

PATVIRTINTA

Vilniaus lietuvių namų direktoriaus
2011 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V1-37 (1.3)
(Vilniaus lietuvių namų direktoriaus
2014 m. gruodžio 31 d. įsakymo Nr. V1-118 (1.3),
Vilniaus lietuvių namų direktoriaus
2016 m. lapkričio 25 d. įsakymo Nr. V1-110 (1.3),
Vilniaus lietuvių namų direktoriaus
2020 m. vasario 7 d. įsakymo Nr. V1-24 (1.3)
redakcija)

VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ PROJEKTAS „TARPKULTŪRINIS UGDYMAS“**I SKYRIUS
PROJEKTO PAGRINDIMAS**

Didėjanti visuomenių socialinė kultūrinė įvairovė sukuria naujų socialinių iššūkių ir problemų. Vilniaus lietuvių namuose (toliau – gimnazija) ugdomi į Lietuvą atvykę lietuvių kilmės vaikai iš daugiau kaip 20 pasaulio šalių. Mokiniai atvyksta turėdami skirtingą socialinį-kultūrinį identitetą, mokymo(si) stilių, religinius įsitikinimus, tačiau juos vienija etninė kilmė - lietuvių. Gimnazijoje vykstantis bendravimas su mokiniais ir tarp mokinių, turinčių skirtingą socialinį-kultūrinį identitetą, reikalauja pripažinti ir suvokti kitą asmenį kaip panašų į save, ir kaip skirtingą nuo kitų. Todėl šio tarpkultūrinio ugdymo projekto atsiradimas šioje bendruomenėje yra dėsningas ir svarbus.

Projekto atspirties taškas yra mūsų pačių kultūra. Tai reiškia - mūsų pačių kilmė ir skirtinga sociokultūrinė patirtis. Mes visi turime asmeninę tikrovę, kuri mus suformavo, ir mes toliau gyvensime, praturtinti naujomis žiniomis ir kita patirtimi. Tarpkultūrinio mokymosi procese tai reiškia, kad mes nuolat turėsime aiškintis savo kilmę bei ką išgyvenome ir sutikome. Mėginant suprasti save, savo pačių tapatybę yra galimybė suprasti kitus, pažinti kitas kultūras. Projekto veiklos remiasi tarpkultūriškumo principais, kurie yra nukreipti į atvirumą kitiems, aktyvią pagarbą skirtumams, abipusį supratimą, aktyvią toleranciją, kultūros dabarties įteisinimą, lygių galimybių suteikimą, kovą su diskriminacija. Projektu siekiama skatinti ir ugdyti sugebėjimą sąveikauti ir komunikuoti tarp mokinių ir juos supančios aplinkos: pažvelgti į jų pačių įvairovę kultūriniu aspektu bei ugdyti kito kultūrinio supratimo suformuotą požiūrį į juos vienijančią etninę kilmę.

**II SKYRIUS
PROJEKTO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

1. Projekto tikslas - ugdyti lankstesnį požiūrį į kultūrų įvairovę, įtraukiant į gimnazijos gyvenimą įvairias socialines-kultūrinės grupes, atskleidžiant gimnazijos socialinę-kultūrinę įvairovę.

2. Projekto uždaviniai:

2.1. ugdyti supratimą apie mus supančias kultūras;

- 2.2. ugdyti gebėjimą bendrauti su skirtingų kultūrų žmonėmis;
- 2.3. skatinti dalyvavimą socialinėje sąveikoje ir bendro paveldo pripažinimą.

III SKYRIUS NUMATOMI REZULTATAI

- 3. Projektas ugdyt nuostatas, kad kiekviena kultūra yra vienodai vertinga.
- 4. Projektas ugdyt savo ir kitų kultūrų suvokimą, savigarbą ir pagarbą kitam.
- 5. Projekto dalyviai gebės pažvelgti į etninę kilmę iš kitos kultūros suformuoto požiūrio taško.
- 6. Tikėtina, kad projekto dalyviai patobulins sociokultūrinius gebėjimus ir įgis bendradarbiavimo įgūdžių.

IV SKYRIUS PROJEKTO DALYVIAI, ORGANIZATORIAI IR PARTNERIAI

- 7. Projekto dalyviai - Vilniaus lietuvių namų bendruomenė.
- 8. Projekto organizatorė - Socializacijos skyriaus vedėja Ineta Baubinienė.
- 9. Projekto partneriai: Užsienio šalių ambasados Lietuvoje, užsienio šalių bendruomenės, draugijos ir asociacijos Lietuvoje.

