapus). Pabaigoje iš lapų padaromos sniego gniūžtės, mėtomos į viršų ir gaudomos. Vaikams tai suteikia džiugių emocijų!

Tikslas: Lavinti kūno išraišką, stambiają ir smulkiąją motoriką.

4. Kūrybinė veikla – Miško pėdsakai sniege

Priemonės: mėlynas/pilkas popierius, baltas guašas ar kreida, kempinė, pėdsakų trafaretai arba iškirptos kortelės.

Vykdymas:

Vaikai kuria žiemos miško takelį, spaudžia kempinėle sniegą, deda pėdsakus kiškio, šerno, genio.

- Aptariama ar pėdsakai skirtingi? Kur jie galėjo vesti?

Rezultatas: susidaro bendras „Žiemojančio miško takų“ darbas.

5. Refleksija – Ką sutikome miške?

Vaikai pasako vieną dalyką, kurį sužinojo arba kas labiausia patiko.

Galima naudoti „Miško riešutėlių“ - perduodamas simbolinis riešutas, kalba tas, kuris jį laiko.

Pedagogo apibendrinimas:

- Kas padeda gyvūnams žiemoti? (kailio pokyčiai, maisto kaupimas, slėptuvės).

- Kaip žmonės gali padėti? (lesyklėlės, atvežti maisto į mišką, nebaidyti gyvūnų, nešiukšlinti miške).