

Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos  
Grigaičių pradinio ugdymo skyrius

Kontaktinė pamoka

„Daiktai aplink mus. Skaičiukų ratukas“

Vaikų amžius: 4-6 m.

Veronika Markova-Masevič

**Pamokos tikslas:**

Supažindinti vaikus su artimiausios aplinkos daiktais ir pagrindine skaičių seka, lavinant lietuvių kalbos žodyną ir orientaciją erdvėje.

**Pamokos uždaviniai:**

- Ugdyti vaikų gebėjimą atpažinti ir sistemiškai klasifikuoti artimiausios aplinkos daiktus, remiantis jų funkcija, savybėmis ir erdvine padėtimi.
- Plėtoti vaikų kalbinius gebėjimus, skatinant tiksliai įvardyti objektus bei jų požymius ir taikyti paprastas sakinio konstrukcijas apibūdinant stebimus daiktus.
- Formuoti pradinį matematinių gebėjimus, siekiant, kad vaikai gebėtų suskaičiuoti iki 10 ir suprasti skaičiavimo paskirtį kasdienėje veikloje.
- Stiprinti vaikų erdvinį suvokimą ir orientaciją savo kūno atžvilgiu, skatinant pastebėti objektų išsidėstymą aplinkoje ir paisyti mokytojo nurodymų žaidimo situacijoje.

**Pamokos metodai:**

- Pokalbis ir klausymasis: „Kas pasakys daugiau daiktų, kurie yra aplink?“ (stalas, langas, šaukštas ir pan.), „Suskaičiuok“ (kiek kėdė turi kojų, kiek padėjome ant stalo

puodukų ir pan.), „Nupiešk arba padėk nurodytą kiekį daiktų“ (nupiešti du kamuolius, padėti keturis šaukštus ir pan.), „Pajudėkim“ (pasislėpti už kėdės, palįsti po kėde, užlipti ant kėdės ir pan.).

- Vaizdinė demonstracija: animacinis filmukas „Ožiukas, kuris mokėjo skaičiuoti iki 10“



Pasaka „Grybukas – stogiukas“



## Pasaka „Trobelė“



Vaikai skaičiuoja pasakų veikėjus.

- K. Kubilinsko eilėraštukas iš serijos „Mano skaičiai“.

Aš turiu galvytę vieną.  
Ir galvoju aš kasdieną.  
Pagalvoju, pamąstau.  
Ir namelį pastatau ir t.t.

Mano batai buvo du.  
Vienas dingo. Nerandu ir t.t.

Aš berniukas trejų metų.  
Man jau reikia trijų ratų.

Mes į Vilnių nuvažiavom,  
Triratuką Vilniuj gavom ir t.t.

- Malūnėlį tu turi.  
Kiek sparnelių? - Keturi!

Klausia Milda ir Audrys:  
- Ar malūnas nenuskris? Ir t.t.

Mano pirštinė pirštuota,  
Mano pirštinė raštuota...  
O kiek pirštų, kas suskaitė,  
Turi mano pirštinaitė? Ir t.t.

- Žaidybiniai metodai „Kiek matau – tiek dedu“, pavyzdžiui, ant stalo kortelė su skaičiumi 3 ir vaikas turi padėti tris daiktus šalia.

- Dainelės, judesio žaidimai „Skaičiuojam pirštukus“.

1 mažas, 2 maži, 3 maži pirštukai,

4 maži, 5 maži, 6 maži pirštukai,

7 maži, 8 maži, 9 maži pirštukai,

10 mažų pirštukų.

- Kūrybinė veikla (piešimas). „Kiek turiu žaislų?“

Vaikai piešia:

- 2 kamuolius
- 3 mašinėlės
- 4 lėlės
- 5 kaladėlės

Uždavinys: šalia parašyti skaičiuką.

**Pamokos priemonės:**

- Vaizdo medžiaga (filmukai).

- Eilėraščiai, dainelės.

- Piešimo priemonės (pieštukas, baltas popierius ir t.t.)