V SKYRIUS PROJEKTO TRUKMĖ IR ETAPAI

- 10. Projekto trukmė 9 metai.
- 11. Projektas bus vykdomas keliais etapais:
 - 11.1. I etapas:
Projekto idėjos generavimas, projekto rengimas ir veiklų planavimas 2011 m. gruodžio mėnuo.
Finansavimo šaltinių paieška 2011 m.
 - 11.2. II etapas:
Projekto veiklų vykdymas 2012 m. sausio - gruodžio mėnesiai.
Projekto vykdymo tarpinė kontrolė, vertinimas, koreguojančių veiksmų nustatymas bei nepalankių veiksmų šalinimas 2012 m. gruodžio mėnuo.
 - 11.3. III etapas:
Projekto tęstinumo planavimas, 2013 m. sausio mėn.
Projekto veiklų vykdymas 2013 m. sausio – gruodžio mėnesiai.
Projekto vykdymo tarpinė kontrolė, vertinimas, koreguojančių veiksmų nustatymas bei nepalankių veiksmų šalinimas 2013 m. gruodžio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2014 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto 3 metų veiklos rezultatų analizė ir vertinimas, ataskaitos parengimas bei teikimas finansiškai parėmusiems projektą .

Tolesnės projekto perspektyvos numatymas.

11.4. IV etapas:

Projekto tęstinumo veiklų planavimas 2015 - 2016 metams – 2015 m. sausio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2015 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto vykdymo tarpinė kontrolė, vertinimas, koreguojančių veiksmų nustatymas bei nepalankių veiksmų šalinimas 2015 m. gruodžio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2016 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto paskutinių 2 metų veiklos rezultatų analizė ir vertinimas.

11.5. V etapas:

Projekto tęstinumo 2017- 2018 m. veiklų planavimas – 2017 m. sausio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2017 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto vykdymo tarpinė kontrolė, vertinimas, koreguojančių veiksmų nustatymas bei nepalankių veiksmų šalinimas 2017 m. gruodžio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2018 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto paskutinių 2 metų veiklos rezultatų analizė ir vertinimas.

Tolesnės projekto perspektyvos numatymas.

11.6. VI etapas:

Projekto tęstinumo 2019 m. veiklų planavimas – 2019 m. sausio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2019 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto vykdymo tarpinė kontrolė, vertinimas, koreguojančių veiksmų nustatymas bei nepalankių veiksmų šalinimas 2019 m. birželio mėnuo.

Projekto metų veiklos rezultatų analizė ir vertinimas.

Tolesnės projekto perspektyvos numatymas.

11.7. VII etapas:

Projekto tęstinumo 2020 m. veiklų planavimas – 2020 m. sausio mėnuo.

Projekto veiklų vykdymas 2020 m. sausio – gruodžio mėnesiai.

Projekto vykdymo tarpinė kontrolė, vertinimas, koreguojančių veiksmų nustatymas bei nepalankių veiksmų šalinimas 2020 m. birželio mėnuo.

Projekto 9 metų veiklos rezultatų analizė ir vertinimas.

Tolesnės projekto perspektyvos numatymas.

VI SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės

Projekto dalyvių motyvacija, siekiant sužinoti kultūrinius skirtumus ir rasti panašumus.

Projekto dalyvių suinteresuotumas dalintis patirtimi, o įgytą patirtį panaudoti savęs realizacijai, siekiant tapti pilnaverčiu visuomenės nariu.

Projekto veiklose dominuojantys interaktyvūs metodai, netradiciniai ugdymo būdai.

Galimybės

Mokiniai atvykę iš įvairių pasaulio šalių, turintys kultūrinių skirtumų bei skirtingą socialinę patirtį, bet vienodą etninę kilmę.

Galimybė ugdytis mokinių saviraiškai, kūrybai, užmegzti ryšius su bendraamžiais, savarankiškumui, savigarbai bei pagarbai kitiems.

Silpnybės

Projekto dalyviai gali stokoti sisteminių ir nuoseklių žinių socialinės kultūrinės įvairovės ir pagarbos žmogaus teisėms klausimais.

Ignoravimas ir nenoras įtraukti „kitas“ patirtis į kasdienes veiklas, ugdymo procesą, gali sąlygoti uždarumo bei socialinės atskirties prielaidas.

