

**PRITARTA**

Vilniaus lietuvių namų tarybos  
2021 m. sausio 20 d. protokolu Nr. V2-1

**PRITARTA**

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir  
sporto ministerijos 2021 m. sausio 27 d. raštu Nr.  
SR- 303

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lietuvių namų direktoriaus  
2021 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. V1-09 (3.1)

**VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ  
2021–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**TURINYS**

I. Įvadas	3
II. Vilniaus lietuvių namų pristatymas	3
III. Situacijos ir veiklos analizė	4
IV. Išorinės aplinkos analizė (PESTE)	18
V. SSGG analizė	20
VI. Gimnazijos strategija:	23
6.1. Vizija	23
6.2. Misija	23
6.3. Strateginiai tikslai ir uždaviniai	24
6.4. Strateginiai tikslai ir efekto kriterijai	26
VII. Strateginio plano realizavimo priemonių planas	28
VIII. Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra	38

## **I SKYRIUS ĮVADAS**

Vilniaus lietuvių namų 2021–2024 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050), nuostatomis ir Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2020 m. gruodžio 11 d. nutarimu Nr. XIV-72, Gimnazijos vidaus audito išvadamis, metinėmis veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Gimnazijos Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2020 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-112 (1.3). Rengiant gimnazijos Strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

## **II SKYRIUS VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ PRISTATYMAS**

Vilniaus lietuvių namų įkūrimo data 1990 m. spalio 1 d.

Nuo 1990 metų rugsėjo keitėsi mokyklos pavadinimas (1990 metais – Vilniaus respublikinė internatinė mokykla lietuvių dėstomąja kalba „Lietuvių namai“, 2000 metais – Vilniaus vidurinė internatinė mokykla „Lietuvių namai“, 2006 metais – Vilniaus vidurinė mokykla „Lietuvių namai“, 2011 metais – Vilniaus lietuvių namai).

Vilniaus lietuvių namų sutrumpintas pavadinimas – Lietuvių namai (VLN). Vilniaus lietuvių namai įregistruoti Juridinių asmenų registre, kodas 190979160.

Lietuvių namai įsteigti Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1990 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. 163 P „Dėl Vilniaus respublikinės specializuotos mokyklos likvidavimo“, veikla pradėta 1990 m. spalio 1 d.

Lietuvių namų teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lietuvių namų priklausomybė – valstybinė.

Lietuvių namų savininkas – valstybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija), juridinio asmens kodas 188603091, adresas A. Volano g. 2, LT-01516 Vilnius.

Lietuvių namų ir bendrabučio buveinės adresas Dzūkų g. 43, LT-02116 Vilnius.

Lietuvių namų grupė – bendrojo ugdymo mokykla, kodas 3120.

Lietuvių namų tipas – gimnazija, kodas 3126.

Lietuvių namų pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo lietuvių namai, kurie priima pirmumo teise 7 (6)–18 metų lietuvių kilmės tremtinių, politinių kalinių palikuonis, lietuvių kilmės užsieniečių ir išeivių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, vaikus, dėl nepalankų aplinkos veiksnių turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyti bendrojoje ar išlyginamojoje Vilniaus lietuvių namų klasėje pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Į likusias laisvas vietas priimami Vilniaus miesto gyventojų vaikai.

Kitos paskirtys – neformaliojo suaugusiųjų švietimo grupės kvalifikacijos tobulinimo mokykla, Europos mokyklų, veikiančių pagal Konvenciją, apibrėžiančią Europos mokyklų statutą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2006 m. birželio 14 d. nutarimu Nr. 584 „Dėl Konvencijos apibrėžiančios Europos mokyklų statutą, įgyvendinimo“ (toliau – Konvencija), – mokytojų iš Lietuvos Respublikos veiklos administravimas. Asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje, rėmimo administravimas ir kontrolė, pagalbos teikimas užsienio lietuviams, studijuojantiems Lietuvos Respublikos aukštosiose mokyklose.

Lietuvių namų mokymo kalba – lietuvių.

### **III SKYRIUS SITUACIJOS IR VEIKLOS ANALIZĖ**

2015–2020 metais Lietuvių namų bendruomenė dirbo vadovaudamasi Strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2014 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V1-91 (1.3), ir metiniais veiklos planais. Per šį laikotarpį žymiai pagerėjo ugdymo kokybė, išaugo mokinių skaičius, modernizuotas ugdymo procesas, pagerėjo gyvenimo sąlygos bendrabutyje.

Vilniaus lietuvių namuose keitėsi mokytojai, keitėsi valdymo struktūra, mokymosi ir gyvenimo aplinka. Daug dėmesio buvo skiriama ugdymo procesui organizuoti, mokymosi ir darbo aplinkoms modernizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių motyvacijai skatinti, lituanistiniam švietimui vykdyti.

#### **PIRMASIS SKIRSNIS ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA**

##### **Vilniaus lietuvių namų administracija**

Lietuvių namams vadovauja direktorius, skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu.

Lietuvių namų direktorius, tvirtina gimnazijos organizacinę struktūrą, suderinęs su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, darbuotojų pareigybių sąrašą.

Gimnazijoje yra 3 skyriai ir 2 tarnybos: Socializacijos, Užsienio lietuvių švietimo, Ugdymo aptarnavimo skyriai bei Raštinė ir Buhalterija.

Skyriams ir Raštinei vadovauja vedėjai, Buhalterijai – vyriausiasis buhalteris, bendrabučiui ir valgyklai (valgyklos vedėjas) – bendrabučio valdytojas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių bei padalinių vadovai atskaitingi ir pavaldūs direktoriui. Lietuvių namų darbuotojai yra atskaitingi skyrių, padalinių vadovams ir pavaldūs direktoriui.

Lietuvių namų personalas yra:

1) pedagoginiai darbuotojai: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socializacijos ir Užsienio lietuvių švietimo skyrių vedėjai, vyresnieji metodininkai, bendrojo ugdymo mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, auklėtojai bendrabutyje, logopedas, mokytojai, dirbantys Europos mokyklose, ir Europos mokyklų inspektorius;

2) specialistai: buhalteriai, bibliotekos vedėjas, vaikų slaugytojas, sekretorius, mokytojo padėjėjai, viešųjų pirkimų specialistas, inžinierius kompiuterininkas, dietistas;

3) kvalifikuoti darbuotojai: naktinės auklės, vairuotojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, virėjai, sandėlininkas, siuvėjas, patalynės prižiūrėtojas;

4) darbininkai: sargai budėtojai, valytojai, kiemsargiai, skalbėjas, pagalbiniai darbininkai valgykloje.

Administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir skyrių, padalinių vadovai, kurie eina pareigybų aprašymuose reglamentuotas pareigas.

Administracija, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Lietuvių namų nuostatais ir kitais teisės aktais, vykdo gimnazijos operatyvinį valdymą, t. y. duoda privalomus vykdyti nurodymus darbuotojams.

Administracija pavedimus ir papildomus darbus skiria darbuotojams, atsižvelgdama į jų kompetenciją ir užimtumą.

Administracija rūpinasi darbuotojų kompetencijų, gimnazijos kultūros plėtojimu, valdymo procesų tobulinimu.

Administracija socialinę partnerystę su darbuotojais įgyvendina sudarydama tarybas, komisijas, darbo grupes, komitetus ir informuodama bei konsultuodama gimnazijos darbuotojus.

Administracija sudaro sąlygas jungtis į profesines sąjungas, darbo tarybą ir kitas gimnazijos nuostatuose nereglamentuotas savivaldos organizacijas ir netrukdo jų teisėtai veiklai.

## **ANTRASIS SKIRSNIS ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI**

2015 m. Vilniaus lietuvių namų pareigybių sąrašė patvirtintas 61 etatas, iš jų:

- 42 nepedagoginiai;
- 19 pedagoginių.

Vilniaus lietuvių namuose dirbo 39 ugdymo dalykų mokytojai, 5 auklėtojai bendrabutyje. Iš viso dirbo 84 darbuotojai.

Europos mokyklose dirbo 11 pedagogų. 7 mokytojai pradėjo dirbti nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.

2020 m. Vilniaus lietuvių namų pareigybių sąrašė patvirtinta 139,95 etatai, iš jų:

- 92,45 pedagoginiai etatai;
- 44,50 nepedagoginiai etatai.

Vilniaus lietuvių namuose dirbo 49 ugdymo dalykų mokytojai, 6 auklėtojai bendrabutyje, 2 mokytojų padėjėjai. Vilniaus lietuvių namuose iš viso dirbo 98 darbuotojai.

Europos mokyklose dirba 1 Europos mokyklų inspektorė ir 18 mokytojų, 1 mokytoja pradėjo dirbti nuo 2020 m. rugsėjo 1 d.

2020 m. Vilniaus lietuvių namų pedagogų kvalifikacija:

- 2 mokytojai ekspertai (4,08 %);
- 21 pedagogas turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, iš jų:  
17 mokytojų (34,69 %);  
4 auklėtojai bendrabutyje (66,67 %);
- 17 pedagogų turi vyresniojo mokytojo / auklėtojo kvalifikaciją, iš jų:  
15 mokytojų (30,61 %);  
2 auklėtojai bendrabutyje (33,33%);
- 10 pedagogų turi mokytojo kvalifikacinę kvalifikaciją (20,41 %);
- 16 pedagogų turi magistro laipsnį, 3 studijuoja bakalaurą baigiamajame kurse.

2015–2016 m. m. mokėsi 311 mokinių, iš jų:

mergaitės – 174;

berniukai – 137.

66,88 % mokinių sudaro:

lietuvių kilmės tremtinių ir politinių kalinių palikuonys – 66;

iš užsienio atvykstančių / parvykstančių lietuvių ir užsieniečių vaikai – 142.

Gimnazijos bendrabutyje gyveno 105 mokiniai.

2020–2021 m. m. mokosi 451 mokinys, iš jų:

mergaitės – 237;

berniukai – 214.

76,05 % mokinių sudaro:

lietuvių kilmės tremtinių ir politinių kalinių palikuonys – 109;

iš užsienio atvykstančių / parvykstančių lietuvių ir užsieniečių vaikai – 234.

Gimnazijos bendrabutyje gyvena 120 mokinių.

### **TREČIASIS SKIRSNIS PLANAVIMO STRUKTŪRA**

Vilniaus lietuvių namai savo veiklą planuoja atsižvelgdami į įsivertinimo išvadas, savininko – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos siūlymus bei strateginius šalies švietimo dokumentus ir teikiamas rekomendacijas. Rengiami: ketverių metų strateginis veiklos planas, metinė veiklos programa, ugdymo planas, Metodinės tarybos metinis planas, metodinių grupių planai, klasių vadovų ir auklėtojų bendrabutyje metiniai planai, ugdymo organizavimo proceso mėnesio planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo veiklos programos, Vaiko gerovės komisijos metinis planas.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS FINANSINIAI IŠTEKLIAI**

Vilniaus lietuvių namų lėšos:

- valstybės biudžeto asignavimai;
- pajamos už teikiamas paslaugas;
- fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ir kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus;
- kitu teisėtu būdu įgytos lėšos.