**Pamokos eiga:**

1. Įvadinė dalis (Sveikinimosi ratas):

Mokytoja pasisveikina:

– „*Labas rytas, vaikai!*“

Vaikai atsako, atsisėda ratu.

## 2. Įvadinis pokalbis „Kas mus supa?“

Mokytoja rodo realius daiktus arba korteles (knyga, puodelis, pieštukas, kamuolys, kaladėlė ir pan.). Vaikai įvardija daiktų pavadinimus,

## 3. Skaičiukų ratuko pristatymas

Mokytoja parodo apskritimą su skaičiais 1–10. Vaikai pirštukais parodo kiekvieną skaičių, skaičiuoja garsiai kartu.



## 4. Vaizdinė – motyvuojanti medžiaga

Rodomas trumpas animacinis filmukas „Ožiukas, kuris mokėjo skaičiuoti iki 10“, vaikai stebi ir drauge skaičiuoja veikėjus.

## 5. Pagrindinė dalis:

**Veikla 1.** Praktinis žaidimas „Kiek matau – tiek dedu“

Ant stalo padedama kortelė su skaičiumi (pvz., 3).

Vaikai iš turimų daiktų (kaladėlių, žaisliukų, skepetėlių) padeda tiksliai tiek daiktų, kiek nurodyta.

Mokytoja kalbina sakinių modeliais:

– „*Aš turiu tris daiktus.*“

– „*Padėk vienu daugiau.*“

– „*Kur padėjai? Šalia? Ant? Po?*“

### **Veikla 2.** Eilėrašuko klausymas ir aptarimas

Skaitomas K. Kubilinsko eilėrašukas iš serijos „Mano skaičiai“ (pvz., „*Mano batai buvo du*“ ...).

Vaikai skaičiuoja eilėraštyje minimus objektus.

Skatinama tiksli tartis: *vienas, du, trys, keturi.*

### **Veikla 3.** Judesio dainelė „Skaičiuojam pirštukus“

Vaikai kartu juda ir ritmingai skaičiuoja:

*1 mažas, 2 maži, 3 maži pirštukai... iki 10 mažų pirštukų.*

Judesiai derinami su skaičiais: pirštukai keliami, slepiami, atveriami.

### **Veikla 4.** Žaidybinis užsiėmimas „Kur yra daiktas?“

Vaikai gauna užduotis su erdvine orientacija:

– „*Padėk kamuolį ant kėdės.*“

– „*Pasislėpk už stalo.*“

– „*Uždėk pieštuką šalia knygos.*“

Užduotys lavina supratimą apie vietos prielinksnius ir daiktų padėtį.

### **Veikla 5.** Kūrybinė veikla „Kiek turiu žaislų?“

Vaikai piešia pasirinktus žaislus:

- 2 kamuolius
- 3 mašinėlės
- 4 lėlės
- 5 kaladėles

Šalia piešinio užrašo arba priklijuoja atitinkamą skaičių.

Mokytoja padeda įvardyti sakinius: „*Aš nupiešiau tris mašinėles.*“

### 3. Apibendrinimas:

- Aptariami piešiniai: „*Kiek žaislų nupiešei? Kokie jie?*“
- Pakartojama skaičių seka 1–10, naudojant skaičiukų ratuką.
- Atliekamas trumpas žaidimas:  
„*Parodyk skaičių*“ – mokytoja sako skaičių, vaikai parodo pirštais.
- Padėka vaikams: „*Ačiū, šiandien labai šauniai dirbote!*“

### **Įsivertinimas:**

Pamoka pasižymėjo sistemingu ir nuosekliu ugdomųjų veiklų taikymu, sudarant vaikams sąlygas aktyviai konstruoti žinias apie daiktus ir kiekius. Vaikai demonstravo didelį įsitraukimą į praktinius ir žaidybinius skaičiavimo veiksmus, o tai leido efektyviai įtvirtinti pradines matematinės ir kalbines kompetencijas.