Negarantuotas projekto finansavimas.

Grėsmės

Yra pavojus tapti šališkais. Projekto dalyviai gali nepakankamai įsigilinti į kitų dalyvių kultūrinę realybę bei interpretuoti dėl kultūrinių pažiūrų kylančius konfliktus, pamirštant psichologinius, sociologinius faktorius, kurie įtakoja tokį elgesį.

Finansavimo trūkumas projekte numatytoms veikloms vykdyti.

VII SKYRIUS PROJEKTO VEIKLŲ PLANAS/VEIKLOS PLANAS

2011-2014 metų veiklos planas

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingo asmens / vykdytojo vardas ir pavardė
1.	Projekto rengimas, svarstymas, susitarimai dėl šalių pasirinkimo pagal klases: 8 klasė – Rusijos dienos, I G klasė – Urugvajaus / Argentinos dienos, III G klasė – Kazachstano dienos, 6 klasė – Gruzijos dienos, 8 a ir b klasės – Moldovos dienos, I G klasė - Ukrainos dienos, Išlyginamoji a klasė – Italijos dienos 6 klasė – Vokietijos dienos,	2011 m. gruodžio 1-23 d. 2012 m. II ketv. 2012 m. II ketv. 2012 m. IV ketv. 2013 m. I ketv. 2013 m. IV ketv. 2014 m. I ketv. 2014 m. II ketv. 2014 m. IV ketv.	Asta Turskienė, Ineta Baubiniene Aliona Palkevič Kristina Baranovska Vida Vileitienė Edita Juozėnienė Rūta Zakarkaitė, Vilius Švėgžda Živilė Deksnytė Aušra Dambrauskienė Laura Zabulytė-Šapranauskienė
2.	Urugvajaus / Argentinos dienos		
2.1.	Dalykų netradicinės pamokos tema „Urugvajus / Argentina nuo seniausių laikų iki šiandienos“:	2012 m. balandžio 11-13 d.	I G klasė, Kristina Baranovska, visų dalykų mokytojai,

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingo asmens / vykdytojo vardas ir pavardė
	Kūno kultūra, Dailė, Muzika, Etika ir choreografija, Geografija, Gamta ir žmogus, Technologijos, Tikyba		
2.2.	Urugvajaus / Argentinos vaizdo filmo, garso klipo, fotoreportažo ar kita pasirinkta išraiškos forma gimnazijos fojė, pertraukų metu.	2012 m. balandžio 11-13 d.	I G klasė, Kristina Baranovska
2.3.	Konkursas „Ką žinai apie Urugvajų / Argentiną?“	2012 m. balandžio 13 d.	I G klasė, Kristina Baranovska

2015-2016 metų veiklos planas

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingo asmens / vykdytojo vardas ir pavardė
1.	Australijos dienos	2015 m. kovo 23-25 d.	Vilma Vilkytė-Žemaitaitienė, Laura Meškauskienė
2.	Lenkijos dienos	2015 m. IV ketv.	Ineta Baubiniene
3.	Graikijos dienos	2016 m. I ketv.	Ineta Baubiniene, socialinė pedagogė
4.	Ukrainos diena(os)	2016 m. II ketv.	Viktorija Barkauskienė
5.	Baltarusijos dienos	2016 m. IV ketv.	Laura Zabulytė-Šapranauskienė, Edita Juozėnienė

2017-2018 metų veiklos planas

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingo asmens / vykdytojo vardas ir pavardė
1.	Airijos dienos	2017 m. I ketv.	Violeta Bartkienė, Kristina Nugariene
2.	Ispanijos dienos	2017 m. IV ketv.	Vilma Vilkytė-Žemaitaitienė
3.	Anglijos dienos	2018 m. I ketv.	Laura Meškauskienė
4.	Jungtinių Amerikos valstijų dienos	2018 m. IV ketv.	Aliona Palkevič

2019 metų veiklos planas

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingo asmens / vykdytojo vardas ir pavardė
1.	Kipro dienos	2019 m. I ketv.	Lina Bajarūnienė, Agnė Šaukeckienė

2020 metų veiklos planas

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingo asmens / vykdytojo vardas ir pavardė
1.	Baltarusijos dienos	2020 m. I ketv.	Laura Zabulytė-Šapranauskienė, Natalija Sevostjanovienė
2.	Prancūzijos dienos	2020 m. IV ketv.	Edita Juozėnienė, Indrė Šadvilaitė