### **PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO(-SI) IR GYVENIMO APLINKA**

Lietuvių namuose yra 30 ugdymo kabinetų, biblioteka, Aktų salė, sporto salė, muziejus, 2 pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, 11 administracinių patalpų.

Klasėse įrengta 30 interaktyvių ekranų su SMART programine įranga ir mokomosiomis programomis visiems dalykams. Darbui klasėse mokiniai naudoja 100 kompiuterių, 80 planšetinių kompiuterių su pakrovimo dėžėmis. Paruošta darbui 4 klasės su 3 D įrangos komplektais ir mokomosiomis 3 D programomis, 2 kabinetai su programine įranga skirta kalboms

mokyti, 3 D spausdintuvai ir skeneris, programavimo žaidimai ir robotai, eksperimentų daviklių komplektai ir mikroskopai gamtos mokslų kabinetuose (biologijos, chemijos, fizikos), projektorius, vaizdo komutavimo sistema ir ekranas socialinės pedagogės kabinete (skirta specialiųjų poreikių vaikams).

Įrengti 3 informaciniai monitoriai bendrosiose erdvėse, Aktų salėje ir bibliotekoje.

Prie belaidžio ryšio gimnazijoje vienu metu gali prisijungti 2 000 vartotojų.

14 belaidžio ryšio stotelių (prieigos taškų) bendrabutyje.

70 kompiuterių naudojami administracija, mokytojai ir kitas gimnazijos personalas.

Įsigyta 14 komplektų vaizdo įrašymo sistemų, 5 „Zoom“ licencijos, 32 licencijos EDUKA mokytojams, 400 – mokiniams, e. testavimo licencija mokytojams, 1 egzaminatoriaus licencija, atnaujintas kompiuterinis tinklas; patobulinta interneto apsauga, padidėjo interneto greitis.

Lietuvių namų bendrabutyje yra 83 kambariai mokiniams apgyvendinti, 20 kambarių tėvams ir svečiams apgyvendinti, šokių salė, treniruoklių salė, vaikų slaugytojo kabinetas, 6 virtuvės, 6 bendro naudojimo patalpos mokinių poilsiui, valgykla.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ RYŠIŲ SISTEMA**

Iki 2015 m. plėtodami socialinę partnerystę Lietuvių namai buvo pasirašę bendradarbiavimo sutartis su 21 institucija. 2015–2020 m. pasirašyta 15 naujų bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais:

Vilniaus Justino Vienožinskio dailės mokykla, 2015 m. sausio 9 d. Nr. D7-01 (2.8);

Tarptautinė visuomeninė organizacija „Gervėčių klubas“, 2015 m. balandžio 23 d. Nr. D6-02 (2.7);

Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetas, 2015 m. birželio 8 d. Nr. PDB-8 / D6-03 (2.7);

Kaliningrado srities valstybinė biudžetinė aukštoji mokykla „Pedagoginis institutas“, 2016 m. vasario 10 d. Nr. D7-03 (2.7);

Trakų rajono savivaldybės viešoji biblioteka, 2016 m. vasario 17 d. Nr. D7-04 (2.7);

Viešoji įstaiga „Trakų švietimo centras“, 2016 m. gegužės 11 d. Nr. 5 / D6-05 (2.7);

Baltarusijos Respublikos Breslaujos rajono lietuvių susivienijimas „Rytas“, 2017 m. lapkričio 16 d. Nr. D6-01 (2.7);

Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuras, 2017 m. kovo 13 d. Nr. BS-17-3;

Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmai, 2018 m. kovo 6 d. Nr. F.15-32 / D6-01 (2.7);

Maskvos Jurgio Baltrušaičio vidurinė mokykla Nr. 1247, 2018 m. kovo 23 d. Nr. D6-02 (2.7);

Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Lietuvių kalbos ir kultūros centras, 2018 m. lapkričio 21 d. Nr. S18-04 / D6-04 (2.7);

Vytauto Didžiojo universitetas, 2019 m. sausio 2 d., Nr. D6-05 (2.7);

Viešoji įstaiga „Lions Quest Lietuva“, 2019 m. spalio 24 d. Nr. D6-06 (2.7);

Uždaroji akcinė bendrovė „Alenota“, 2020 m. spalio 19 d. Nr. D6-01 (2.7);

Šalčininkų Lietuvos tūkstantmečio gimnazija, 2020 m. gruodžio 18 d. Nr. D6-02 (2.7).

2020 m. buvo 36 socialiniai partneriai, su kuriais bendros veiklos organizuotos pagal metinius bendradarbiavimo su socialiniais partneriais priemonių planus, patvirtintus Vilniaus lietuvių namų direktoriaus įsakymais.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS VIDAUS AUDITO SISTEMA**

Kiekvienais mokslo metais Vilniaus lietuvių namų direktoriaus įsakymu tvirtinama Veiklos kokybės įšivertinimo (vidaus audito) grupė ir įšivertinimo sritys. Lietuvių namų taryba siūlo veiklos įšivertinimo sritis ir temas. Darbo grupė aptaria audito įgyvendinimo eigą, sudaro klausimynus, organizuoja mokytojų, tėvų ir mokinių apklausas „IQES online Lietuva“ platformoje, analizuoja rezultatus, pristato juos Lietuvių namų direktoriui, Lietuvių namų tarybai, Metodinei tarybai bei visiems veiklos kokybės įšivertinimo procese dalyvaujantiems bendruomenės nariams. Gauti rezultatai (stipriosios ir tobulintinos veiklos) atsispindi gimnazijos Strateginiame plane bei metinėje veiklos programoje.

**Gimnazijos 2015–2020 m. strateginiame plane buvo iškelti 4 strateginiai tikslai ir numatyti efekto kriterijai, kurie sėkmingai įgyvendinti.**

**1 tikslas. Siekti, kad aukšta švietimo kokybės kultūra garantuotų švietimo sistemos veiksmingumą.**

Sėkmingai modernizuotas ugdymo procesas, diegiamos naujos ugdymo formos, ugdomi mokinių dalykiniai ir bendrieji gebėjimai, reikalingi mokymuisi visą gyvenimą. Numatyti efekto kriterijai pasiekti.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą baigia visi II G ir IV G klasių mokiniai (100 %), įgyja pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą ir 97 % abiturientų sėkmingai tęsia mokymąsi kitose ugdymo institucijose. Gimnaziją baigę mokiniai, sėkmingai įstoja į Lietuvos aukštąsias mokyklas ir kolegijas. 2015 metais vidurinio ugdymo programą baigė 26 IV gimnazijos klasių

mokiniai, 90 % iš jų tęsė mokymąsi Lietuvoje, 2020 metais vidurinio ugdymo programą baigė 34 IV gimnazijos klasių mokiniai, 97 % iš jų tęsė mokymąsi Lietuvoje.

Kiekvienais mokslo metais gerėja pažangumo rodikliai. Nuo 2015 m. kiekvienais mokslo metais yra pasiekiamas 100 % visų besimokančiųjų pažangumas, nėra mokinių, paliekamų kartoti kurso. Nuolat gerėja ugdymo kokybė – 2015 m. ugdymo kokybė siekė 24 %, 2020 m. išaugo iki 49 %.

Auga labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius. 2015 m. tokių mokinių buvo 27 ir tai sudarė 9 % bendro mokinių skaičiaus. Šis rodiklis stabiliai augo kiekvienais mokslo metais ir 2020 m. labai gerai ir gerai besimokančių mokinių yra 58 ir tai sudaro 15 %.

Lietuvos Respublikos ambasados Ukrainoje, Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Ukrainos Vyriausybės sutarimu nuo 2014–2015 m. m. iki 2019–2020 m. m. Vilniaus lietuvių namuose kiekvienais metais mokėsi 15 mokinių (8 c klasė) iš Luhansko ir Donecko sričių karo zonos. Mokiniai sėkmingai baigė 8 klasę, atliko matematikos, gamtos ir socialinių mokslų standartizuotus testus. Susipažino su Lietuva, jos kultūra, tradicijomis, stovyklavo vaikų vasaros stovyklose.

2016–2020 m. gimnazija aktyviai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, e. testavimuose, nacionaliniuose matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursuose, bandomuosiuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose bei bandomuosiuose brandos egzaminuose. 2, 4, 6 klasių mokinių skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo ir matematikos pasiekimai aukštesni už Lietuvos vidurkį, 8 klasių mokinių rašymo pasiekimai aukštesni už Lietuvos vidurkį, skaitymo atitinka, o matematikos, gamtos ir socialinių mokslų – beveik siekia Lietuvos vidurkį.

Taikomos įvairesnės mokymo(-si) formos, efektyvesnis mokinių pažangos matavimas, modernizuotas mokymo procesas skatina ugdymą virtualiose aplinkose, ugdomi mokinių pilietiškumo, tautiškumo, kultūrinio sąmoningumo ir kūrybiškumo bendrieji ir dalykiniai gebėjimai. Kompetentingi gimnazijos mokytojai, ieškodami įvairesnių mokymo metodų, 2015 m. vedė 10 atvirų pamokų ir 5 integruotas, 2019 m. pravesta 21 atvira pamoka, 8 netradicinės pamokos, 3 integruotos ir 20 edukacinių pamokų kitose (ne mokyklos) erdvėse (iš viso – 52 pamokos), 2020 m. pravesta 4 atviros pamokos, 11 netradicinių pamokų, 2 integruotos, 2 teminės ir 20 edukacinių pamokų kitose (ne mokyklos) erdvėse, (iš viso – 39 pamokos) – muziejuose, kultūros centre, bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, kaimo turizmo sodyboje, kitose ugdymo įstaigose (profesinėse mokyklose, kolegijose, akademijoje, universitete).

Gimnazijoje jau tradicija tapo organizuojamos lietuvių kalbos ir socialinių mokslų, gamtos ir tikslųjų mokslų bei kalbų savaitės – renginiai, pamokos, protmūšiai, kūrybinės dirbtuvės, konkursai visiems gimnazijos bendruomenės nariams. Įgyvendinti tarpdalykiniai integruoti testiniai

projektai: „Lietuvos istorinių vietų pažinimas“, „Mano miestas – Vilnius“, „Mano augintinis“, „Profesionalu būti verta“, kūrybiškumo projektai „Tarpkultūrinis ugdymas“, „Mokinių kūrybiškumo ugdymas“, nuo 2016 m. dalyvaujama Britų tarybos ir viešosios įstaigos „Meno avilys“ vykdomame projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumo ugdymas Lietuvos mokyklose“, pilietinio ugdymo projektas „Aš–Lietuva–pasaulis“, savanorystės projektas „Aš galiu“, kurie skatina mokinių kūrybiškumą ir saviraišką, puoselėja tradicijas ir papročius, tobulina mokinių ir mokytojų kūrybinius gebėjimus, gerina mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Mokiniai aktyviau dalyvauja olimpiadose ir konkursuose ir nuolat laimi prizines vietas. 2015 m. 12 gimnazijos mokinių dalyvavo 4 dalykinėse miesto ir respublikinėse olimpiadose, o 2019 m. 74 mokiniai dalyvavo 7 dalykų miesto ir respublikinėse olimpiadose ir 30 mokinių laimėjo prizines vietas.

Nuo 2016 m. kiekvienais metais organizuojamos tarptautinės konferencijos aktualiais ugdymo klausimais, dalijamasi gerąja patirtimi su užsienio ir Lietuvos mokyklų pedagogais 2016 m. „Tarpkultūrinio bendradarbiavimo įtaka ugdymo procesui“ (140 dalyvių), 2017 m. „Etnokultūros veiklų integravimas į įvairių dalykų pamokas“ (137 dalyviai), 2018 m. „Lietuva, tėvyne mūsų“, skirta Lietuvos valstybingumo atkūrimo 100-čiui paminėti (122 dalyviai), 2019 m. „Mokyti(-s) geriau – mokinio asmeninės pažangos gerinimas“ (112 dalyvių).

Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje kartu su administracija susitariama dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių, nustatomi jos prioritetai (skaitmeninis raštingumas, į mokymąsi orientuotas vertinimas, mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos, bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti švietimo pagalbą, tobulinimas). Sėkmingai įgyvendintos ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos: 2017 m. – „Mokomės tam, kad pamokos kokybė gerėtų“ (60 akad. val.), įvyko 3 seminarai, dalyvavo 38 mokytojai, 2018 m. – „Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, įvyko 2 seminarai, dalyvavo 38 pedagogai; 2019 m. – „Mokinių kūrybiškumo skatinimas pasitelkiant modernias ir inovatyvias mokymo priemones“, įvyko 7 mokymai, kuriuose dalyvavo 46 pedagogai; 2020 m. – „Skaitmeninių mokymosi objektų taikymas pamokoje“, 38 Lietuvių namų mokytojai patobulino skaitmeninio raštingumo, mokinių pažinimo ir jų pasiekimų vertinimo kompetencijas.

2017 m. įvyko Lietuvių namų veiklos kokybės išorinis vertinimas. Jo metu buvo išskirti Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai: Mokinių asmenybės tapsmas (1.1.1 – 3 lygis), Ugdymo(si) tikslai, atitinkantys mokinių gyvenimo kontekstą (2.1.1 – 3 lygis), Labai geri mokinių ir mokytojų santykiai bei mokinių savijauta (2.3.2 – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis), Tinkama įrangos ir priemonių įvairovė (3.1.1 – 3 lygis), Estetiškas ir jaukus mokyklos interjeras (3.1.2 – 3 lygis), Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1 – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis), Paveiki

lyderystė (4.1.2 – 3 lygis), Mokyklos bendruomenę stiprinantis veikimas kartu (4.2.1 – 3 lygis), Kryptinga mokyklos tinklaveika (4.2.3 – 4 lygis), Potencialus pedagogų profesinis tobulėjimas (4.3.2 – 3 lygis). Nurodyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: Mokinių pažangos matavimas pamokoje (1.2 – 2 lygis), Mokymosi būdų ir formų įvairovė (2.2.2 – 2 lygis), Vertinimo poveikis ugdymui(-si) (2.4.1 – 2 lygis), Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2 – 2 lygis), Sprendimų pagrįstumas naudojantis veiklos įsivertinimo rezultatais (4.1.1 – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis). Siekiant tobulinti gimnazijos veiklos kokybę, buvo parengtas ir per 3 metus įgyvendintas Vilniaus lietuvių namų veiklos tobulinimo veiksmų planas 2018–2020 metams (po išorės vertinimo), patvirtintas Lietuvių namų direktoriaus 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr.V1-40 (1.3).

2015–2020 m. atliktas giluminis 2 srities „Ugdymas ir mokymasis“ bei 3 srities „Ugdymo(-si) aplinkos“ veiklos kokybės įsivertinimas naudojantis „IQES online Lietuva“ platforma. Remiantis gautais rezultatais, įvardyti stiprieji veiklos aspektai ir nustatyta, kad mokiniai ir mokytojai pamokoje jaučiasi gerai, kai abi pusės žino, ko siekia. Darbingą atmosferą sukuria aiškus pamokos uždavinys ir konkrečios mokymosi veiklos. Mokinių ir mokytojų santykiuose labai svarbus emocinis ryšys, nuoširdus dėmesys ir pagarba kiekvienam. Mokiniai norėtų, kad mokytojai sudarytų galimybę patiems vertinti savo išmokimą ir pažangą, jog nebebūtų vertinimo pažymiais. Gimnazijos bendruomenės narių nuomone, mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytis, patalpos dekoruojamos mokinių darbais, erdvės funkcionalios, pritaikomos skirtingiems ugdymo (-si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus, per pamokas skirdami užduotis, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniams mokytis. Stiprėja mokinių mokymosi motyvacija, skiriant užduotis skatinančias mąstyti, kritiškai vertinti. Mokytojai skatina bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių. Sėkmingą mokymąsi lemia sutartų taisyklių laikymasis. Apibendrinus bendruomenės narių nuomones, išnagrinėjus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, nuspręsta tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, sukurti triapakopį namų darbų ruošos modelį bendrabutyje gyvenantiems mokiniams, skatinti glaudesnę pedagogų bendradarbiavimą. Svarbiausia – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas bei naujų aktyvių bendradarbiavimo formų paieška. Koreguota Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, (individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, kaupiamojo vertinimo modelio įgyvendinimas). Ieškoma alternatyvių mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo būdų. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas ugdymo procese, vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo

tvarkos laikymasis. Vykstant nuotoliniam ugdymui, mokytojų ir mokinių nuomone, reikia plėtoti įgūdžius, kaip planuoti savo mokymąsi bei suteikti daugiau pagalbos ir mokiniui, ir mokytojui. Gimnazijoje buvo įvestas mišrus mokymo būdas, mokytojams organizuota 5 skaitmeninio raštingumo mokymai, mokytojai ir mokiniai aprūpinti reikalinga technika darbui nuotoliniu būdu. Mokiniam skirta 28 planšetiniai kompiuteriai. Įdiegtos „Zoom“ ir „Microsoft Teams“ virtualios platformos.

## **2 tikslas. Užtikrinti saugią ir jaukią gimnazijos bei edukacinę aplinką.**

Tobulintos edukacinės erdvės, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis modernizuoti ir aprūpinti mokomieji kabinetai, sukurta moderni mokymo(-si) aplinka, pasiekti numatyti efekto kriterijai.

Lietuvių namų savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, gimnazijos patalpų remontui 2015 m. skyrė 30 000,00 eurų, 2020 m. saugiai ir jaukiai gimnazijos edukacinei aplinkai kurti – 240 000,00 eurų, kompiuterinei technikai įsigyti ir atnaujinti – 51 000,00 eurų.

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija bendrabutyje gyvenančių mokinių sąlygoms gerinti 2015 m. skyrė 13 800,00 eurų, 2020 m. – 23 000,00 eurų (40 % padidėjo lėšų skyrimas per 5 metus).

2015–2020 m. suremontuotos visos gimnazijos mokymosi patalpos, dalykų kabinetai, drabužinės, koridoriai, laiptinės, įrengti lietuvių kalbos, anglų kalbos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, biologijos, technologijų kabinetai, įsigyti 87 nauji kompiuteriai, atnaujintos kompiuterių operacinės sistemos bei pagalbinės programos, kompiuterinis tinklas, patobulinta interneto apsauga, padidėjo interneto greitis. Visi mokytojai ir mokiniai turi galimybę dirbti ir mokytis nuotoliniu būdu.

Sėkmingai įgyvendinti du Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai „Vilniaus lietuvių namų mokymosi aplinkų modernizavimas“ ir „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“. Išbandyta gauta įranga. Įsisavintos įrangos naudojimo instrukcijos ir medžiaga (28 klasėse įrengti interaktyvūs ekranai su SMART programine įranga ir mokomosiomis programomis visiems dalykams, 80 planšetinių kompiuterių su pakrovimo dėžėmis, 4 klasės su 3 D įrangos komplektais ir mokomosiomis 3 D programomis, 2 kabinetai su programine įranga skirta kalbų mokymui, 3 D spausdintuvai ir skeneris, programavimo žaidimai ir robotai, eksperimentų daviklių komplektai ir mikroskopai gamtos mokslų kabinetuose (biologijos, chemijos, fizikos), projektorius, vaizdo komutavimo sistema ir ekranas socialinės pedagogės kabinete (skirta specialiųjų poreikių vaikams). Išbandyti ir naudojami mokymuisi skirti komplektai 1–4 klasių pasaulio pažinimo pamokose, 5–8 klasėse chemijos, biologijos, fizikos pamokose.

Nuo 2017 m. liepos 1 d., įsigaliojus naujam Lietuvos Respublikos darbo kodeksui, pagal naujus reikalavimus parengtos naujos ar papildytos senos tvarkos:

Darbo tvarkos taisyklės;

Pedagogų etikos kodeksas;

Darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka;

Lygių galimybių politika ir jos įgyvendinimo tvarka;

Darbuotojų, mokinių ir jų tėvelių asmens duomenų saugojimo tvarka;

Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka;

Įrengtų vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo tvarka;

Darbo tarybos rinkimų organizavimo tvarka.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d., įsigaliojus Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymui, įvestas mokytojų etatinio darbo apmokėjimas.

Vadovaujantis įstatymo nuostatomis:

- papildytos senos tvarkos:

Darbo tvarkos taisyklės;

Darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka;

- parengtas Mokytojų darbo krūvio sandaros tvarkos aprašas.

Pagal mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką nuo 2018 m. rugpjūčio 21 d. parengti ir mokytojams pasirašytinai išdalyti pranešimai apie būtinųjų darbo sąlygų pakeitimus nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. Pagal naujus reikalavimus parengtos ir pasirašytos darbo sutartys, sudaryti mokytojų darbo laiko grafikai.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-291 „Dėl Vilniaus lietuvių namų nuostatų patvirtinimo“ patvirtinti nauji Vilniaus lietuvių namų nuostatai.

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d., pakeitus Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 priedą, mokytojų etatinio darbo apmokėjimo tvarką, parengti ir pasirašyti darbo sutarčių priedai dėl mokytojų darbo 2019–2020 m. m. Pagal naujus reikalavimus pakeistas Vilniaus lietuvių namų mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, darbo krūvio sandaros nustatymo tvarkos aprašas.

### **3 tikslas. Tobulinti pagalbos mokiniui ir mokytojui sistemą.**

Sukurta teigiama pedagoginė, psichologinė ir socialinės pagalbos teikimo aplinka, todėl mažėja praleistų pamokų be pateisinamos priežasties kiekis, gerėja pamokų lankomumas: 2015 m. be pateisinamos priežasties buvo praleista 27,6 % pamokų, 2020 m. tai sudarė 15,5 %.

Nuolatinis dėmesys skiriamas sklandžiai naujai atvykusių mokinių adaptacijai ir socializacijai.

Didėja popamokinius užsiėmimus lankančių mokinių skaičius. 2015 m. veikė 15 būrelių ir juos lankė 43 % mokinių, 2020 m. 48 % mokinių lanko 17 įvairių neformalaus švietimo būrelių gimnazijoje.

Nuo 2019 m. kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje: „Įveikiame kartu“ (1–3 klasės), Lions Quest „Laikas kartu“ (4 klasė), programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės), Lions Quest „Raktai į sėkmę“ (I–IV G klasės). Dalyvaujant prevencinėse programose, ugdomi mokinių pozityvūs vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimai, užkertamas kelias priklausomybei nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsirasti, kitoms destruktivaus ir savidestruktyvaus elgesio formoms bei gerėja bendra emocinė mokinių savijauta. Gerėja mokinių socialiniai įgūdžiai, pamokų lankomumas bei mokymosi rezultatai. Sumažėjo probleminių situacijų sprendimo atvejų (2020 m. Vaiko gerovės komisijoje svarstyti 7 mokiniai, 2019 m. – 12 mokinių, 2018 m. – 20 mokinių).

Gerėja mokytojų, klasės vadovų, mokinio pagalbos specialistų, bendrabučio auklėtojų bendradarbiavimas, laiku teikiama kvalifikuota pagalba mokiniui ir mokytojui sprendžiant susidariusias mokymosi ir elgesio problemas, gerėja mokytojų ir mokinių psichologinis ir emocinis atsparumas, didėja mokinių saugumas, gerėja gimnazijos mikroklimatas. Veikia aktyvi konsultavimo sistema (padidėjo teikiamų konsultacijų skaičius: 2015 m. mokytojai konsultuoti – 97 kartus, mokiniai – 115 kartų, 2020 m. mokytojams suteiktos 132 konsultacijos, mokiniams – 179).

Organizuojant tradicinius Lietuvių namų renginius (Rugsėjo 1-oji, Lietuvių namų gimtadienis, Mokytojo diena, Kūčių vakarienė, Šimtadienis, Paskutinis skambutis ir kt.), valstybinių švenčių minėjimus, dalyvaujant išvykose, edukacinėse programose, neformalioje veikloje stiprėja gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas, formuojasi bendra atsakomybė, tobulinami mokinių ir mokytojų kūrybiniai gebėjimai, ugdomos tarpusavio pagarbos ir tolerancijos savybės, puoselėjama bendravimo kultūra. 2015 m. buvo organizuotos 73 išvykos, 2020 m. organizuota 80 edukacinių išvykų-ekskursijų įvairių klasių mokiniams (2019 m. buvo 125 ekskursijos, dalyvavo 442 gimnazijos mokiniai).

Sustiprintas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Kadangi dalis tėvų yra už Lietuvos ribų, elektroninis dienynas ir kitos elektroninės priemonės padeda komunikuoti mokinių tėvams su pedagogais, sužinoti savo vaiko mokymosi pažangą. Mokinių tėvai nuolat informuojami per elektroninį dienyną „TAMO“, telefonu, el. paštu, individualiai, klasės susirinkimų ir Tėvų dienų metu (gruodžio ir gegužės mėn.) apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, kylančius sunkumus, mokymo(-si) pagalbos teikimą. Teikiamos mokytojų konsultacijos tėvams kiekvieną savaitę pagal konsultacijų tėvams grafiką,

patvirtintą gimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja savivaldoje, Vaiko gerovės komisijoje ir kitų darbo grupių veikloje.

**4 tikslas. Efektyvinti pagalbos užsienio lietuvių švietimo bendruomenėms sistemą.**

Užsienio lietuvių švietimo skyrius plėtoja visapusišką bendradarbiavimą su užsienio lietuvių bendruomenėmis ir lituanistinio švietimo įstaigomis užsienyje, teikia informacinę, metodinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą užsienio lituanistinio švietimo mokyklų pedagogams, iš užsienio atvykusiems studentams – padeda geriau adaptuotis ir socializuotis Lietuvoje; aktyvina bendradarbiavimą su užsienio ir Lietuvos socialiniais partneriais, plečia Vilniaus lietuvių namų lituanistinio muziejaus veiklą.

Didėja atvykusių iš užsienio mokinių skaičius. 2015 m. mokytis į gimnaziją atvyko 50 naujų mokinių iš užsienio, 2020 m. – 74 mokiniai, per 5 metus mokinių atvykusių mokytis iš užsienio skaičius padidėjo 32 %.

Didėja klasių užpildomumas pagal projektinį gimnazijos lygį. 2015 m. mokėsi 311 mokinių, 2020 m. – 451 mokinys, bendras mokinių skaičius padidėjo 31 %. Gimnazija pasiekė ir viršijo projektinį gimnazijos užpildymo lygį (maks. 352 mokiniai).

2020–2021 m. m. mokosi mokiniai iš 40 pasaulio šalių – Afganistano, Airijos, Andoros, Anglijos, Azerbaidžano, Baltarusijos, Belgijos, Danijos, Egipto, Indijos, Irano, Ispanijos, Italijos, Japonijos, JAV, Kanados, Kipro, Kazachstano, Kinijos, Kolumbijos, Kosta Rikos, Kubos, Latvijos, Lenkijos, Lietuvos, Moldovos, Norvegijos, Prancūzijos, Rusijos, Sakartvelo, Sirijos, Suomijos, Tadžikistano, Tuniso, Turkijos, Ukrainos, Uzbekistano, Venesuelos, Vietnamo, Vokietijos.

Išaugo socialinių partnerių skaičius: 2015 m. gimnazija buvo pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su 21 institucija, visuomeninėmis organizacijomis, asociacijomis, 2020 m. – 36 socialiniai partneriai (išaugo 42 %).

2017 m. balandžio 11 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-245 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 27 d. įsakymo Nr. V-1158 „Dėl įgaliojimų Vilniaus lietuvių namams suteikimo“ pakeitimo“ Vilniaus lietuvių namams pavestas asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje rėmimo koordinavimas. 2020 m. sėkmingai administruota 79 asmenų, vykdančių ar vykstančių vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje, rėmimo veikla.

2017 m. Vilniaus lietuvių namai Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanceliarijos paskelbtame geriausių iniciatyvų ir idėjų projekte „Kryptis LIETUVA“ buvo apdovanoti Lietuvos Respublikos Vyriausybės ženklu už pagalbą sugrįžusiems integruotis Lietuvoje.

2015 m. išsiųsta informacija apie Lietuvių namus 41 pasaulio lietuvių bendruomenių, organizacijų, žiniasklaidai, 60 Lietuvos Respublikos diplomatinių atstovybių užsienyje, 2020 m.

informacija apie Lietuvių namus pateikta 174 lituanistinėms mokykloms, 370 pasaulio lietuvių bendruomenių, organizacijų, žiniasklaidai, 62 Lietuvos Respublikos diplomatinėms atstovybėms užsienyje bei 17 užsienio šalių diplomatinių atstovybių Lietuvoje, 60 savivaldybių Lietuvoje.

2015–2020 m. organizuota 31 seminaras užsienio lietuvių mokyklų mokytojams, kuriuose dalyvavo 398 klausytojai ir 57 Lietuvos mokyklų pedagogams (976 dalyviai). Aktyviai bendradarbiaujama organizuojant renginius bendrai (Lenkijos, Latvijos, Baltarusijos, Norvegijos, Vokietijos, Italijos lietuvių ugdymo įstaigomis), kviečiant dalytis gerąja darbo patirtimi (Vokietijos Vasario 16-osios gimnazija).

Siekiant padėti organizuoti lituanistinį ugdymą taikant aktyviuosius mokymo metodus, užsienio lietuviškų mokyklų mokytojams „Švietimo naujienose“ paskelbtas Metodų bankas (<http://www.svietimonaujienos.lt/mano-darbo-pamokoje-metodu-bankas/>), patalpinti 8 mokytojų gerosios patirties straipsniai, Edukacinės patirties banke – 22 pamokų pavyzdžiai, 7 planai, 16 metodinių priemonių aprašai, 8 projektai, 17 renginių scenarijai bei įvykusių konferencijų bei seminarų medžiaga. 2015–2020 m. parengta 14 naujų kvalifikacijos tobulinimo programų, 54 straipsniai, paskelbta 61 nauja informacija apie Vilniaus lietuvių namų užsienio lietuvių švietimo skyriaus veiklą.

Kiekvienais metais organizuojami tradiciniai renginiai – tarptautinis užsienio formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Mano sapnuose vaikštai, Lietuva“, liaudiškų šokių ir dainų konkursas „Darni mūsų dainų ir šokių pynė“, kūrybinių darbų konkursai, tarptautinė užsienio formaliojo ir neformaliojo švietimo lituanistinių mokyklų bei respublikos mokyklų vyresniųjų klasių mokinių konferencijos aktualiais klausimais.

Lituanistinio muziejaus ekspozicija per 2015–2020 m. pasipildė 11 naujų eksponatų: 8 naujos knygos, 2 lituanistinių mokyklų atributika, stendu apie lituanistinį švietimą Krasnojarsko krašte.

Plečiamas su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais vaikais dirbančių mokyklų tinklas nuo 22 mokyklų iki 61 mokyklos įvairiose Lietuvos savivaldybėse, teikiama metodinė pagalba šių mokyklų mokytojams. 2020 m. Lietuvių namų steigėjui, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, akreditavus nuotolinio mokymo aplinką „Moodle“, sukurtos lietuvių kalbos ir pilietinio ugdymo nuotolinio mokymo programos bei mokymo medžiaga, sukomplektuota 1 nuotolinio mokymo klasė (25 mokiniai).

## IV SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

<b>VEIKSNIAI</b>	
<b>Politiniai-teisiniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, kitais teisiniais aktais.</p> <p>2. Patvirtintos Bendrosios programos nors ir nėra politinis veiksnys, tačiau yra vienas svarbiausių išorės veiksnių, lemiančių mokyklos veiklą ir teikiamo išsilavinimo kokybę.</p> <p>3. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtinta, suteikia galimybę gimnazijai nuolat įsivertinti siekiant geresnės ugdymo kokybės, suteikia galimybę mokyklos bendruomenei priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant mokyklos plėtrą.</p>	<p>1. Nuolatiniai pokyčiai švietimo politikoje, ypač keičiantis vyriausybėms ir įstatymų leidėjams.</p> <p>2. Mokymas(-is) mažai siejamas su gyvenimiška mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, su gyvenimo aktualijomis.</p> <p>3. Nėra pakankamos teisinės bazės leidžiančios sutramdyti įžūlius, piktybiškai besielgiančius mokinius.</p> <p>4. Gimnazija neturi pakankamo savarankiškumo sprendžiant mokinių netinkamo elgesio problemas.</p> <p>5. Nelanksti migracijos dokumentų tvarkymo sistema.</p> <p>6. Nėra galimybių užtikrinti kokybiškos ir nemokamos sveikatos priežiūros iš užsienio atvykusiems mokiniams (jie traktuojami kaip užsieniečiai).</p> <p>7. Nėra teisinių aktų, įteisinančių didesnę tėvų bei vaikų atsakomybę už mokymąsi bei elgesį gimnazijoje.</p>
<b>Ekonominiai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės biudžeto lėšos, specialiosios lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus gaunamos iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Socialinių reikalų ir darbo ministerijos, kitos lėšos.</p> <p>2. Augant valstybės ekonomikai, padidės mokyklos finansavimas.</p> <p>3. Europos Sąjungos lėšų panaudojimas (dalyvavimas įvairiuose projektuose) pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>4. Padidės lėšų skyrimas užsienio lietuvių mokyklų mokytojų kvalifikacijai tobulinti.</p> <p>5. Skiriami mokytojo padėjėjai darbui su iš užsienio grįžusiais mokiniais.</p>	<p>1. Dėl pasaulinės pandemijos, smukusio ekonominio lygio gali sumažėti švietimo finansavimas.</p> <p>2. Neefektyviai sprendžiamas pedagogų darbo užmokesčio didinimas.</p> <p>3. Dėl neproporcingai mažų atlyginimų (lyginant su kitais ūkio sektoriais) ir esant neigiamai visuomenės nuomonei apie švietimą ir švietimo darbuotojus, išlieka grėsmė tolesnei mokytojų socialinei atskirčiai, todėl geresni specialistai gali ieškoti palankesnių ekonominių ir kūrybinių sąlygų (įskaitant kitas pasaulio šalis).</p>
<b>Socialiniai-demografiniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Gimnazijos demografinė padėtis yra palanki. Mokinių skaičius kiekvienais metais didėja.</p> <p>2. Siekiant išsiaiškinti, ar gimnazijoje užtikrinamas fizinis ir psichologinis saugumas, kiekvienais mokslo metais yra atliekamos</p>	<p>1. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga socialinė ir psichologinė pagalba.</p> <p>2. Didėjant mokinių skaičiui gimnazijoje, atsiranda vietų trūkumas gimnazijoje ir bendrabutyje.</p>

<p>mokinių apklausos.</p> <p>3. Remiantis apklausų rezultatais priimami sprendimai mokinių ugdymo(-si) aplinkai gerinti.</p> <p>4. Gimnazija turi galimybes nemokamam mokinių išlaikymui bendrabutyje.</p> <p>5. Integruojami specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, neįgalieji.</p> <p>6. Stiprės bendravimas bei bendradarbiavimas (taip pat ir nuotoliniu būdu) su lietuvių mokyklomis ir lietuvių bendruomenėmis užsienyje.</p> <p>7. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>3. Didėja specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių mokinių skaičius.</p> <p>4. Gimnazijos infrastruktūra ir jos finansavimas nepritaikytas specifinių ugdymo(-si) poreikių ir neįgalių mokinių integracijai.</p>
<b>Technologiniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Nuolatos atnaujinama gimnazijos kompiuterinė įranga. Visi gimnazijos kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto. Atnaujinamos informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lemia ugdymo procesą ir kokybę.</p> <p>2. Gimnazija turi sąlygas taikyti nuotolinį mokymo metodą.</p> <p>3. 100 % mokytojų savo pamokose taiko informacines technologijas.</p> <p>4. Taikant nuotolinį metodą atsiveria glaudesnio bendradarbiavimo su užsienio lietuvių mokyklomis ir bendruomenėmis galimybės.</p> <p>5. Technologijų atnaujinimas didins mokytojų konkurencingumą.</p>	<p>1. Nuotolinis mokymas nėra visavertis metodas ugdymo procese.</p> <p>2. Kelia grėsmę tai, kad kompiuterinė įranga greitai sensta, lėšų jai atnaujinti ar naujai įsigyti gali nepakakti.</p> <p>3. Nors mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) diegimo ir panaudojimo klausimais, tačiau vis dar yra nepakankamas naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmuo.</p> <p>4. Netikslingas IKT panaudojimas neskatins mokinių kūrybiškumo ir asmenybės tobulėjimo.</p> <p>5. IKT naudojimas gali pabloginti mokinių raštingumą, lietuvių kalbos mokėjimą.</p>
<b>Edukaciniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Gimnazija, reaguodama į pokyčius visuomenėje, taiko IKT ne tik ugdymo procese, bet ir tobulindama valdymą, bendraudama su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, užsienio lietuvių mokyklomis bei bendruomenėmis.</p> <p>2. Kasmetinis mokinių skaičiaus didėjimas sudaro sąlygas mokytojų etatų skaičiui išsaugoti ir didinti.</p> <p>3. Gimnazijos mokytojai dalijasi patirtimi mokyklos, miesto, respublikos, tarptautiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose, projektuose.</p> <p>4. Gimnazija turi galimybę diferencijuoti mokymą, įgyvendinti programas specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>5. Gimnazijoje dirba kompetentingi mokytojai, gebantys taikyti nuotolinio mokymo metodą.</p> <p>6. Gimnazija turi galimybes didinti formalų ir neformalų suaugusiųjų mokymą.</p>	<p>1. Plečiantis atvykstančių mokinių „geografiniam“ spektrui, didės mokytojų / pagalbos specialistų užsienio kalbos mokymosi poreikis, tam prireiks papildomų kvalifikacijos kėlimo lėšų;</p> <p>2. Naujai pradėję dirbti mokytojai stokoja įgūdžių darbui su užsieniečiais ir / ar iš užsienio grįžusiųjų vaikais, kas lemia vaikų integraciją į mokymosi aplinką bei mokymosi rezultatus.</p> <p>3. Nuotolinio mokymo metodo taikymas gali pabloginti mokinių mokymosi motyvaciją bei pasiekimus.</p> <p>4. Trūksta specialistų specialiųjų ugdymo ugdymo(-si) poreikių turintiems mokiniams ugdyti.</p>

## V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Vidinių išteklių analizė atlikta remiantis Lietuvių namų 2017–2020 m. veiklos ataskaitomis, 2017 m. gruodžio 29 d. atlikto mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaitos išvadomis, Vilniaus lietuvių namų veiklos tobulinimo veiksmų plano 2018–2020 metams (po išorės vertinimo) veiklos ataskaita ir 2020 m. gruodžio 30 d. vidaus įsivertinimo išvadomis.

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>Parengti ir patvirtinti gimnazijos veiklą. reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>Tinkamas gimnazijos veiklos planavimas, paremtas įsivertinimo išvadomis.</p> <p>Teigiami vadybos pokyčiai.</p> <p>Patyrę, kvalifikuoti, kompetentingi mokytojai.</p> <p>Nedidelė personalo kaita.</p> <p>Lietuvių namuose dirba mokytojai padėjėjai.</p> <p>Pamokose mokytojai taiko netradicinius, aktyvius mokymo(-si) būdus ir aplinkas, bendradarbiavimo metodus.</p> <p>Klasėje mokytojai tikslingai skatina bendruomeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių.</p> <p>Mokytojai domisi mokymosi ne gimnazijoje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja ugdymą už gimnazijos ribų esančiose aplinkose.</p> <p>Geras pradinių klasių mokinių mokymas ir mokymasis.</p> <p>Nuotolinio mokymo per nuotolinių mokymų platformą „Moodle“ patirtis.</p> <p>Diegiamos virtualios kaupiamąjio vertinimo formos „ClassDojo“.</p> <p>Mokomųjų programų, projektų rengimo patirtis.</p> <p>Remiantis geros mokyklos samprata ir „IQES online“ sistema atnaujinami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai.</p> <p>Nuolat besiplečiantys ryšiai su socialiniais partneriais bei užsienio lietuvių bendruomenėmis.</p> <p>Aktyvi užsienio lietuvių studentų veikla.</p> <p>Pakankama ir nuolatos atnaujinama gimnazijos IT bazė.</p> <p>Mokykla ir bendrabutis yra pakankamai saugūs (vidaus teritorija stebima vaizdo kameromis).</p> <p>Daugumos gimnazijos mokinių gebėjimai ir pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus.</p> <p>Geras gimnazijos bendruomenės mikroklimatas,</p>	<p>Kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka, žema elgesio kultūra.</p> <p>Ne visada konstruktyvus informacinių technologijų panaudojimas kai kurių mokytojų kasdiniame darbe.</p> <p>Pamokų lankomumo problema.</p> <p>Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>Mokymas(-si) per mažai siejamas su gyvenimiška mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, su gyvenimo aktualijomis.</p> <p>Nepakankamas metodinių grupių veiksmingumas, Metodinės tarybos veikla.</p> <p>Nepakankamai efektyvus namų ruošos organizavimas bendrabutyje.</p> <p>Daugėja psichologinių problemų ir specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių mokinių.</p> <p>Nepakankamas dėmesys mokinių išmokimui stebėti.</p> <p>Nepakankamas dalies bendruomenės narių įsitraukimas į gimnazijos veiklą, iniciatyvų trūkumas.</p> <p>Trūksta zonų aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.</p>

<p>kurį teigiamai veikia esamos ir kuriamos tradicijos, ritualai. Estetiška ir jauki gimnazijos aplinka. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai. Suburta ir aktyviai veikia pagalbos mokiniui specialistų (psichologo, socialinio pedagogo) komanda. Gimnazija yra nusimačiusi ilgalaikes priemones mokinių pasiekimams gerinti. Aktyvi prevencinė veikla. Naudojamos įvairios tėvų informavimo priemonės.</p>	
<p><b>Galimybės</b></p>	<p><b>Grėsmės</b></p>
<p>Išnaudoti projektinės veiklos galimybes. Nuolat įsivertinti gimnazijos veiklą ir gautą informaciją panaudoti gimnazijos ugdymo kokybei gerinti. Dalyvauti tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, sudarančiuose galimybę gerinti ugdymo(-si) aplinką ir perimti gerą patirtį. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant pagerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsivertinimą. Ieškoti alternatyvių mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo būdų. Efektyviau naudoti informacines technologijas (IT) ugdymo procese. Plačiau taikyti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. Efektyvi gimnazijos savivalda.</p>	<p>Nepakankamas tėvų dalyvavimas edukaciniame procese. Silpnos, nepakankamos naujai atvykusių mokinių lietuvių kalbos žinios bei socialiniai įgūdžiai. Galimas pedagoginių darbuotojų trūkumas. Nepakankamas bendruomenės narių – tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant psichologines, pedagogines problemas.</p>

### STIPRYBIŲ PANAUDOJIMAS GALIMYBĖMS ĮGYVENDINTI

Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai bei modernizuota IT bazė leis efektyviai naudoti IT mokymo procese. Pamokose taikomi netradiciniai, aktyvūs, nuotolinio mokymo per nuotolinių mokymų platformą „Moodle“, vaizdo konferencijų ir pokalbių platformą „Zoom“ bei kitas mokymo(-si) platformas mokymo(-si) būdai ir aplinkos, diegiamos virtualios kaupiamojo vertinimo formos leis pagerinti ugdymo kokybę gimnazijoje. Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda leis sukurti mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo sistemą siekiant užtikrinti vaiko gerovę bei gerus tarpusavio santykius. Lietuvių namai pajėgūs toliau tobulinti gimnazijos vidaus kontrolės sistemą, siekdami efektyvinti ugdymo kokybę. Nuolat besiplečiantys ryšiai su socialiniais partneriais bei užsienio lietuvių bendruomenėmis padės suaktyvinti tiek gimnazijos mokytojų, tiek mokinių bendradarbiavimą, gerosios patirties abipusę sklaidą. Apibendrinant stipriąsias puses darytina išvada, kad gimnazija stipri, turinti didelę patirtį institucija. Yra parengti ir patvirtinti Lietuvių namų veiklą reglamentuojantys dokumentai, aiškus funkcijų ir atsakomybių apibrėžimas, palyginti nedidelė darbuotojų kaita. Gimnazijos veikla planuojama, veikia darbo grupės.

Gimnazijoje nuolat keliama ir tobulinama mokytojų kvalifikacija, jų bendrosios ir profesinės kompetencijos.

### **SILPNYBIŲ PAŠALINIMAS PASINAUDOJANT GALIMYBĖMIS**

Skatinant tėvus aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime, gali mažėti praleistų pamokų skaičius, gerėti mokinių mokymosi motyvacija, keistis elgesio kultūra. Namų darbų skyrimo, IT naudojimo praktikos pamokose efektyvinimas, gali padėti spręsti mokinių lankomumo, motyvacijos problemas, geriau atliepti vaiko poreikius. Stiprinant ryšius ir bendradarbiavimą su ministerijomis, socialiniais partneriais, rėmėjais, dalijantis gerą patirtimi, gali būti išspręstos ar sprendžiamos nustatytos probleminės sritys. Pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo, nuoseklios gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo sistemos sukūrimas, užtikrintų ne tik vaikų gerovę, bet ir pagerintų mokytojų bendradarbiavimą, kas leistų pagerinti ugdymo kokybę.

### **STIPRYBIŲ PANAUDOJIMAS GRĖSMĖMS SUMAŽINTI**

Turint galimybę tenkinti individualius mokinių poreikius gerės naujai atvykusių mokinių gebėjimai ir įgūdžiai, atsiradę dėl skirtingų šalių švietimo sistemų, kultūrų bei socialinės aplinkos skirtumų. Gimnazija, būdama stipri savo žiniomis, patirtimi bei gebėjimais, aktyvindama bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, dalydamasi gerą patirtimi, sudarys dar geresnes sąlygas mokytojų darbui, mokinių mokymui(-si). Kaupiant ir sisteminant informaciją apie lituanistinį švietimą užsienyje, bus geriau atliepiami užsienio lietuvių mokyklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai.

### **SILPNYBIŲ PAŠALINIMAS, SIEKiant SUMAŽINTI GRĖSMES**

Siekiant panaudoti lėšas greitai senstančiai kompiuterinei technikai įsigyti neužteks lėšų gimnazijos kabinetams atnaujinti. Siekiant sumažinti grėsmes, reikėtų nuolat gerinti pedagogų gebėjimus bei kompetencijas, tobulinti vidinės komunikacijos, mokytojų nepiniginio motyvavimo sistemas, optimizuoti gimnazijos vidaus procesus.

### **SSGG ANALIZĖS IŠVADŲ PAGRINDU NUMATOMOS PRIEMONĖS VEIKLAI TOBULINTI**

Telkti Lietuvių namų bendruomenę organizuojant ir tobulinant gimnazijos veiklą. Siekti kiekvieno mokytojo aktyvaus dalyvavimo gimnazijos veikloje.

Tobulinti materialinę, techninę ir informacinę bazę, garantuojančią kokybišką ugdymą(-si) ir mokymą(-si).

Tenkinti mokinių saugumo ir socialinius poreikius.

Formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi, kelti mokinių atsakomybę už mokymąsi, mokymosi motyvaciją.

Organizuoti mokymą, pagrįstą naujausiomis mokymo strategijomis, susietą su gyvenimiška mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, su gyvenimo aktualijomis.

Aktivinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais bei užsienio lietuvių mokyklomis ir bendruomenėmis siekiant suaktyvinti tiek gimnazijos mokytojų, tiek mokinių bendradarbiavimą, gerosios patirties abipusę sklaidą.

Plačiau taikyti nuotolinio mokymo(-si) sistemą tiek darbui su mokiniais, tiek su užsienio lietuvių mokyklomis ir bendruomenėmis.

## **VI SKYRIUS LIETUVIŲ NAMŲ STRATEGIJA**

### **PIRMASIS SKIRSNIS VIZIJA**

Vilniaus lietuvių namai – tai institucija, teikianti kokybišką, šiuolaikišką išsilavinimą, sudaranti sąlygas visiems mokiniams įgyti vienodas ateities perspektyvas pagal kiekvieno poreikius ir individualius gebėjimus. Gimnazija padedanti iš užsienio grįžusiems vaikams ugdytis Lietuvoje, sėkmingai integruotis į šalies visuomenę, teikianti pagalbą užsienio ir Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms lietuvių kilmės vaikus.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MISIJA**

Ugdyti kūrybiškus, atsakingus, kritiškai mąstančius vaikus. Teikti šiuolaikišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą iš užsienio grįžusiems mokiniams. Sudaryti saugias buitines, emocines, psichologines ugdymo(-si) sąlygas visiems bendruomenės nariams. Vykdyti įtraukujį ir nuotolinį ugdymą, teikti pagalbą šalies ir užsienio pedagogams, mokantiems lietuvių kalbos.

## TREČIASIS SKIRSNIS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tiksmai:

1. Teikti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti pageidaujamą išsilavinimą.
2. Užtikrinti saugią emocinę, psichologinę ir buitinę aplinką, leidžiančią kūrybiškai dirbti ir mokytis. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, tenkinti individualius saviraiškos poreikius.
3. Teikti pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinti mokinių saviraiškos ugdymą, padėti Lietuvos švietimo įstaigoms, mokinčioms iš užsienio grįžusius vaikus.

**I strateginis tikslas. Teikti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti pageidaujamą išsilavinimą.**

II strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

I strateginiu tikslu siekiama sudaryti sąlygas gimnazijos mokiniams gauti kokybišką norimą išsilavinimą, įgyti bendrųjų kompetencijų, svarbių profesinei karjerai, aktyviam pilietinės visuomenės kūrimui ir asmeninei saviraiškai.

Ateities visuomenė, jos darnus vystymasis neįmanomas, jei besimokantieji neįgis kokybiško šiuolaikiško išsilavinimo. Šiandienos gimnazijoje svarbu sudaryti sąlygas siekti išsilavinimo pasitelkiant naujausias edukacines technologijas, modernų ugdymo turinį, priemones ir metodus, siekiant vertinimo skaidrumo ir aiškumo. Svarbu, kad klasėje būtų matomas kiekvienas mokinys ir kiekvienas įgytų šiandienos visuomenei reikalingų įgūdžių, leidžiančių asmeniui projektuoti ir įgyvendinti asmeninius ir visuomeninius pokyčius, priimti sprendimus daugiareikšmėse situacijose ir konstruktyviai bendradarbiauti vadovaujantis vertybinėmis nuostatomis.

I strateginio tikslo uždaviniai:

- 1) modernizuoti ugdymo procesą, taikyti skaitmenines technologijas, tobulinti mokinių pažangos vertinimą;
- 2) vykdyti įtraukujį ir mišrųjį ugdymo būdą mokant iš užsienio grįžusius mokinius;
- 3) ypatingą dėmesį skirti kalbiniams, skaitiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų, finansiniams gebėjimams ugdyti.

**II strateginis tikslas. Užtikrinti saugią emocinę, psichologinę ir buitinę aplinką, leidžiančią kūrybiškai dirbti ir mokytis. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, tenkinti individualius saviraiškos poreikius.**

II strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

II strateginius tikslu siekiama sukurti saugią emocinę, psichologinę terpę ir patrauklią, jaukią ir estetišką ugdymo(-si) bei edukacinę aplinką, kuri užtikrintų darnią asmenybės ūgtį, leistų plėtoti asmeninius gebėjimus ir neformaliojo švietimo veiklose.

Vaikų saugumas – fizinis, psichologinis, emocinis – visų suaugusiųjų rūpestis ir pareiga. Bendros taisyklės, suaugusiųjų ramybė, rutina ir ritualai, bendrumo jausmas klasėje, kiekvieno mokinio pastebėjimas, laiku gauta pagalba – tai tik dalis dalykų, kurie leidžia mokiniui jaustis saugiai. Gimnazijos bendruomenė turi kurti saugią, stimuliuojančią aplinką, organizuojant ją taip, kad mokiniai nebijotų mokymosi rizikos, galėtų elgtis demokratiškai, mokintūsi dirbti tiek bendradarbiaudami, tiek savarankiškai.

Gimnazijos unikalioje terpėje, susiduriant dešimtims pasaulio kultūrų, svarbus dėmesys kūrybiškumui ir saviraiškai, nes šiandien, dėl besikeičiančių kūrybingumo formų, bendromis pastangomis turime užtikrinti darnų šių skirtingų kultūrų raiškos dialogą, turime skatinti augančioms asmenybėms rasti asmeninės raiškos nišas ir prasmę.

II strateginio tikslo uždaviniai:

- 1) užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą visiems Vilniaus lietuvių namų bendruomenės nariams;
- 2) plėsti neformaliojo ugdymo veiklas, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir saviraišką;
- 3) užtikrinti saugias, modernias ugdymo ir gyvenimo sąlygas.

**III strateginis tikslas. Teikti pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinti mokinių lituanistinį švietimą užsienyje, padėti Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms iš užsienio grįžusius vaikus.**

III strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

III strategijos tikslu siekiama teikti visokeriopą pagalbą užsienio lietuvių švietimo įstaigoms, vykdančioms formalųjį ir neformalųjį švietimą, bei švietimo įstaigoms Lietuvoje, priimančioms iš užsienio sugrįžusius vaikus.

Užsienio lietuvių bendruomenėms, švietimo įstaigoms, vykdančioms lituanistinį švietimą užsienyje, ir Lietuvos mokykloms, ugdančioms mokinius, sugrįžusius iš užsienio, svarbu gauti informacinę, metodinę pagalbą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją. Taip pat svarbu kaupti ir analizuoti informaciją apie lituanistinį švietimą, skleisti gerą patirtį bei švietimo naujoves, sudaryti sąlygas užsienio lietuvių įstaigų ir Vilniaus lietuvių namų mokiniams dalyvauti saviraiškos, tautiškumą puoselėjančiuose projektuose. Tik glaudaus bendradarbiavimo principu įmanomas bendras švietimo tikslų įgyvendinimas, kiekvienam vaikui užtikrinti vienodas galimybes siekti geriausio išsilavinimo, nepaisant jo gyvenamosios vietos ar socialinės padėties.

Iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams, siekiantiems aukštojo išsilavinimo Lietuvoje, tenka susidurti su sunkumais, todėl svarbu jiems padėti pasijausti / tapti visaverčiais

visuomenės nariais, kurių neriboja fizinės ar kitokios aplinkybės, nes tik suteikdami pagalbą auginame tarpusavio pasitikėjimu grįstą visuomenę.

III strateginio tikslo uždaviniai:

- 1) teikti metodinę pagalbą lituanistinio švietimo įstaigoms užsienyje;
- 2) padėti sklandžiau integruoti grįžusius iš užsienio mokinius Lietuvos švietimo įstaigoms. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją;
- 3) sudaryti sąlygas užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams mokytis lietuvių kalbos;
- 4) padėti socializuotis ir adaptuotis Lietuvoje iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS STRATEGINIAI TIKSLAI IR EFEKTO KRITERIJAI

	2021 m. siektinas rodiklis	2022 m. siektinas rodiklis	2023 m. siektinas rodiklis	2024 m. siektinas rodiklis
<b>1 tikslas. Teikti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti pageidaujama išsilavinimą</b>				
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą baigia II G ir IV G klasių mokiniai (mokinių skaičius proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
Mokiniai baigia vidurinio ugdymo programą ir tęsia mokymąsi kitose ugdymo institucijose (mokinių skaičius proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %
Gerėja ugdymo kokybė (mokinių skaičius proc.). 2020 m. ugdymo kokybė – 49 %	51 %	53 %	55 %	57 %
Auga labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius (mokinių skaičius proc.). 2020 m. labai gerai ir gerai besimokantys mokiniais – 15 %	16 %	17 %	18 %	19 %
Auga mokytojų, vedančių integruotas pamokas / projektus, skaičius (mokytojų skaičius proc.). 2020 m. pamokas vedė 26 % mokytojų	31 %	36 %	41 %	46 %
<b>2 tikslas. Užtikrinti saugią emocinę, psichologinę ir buitinę aplinką, leidžiančią kūrybiškai dirbti ir mokytis. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, tenkinti individualius saviraiškos poreikius</b>				
Didėja mokinių saugumas gimnazijoje (labai saugiai ir	80 %	82 %	84 %	86 %

saugiau besijaučiančių mokinių skaičius proc.). 2020 m. saugiai jaučiasi 78 % mokinių				
Didėja neformaliojo ugdymo veiklose gimnazijoje dalyvaujančių mokinių skaičius (mokinių skaičius proc.). 2020 m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose mieste ir gimnazijoje – 76 %	77 %	78 %	79%	80 %
Padidinama mokiniams skirtų kompiuterizuotų mokymosi vietų skaičius. 2020 m. gimnazijoje yra 180 kompiuterizuotų mokymosi vietų	4 vietomis daugiau nei 2020 m.	4 vietomis daugiau nei 2021 m.	4 vietomis daugiau nei 2022 m.	4 vietomis daugiau nei 2023 m.
Suremontuotos mokymosi, laisvalaikio ir buitinės patalpos	II a. sanitariniai mazgai bendrabutyje	Šokių salė	Treniruoklių salė bendrabutyje	10 gyvenamųjų kambarių bendrabutyje
<b>3 tikslas. Teikti pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinti mokinių lituanistinį švietimą užsienyje, padėti Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms iš užsienio grįžusius vaikus</b>				
Didėja atvykusių iš užsienio mokinių skaičius. 2020 m. atvyko 74 mokiniai	76	78	80	82
Didėja laikinai į užsienį išvykusių ar nuolat užsienyje gyvenančių mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičius. 2020 m. mokėsi 25 mokiniai	29	33	37	41
Auga kvalifikacijos tobulinimo renginių mokytojams, dirbantiems su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais iš užsienio vaikais, skaičius. 2020 m. įvyko 4 seminarai	5	6	7	8

**VII SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**I strateginis tikslas. Teikti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti pageidaujamą išsilavinimą.**

I strateginio tikslo uždaviniai:

- 1) modernizuoti ugdymo procesą, taikyti skaitmenines technologijas, tobulinti mokinių pažangos vertinimą;
- 2) vykdyti įtraukųjį ir mišrųjį ugdymo būdą mokant iš užsienio grįžusius mokinius;
- 3) ypatingą dėmesį skirti kalbiniams, skaitiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų, finansiniams gebėjimams ugdyti.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
<b>1 uždavinys. Modernizuoti ugdymo procesą, taikyti skaitmenines technologijas, tobulinti mokinių pažangos vertinimą</b>					
Parengti ir įgyvendinti priemonės pamokų kokybei stiprinti: - modernizuoti ugdymo turinį 25 proc. pamokų, taikyti IT technologijas; - organizuoti ilgalaikius mokymus mokytojams aktualiomis temomis; - organizuoti atviras pamokas– metodines dienas, dalijimąsi gerąja patirtimi, stebėti ir aptarti pamokas; - organizuoti III G klasės mokinių projektinius darbus; - skatinti tarpdalykinę integraciją pamokose	Ugdymo proceso stebėsenos rezultatai leis patobulinti pamokų organizavimo procesą. Atsirąs įvairesni mokymo metodai, pagerės ugdymo kokybė. Mokymai mokytojams patobulins profesines mokytojų kompetencijas. Aktyvės mokytojų bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės. Plėsis mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo bei komunikavimo kompetencijos	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM)	
Nuolat organizuoti gimnazijos įsivertinimą	Nuolatinis gimnazijos veiklos kokybės tyrimas, stebėjimas, analizavimas, vertinimas kaip galimybė tobulinti gimnazijos veiklas	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
			mokytojai		
Dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose žinių ir pasiekimų patikrinimuose: e. testavimuose, bandomuose brandos egzaminuose, bandomuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, nacionaliniuose konkursuose	Rezultatų analizė leidžia numatyti priemones mokinių pasiekimams ir mokytojo darbo kokybei pamokoje gerinti	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimas ir sąmoningos savanorystės skatinimas, siekiant asmeninės pažangos	70–75 % mokinių geba nusimatyti pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertinti jų įgyvendinimą. Pamokose mokiniai skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai lyderiai / savanoriai. Visi mokiniai mokykloje turi galimybę lankyti mokytojų konsultacijas, paruošti pamokas pamokų ruošos klubuose	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą	Patobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema leidžia sekti asmeninę pažangą	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	ŠMSM	
<b>2 uždavinys. Vykdyti įtraukujį ir mišrųjį ugdymo būdą mokant iš užsienio grįžusius mokinius</b>					
Tobulinti mokymo metodus, derinti kasdienį ir nuotolinį mokymą	Atsirias ugdymo metodų įvairovė, 10 proc. pamokų bus vedama nuotoliniu būdu, pagerės užsienyje esančių mokinių ugdymo rezultatai	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	ŠMSM	
Pritaikyti namų ruošos darbų atlikimo formas pagal mokinių mokymosi gebėjimus	Gerės namų ruošos atlikimas ir namų ruošos darbų kontrolė, bus šalinamos mokymosi spragos	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, mokytojai	ŠMSM	
Organizuoti dalykų pamokas kitose edukacinėse erdvėse (ne	Kitose edukacinėse erdvėse organizuojama iki 10 proc. dalykui skirtų	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
gimnazijoje)	pamokų per mokslo metus. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, stiprės motyvacija. Augs mokinių pažinimo ir socialinės kompetencijos		Socializacijos skyriaus vedėja, Užsienio lietuvių švietimo skyriaus vedėja		
Plėtoti mokinių individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius	Įvairių ugdymo programų naudojimas ugdymo procese mokiniams atvykusiems iš užsienio. Konsultacijų organizavimas. Mokytojo padėjėjo pagalba. Savanorių pagalbos plėtojimas	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, mokytojai	ŠMSM	
<b>3 uždavinys. Ypatingą dėmesį skirti kalbiniams, skaitiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų, finansiniams gebėjimams ugdyti</b>					
Organizuoti gabių vaikų ugdymą	Gabių vaikų rengimas konkursams, olimpiadoms ir pan. Organizavimas dalykinių savaitių. Neakivaizdinė gabių jaunųjų matematikų mokyklos „Minfai“ veiklos vykdymas. III G klasės projektinių darbų vykdymas	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius, supažindinti su įvairiomis skaitymo strategijomis	Stiprinami mokinių skaitymo gebėjimai per visų dalykų pamokas. Gerės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ir gamtos mokslų mokinių pasiekimai	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	
Naudoti mokiniams patrauklius ugdymo(si) metodus ir mokymo priemones. Išmaniosios klasės įrangą panaudoti socialinių mokslų, menų, gamtos mokslų bei kalbų pamokose	Dirbant su EDUKA klasėmis, mokytojui sudaroma galimybė naudotis parengta medžiaga pamokoms bei įdiegtu programiniu skaitmeniniu ugdymo turiniu. Kiekvienas mokinys, turėdamas kasdieninę prieigą prie IT bei naudodamasis skaitmeniniais vadovėliais, turės platesnes kūrybinės raiškos	2021–2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas, Užsienio lietuvių švietimo skyriaus vedėja, Metodinė taryba,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
	galimybes. Dirba mokytojai, kuriantys šiuolaikiškas atviras pamokas ir besidalinantys patirtimi su kolegomis šalyje ir užsienyje		metodinės grupės, mokytojai		
Vykdyti mokinių pamokų nelankymo prevenciją	Rengiamos ir įgyvendinamos pamokų lankomumo gerinimo priemonės, mažėja praleidžiamų pamokų skaičius	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	ŠMSM	

**II strateginis tikslas. Užtikrinti saugią emocinę, psichologinę ir buitinę aplinką, leidžiančią kūrybiškai dirbti ir mokytis. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, tenkinti individualius saviraiškos poreikius.**

II strateginio tikslo uždaviniai:

- 1) užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą visiems Vilniaus lietuvių namų bendruomenės nariams;
- 2) plėsti neformaliojo ugdymo veiklas, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir saviraišką;
- 3) užtikrinti saugias, modernias ugdymo ir gyvenimo sąlygas.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
<b>1 uždavinys. Užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą visiems Vilniaus lietuvių namų bendruomenės nariams</b>					
Teikti pedagoginę pagalbą	Organizuojamos konsultacijos tėvams ir mokiniams, įsteigtas namų darbų klubas, individualių pagalbos planų specialiųjų poreikių mokiniams vykdymas padeda mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, turėti didesnę psichologinę komfortą klasėje	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Teikti psichologinę pagalbą	Teikiamos psichologo konsultacijos ir	2021–2024	Socializacijos skyriaus	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
	rekomendacijos tėvams, mokytojams ir mokiniams padeda susidoroti su išskylančiomis problemomis ir sunkumais gimnazijoje ir namuose		vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai		
Teikti socialinę pagalbą	Formuojamos teigiamų vertybinių nuostatų mokiniams, stokojančioms mokymosi motyvacijoms, turintiems žalingų įpročių, pažeidžiantiems gimnazijos taisykles. Suteikta pagalba socialiai pažeidžiamoms grupėms	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	ŠMSM	
Mažinti namų darbų krūvius visose klasėse, atsakyti visų dalykų namų darbų skyrimo 7-oje klasėje	Gerėja pamokų lankomumas ir psichologinis komfortas pamokoje	2021–2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja	ŠMSM	
Gerinti naujai atvykusių mokinių socializaciją	Suteikta psichologinė parama naujai atvykusiems mokiniams. Mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi gimnazijoje po adaptacijos laikotarpio	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300,00 metams	
Užtikrinti tinkamą socialinių ir medicininių paslaugų suteikimą	Sklandus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Vaikų teisių apsaugos tarnyba ir kt.), užtikrinta tinkama pagalba sveikos priežiūros ir gydymo klausimais	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, vaikų slaugytoja	ŠMSM	
<b>2 uždavinys. Plėsti neformaliojo ugdymo veiklas, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir saviraišką</b>					
Organizuoti netradicinio ugdymo dienas, dalyvauti „Kultūros paso“ siūlomuose renginiuose	Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, savęs pažinimui ir ugdymuisi. Skatinamas mokinių užimtumas	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, mokytojai	ŠMSM	
Plėsti galimybes saviraiškos poreikių realizacijai, kūrybiškumui tobulinti	Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvauja 78–80 proc. mokinių	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, mokytojai	ŠMSM	
Skatinti gimnazijos bendruomenės narių	Stiprinamas gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas, formuojama kultūra,	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, psichologė,	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
bendradarbiavimą rengiant bendrus renginius ir projektus	tobulėja mokinių ir mokytojų kūrybiniai gebėjimai, formuojamos vertybinės nuostatos, puoselėjamos tradicijos ir papročiai		socialinė pedagogė, auklėtojai bendrabutyje, klasių vadovai ir mokytojai		
Organizuoti saviugdų mokymus mokytojams	Pagerėja mokytojų ir mokinių santykiai, didėja mokytojų pagalba mokinių saviraiškai ir savistabai	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, Užsienio lietuvių švietimo skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300,00 metams	
Tobulinti ugdymo karjerai paslaugų sistemą gimnazijoje	Mokiniams suteikta reikiama informacija apie karjeros planavimą, tolimesnio mokymosi ir studijų galimybes padeda tikslingiau pasirinkti studijų kryptį	2021–2024	Karjeros koordinatorė, psichologė, klasių vadovai, mokytojai	ŠMSM	
Vykdyti programas, plėtojančias vaikų socialines-emocines kompetencijas	Tobulinami mokinių savistabos įgūdžiai, sąmoningumas, gebėjimas kritiškai ir kūrybiškai mąstyti	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300,00 metams	
Organizuoti bendras, mokytojų ir mokinių edukacines, pažintines išvykas	Pagerės klasių mikroklimatas ir tarpusavio santykiai, mokiniai patobulins bendrąsias kompetencijas	2021–2024	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300,00 metams	
<b>3 uždavinys. Užtikrinti saugias, modernias ugdymo ir gyvenimo sąlygas</b>					
Sutvarkyti gimnazijos išorės erdves	Sutvarkyta sporto aikštė, želdiniai, atnaujinta tvora	2021–2024	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	20 000,00 per metus	
Gerinti bendrąsias bendrabučio vidaus ir išorės erdves	Gerinama bendrabučio ir valgyklos materialinė bazė, gerinamos mokinių gyvenimo sąlygos ir maitinimo paslaugų kokybė. Suremontuoti du sanitariniai higienos	2021–2024	Direktorius, bendrabučio valdytojas	6 000,00 per metus	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
	mazgai, Šokių salė, Treniruoklių salė. Gerinamos kitų bendrabučio svečių (mokinių tėvams, renginių dalyviams skirtų kambarių) gyvenimo sąlygos. Sutvarkoma bendrabučio aplinka. Taupiai naudojami energetiniai ištekliai				
Tobulinti modernią mokymo(-si) aplinką (prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi programos, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt.)	Visiems mokiniams prieinamas nuotolinis mokymasis, fizinė ir virtuali mokymo(-si) aplinka yra saugi, tikslingai panaudojama pagal mokymosi tikslus, gerinami mokinių mokymosi pasiekimai. Atnaujinta mokiniams skirti kompiuteriai	2021–2024	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	3 000,00 per metus	

**III strateginis tikslas. Teikti pagalbą užsienyje veikiančioms lituanistinio švietimo įstaigoms, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinti mokinių saviraiškos ugdymą, padėti Lietuvos švietimo įstaigoms, mokančioms iš užsienio grįžusius vaikus.**

III strateginio tikslo uždaviniai:

- 1) teikti metodinę pagalbą lituanistinio švietimo įstaigoms užsienyje;
- 2) padėti sklandžiau integruoti grįžusius iš užsienio mokinius Lietuvos švietimo įstaigoms. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją;
- 3) sudaryti sąlygas užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams mokytis lietuvių kalbos;
- 4) padėti socializuotis ir adaptuotis Lietuvoje iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
<b>1 uždavinys. Teikti metodinę pagalbą lituanistinio švietimo įstaigoms užsienyje</b>					
Skleisti informaciją švietimo klausimais užsienio lietuvių bendruomenėms ir užsienio	Parengti 3–6 straipsniai į švietimo leidinius. Patalpinta informacija skyriaus skiltyje ir	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
lietuvių mokyklų mokytojams	studentų „Facebook“ paskyroje. Sudarytos galimybės gauti naujausią informaciją švietimo klausimais, dalijamasi patirtimi				
Tobulinti internetinės svetainės užsienio lietuvių mokykloms skiltį, kurioje talpinamos švietimo naujienos bei metodinė literatūra, nuorodos, vadovėliai	Patobulinta svetainės skiltis, patalpintos naudingos nuorodos, metodinė bei mokomoji medžiaga, vadovėliai, aktualūs darbai užsienio lietuvių mokyklose, padeda kokybiškiau vykdyti lituanistinį švietimą užsienyje	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Bendradarbiauti su užsienio lietuvių mokyklomis bei dirbančią su į Lietuvą grįžusiais / atvykusiais vaikais, tinklo mokyklomis	Organizuojama veikla padeda pedagogams patobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Kasdieniu ir nuotoliniu būdu vykdomi mokinių mainų, kultūrinių mainų projektai stiprina bendradarbiavimo kompetencijas, stiprina gebėjimą kritiškai ir kūrybiškai mąstyti. Teikiamos konsultacijos	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Vykdyti tarptautinius projektus	Sėkmingai vykdomi tarptautiniai projektai (su Briuselio, Italijos, Vokietijos lietuvių mokyklomis ir bendruomenėmis)	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
<b>2 uždavinys. Padėti sklandžiau integruoti grįžusius iš užsienio mokinius Lietuvos švietimo įstaigoms. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją</b>					
Organizuoti užsienio formaliojo ir neformaliojo švietimo lietuvių mokyklų mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminarus	Pedagogai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai kasdieniu ir nuotoliniu būdu pagal poreikį (kiekvienais metais atliekant apklausą)	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius Lietuvos pedagogams	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai kasdieniu ir nuotoliniu būdu pagal poreikį (kiekvienais metais atliekant apklausą). Pedagogai patobulins bendrąsias	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	Dalyvių lėšos	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
	ir dalykines kompetencijas				
Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius dirbančių su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais vaikais tinklo mokyklų mokytojams	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius dirbančių su į Lietuvą grįžtančiais / atvykstančiais vaikais tinklo mokyklų mokytojams kasdieniu ir nuotoliniu būdu pagal poreikį (kiekvienais metais atliekant apklausą). Pedagogai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Teikti metodines konsultacijas nemokančių lietuvių kalbos mokinių mokymo klausimais	Teikiamos metodinės konsultacijos padeda mokiniams ir mokytojams siekti norimų ugdymo(-si) rezultatų	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Teikti informaciją norintiesiems mokytis Vilniaus lietuvių namuose, konsultuoti mokymosi Lietuvoje klausimais	Kasmet į Vilniaus lietuvių namus atvyksta mokytis iki 50 naujų mokinių	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
<b>3 uždavinys. Sudaryti sąlygas užsienyje gyvenantiems lietuvių kilmės vaikams mokytis lietuvių kalbos</b>					
Organizuoti užsienio lietuvių mokyklų mokinių kūrybinių darbų parodas, sporto ir meno renginius	Organizuotos užsienio lietuvių mokyklų mokinių kūrybinių darbų parodos, sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Vykdyti laikinai į užsienį išvykusių ar nuolat užsienyje gyvenančių mokinių (lietuvių kalbos ir pilietinio ugdymo) mokymą(-si) pagrindinio ugdymo pakopoje nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu per nuotolinių mokymų platformą „Moodle“	Vykdomas laikinai į užsienį išvykusių ar nuolat užsienyje gyvenančių mokinių (lietuvių kalbos ir pilietinio ugdymo) mokymas(-si) pagrindinio ugdymo pakopoje nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu per nuotolinių mokymų platformą „Moodle“. Mokymuisi per nuotolinių mokymų platformą „Moodle“ suformuota: - viena klasė Europos šalyse gyvenantiems	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
	mokiniam (25); - viena klasė Amerikos, Australijos žemynuose gyvenantiems mokiniams (30)				
<b>4 uždavinys. Padėti socializuotis ir adaptuotis Lietuvoje iš užsienio grįžusiems lietuvių kilmės studentams</b>					
Suteikti informaciją užsienio lietuvių mokyklų abiturientams apie studijas Lietuvos aukštosiose ir profesinėse mokyklose	Informacinėje svetainėje „Facebook“ suteikta informacija užsienio lietuvių mokyklų abiturientams apie studijas Lietuvos aukštosiose ir profesinėse mokyklose, organizuoti nuotoliniai informaciniai seminarai, vykdomos konsultacijos pagal poreikį leidžia sėkmingai tęsti studijas Lietuvoje	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Vykdyti užsienio lietuvių studentų edukacinę–kultūrinę programą	Vykdoma užsienio lietuvių studentų edukacinė–kultūrinė programa kasdieniu ir nuotoliniu būdu (išvykos, susitikimai, filmų, spektaklių peržiūra, edukaciniai užsiėmimai ir kt.) padeda greičiau socializuotis Lietuvoje	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	
Aktyvinti „Alumni“ studentų klubo veiklas, siekiant palaikyti glaudžius ryšius su buvusiais Užsienio lietuvių studentų klubo nariais, aktyviai veikiančiais lietuviškose bendruomenėse bei skatinti juos dalytis patirtimi	Suteikiama pagalba studentams studijų ir gyvenimo klausimais Lietuvoje. Aktyviai veikia „Alumni“ studentų klubas (10), palaikomi glaudūs ryšiai su buvusiais Užsienio lietuvių studentų klubo nariais, aktyviai veikiančiais lietuviškose bendruomenėse bei aktyviai dalijasi patirtimi	2021–2024	Užsienio lietuvių švietimo skyrius	ŠMSM	

## **VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA**

Lietuvių namai, Strateginiam planui įgyvendinti, rengia metinius ir mėnesinius veiklos planus. Strateginis planas koreguojamas pagal metinių ir mėnesinių planų įgyvendinimo rezultatus. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, visais lygmenimis. Strateginio plano rengimo darbo grupė kartą per metus pristato Strateginio plano vykdymą gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos bendruomenė gali aktyviai dalyvauti koreguojant Strateginį planą, teikti savo siūlymus bei pastabas. Lietuvių namų direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir skyrių vedėjai stebi ir įvertina, ar / kaip gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir planus, ar gimnazijos darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar planų priemonės yra efektyvios. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja ar tikslingai naudojamos lėšos.

---