

## LEIDINIAI MOKYTOJUI:

1. **H. Prosnikova, V. Stumbrienė. Labas! 1-a ir 2-a knygos. Lietuvių kalbos vadovėlis (elementorius) ir pratybų sąsiuvinis su kompaktine plokštele 7–8 metų užsienio lietuvių švietimo įstaigų vaikams.**
2. Švietimo problemos analizė Nr. 3(31): Kūrybingumo (ne)ugdymas mokykloje
3. Mira Jakubovskaja. Vaikų muzikos pasaulis. Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams
4. Europos aplankas būsimesiems kalbų mokytojams (kompaktinė plokštelė)
5. Švietimo problemos analizė Nr. 3(43): Kam ir kiek naudingas mokinių grupavimas pagal gebėjimus
6. Zina Puišienė. Fantazija pagal C. Saint-Saëno „Žvėrių karnavalą“. Metodinės rekomendacijos meniniam ugdymui su kompaktine plokštele C. Saint-Saëno „Žvėrių karnavalas“
7. Lietuvių kalbos vadovėlis „Mano ir tavo šalis Lietuva“ (trečia knyga) su integruotu pratybų sąsiuvinium ir kompaktine plokštele
8. **Henrika Prosnikova, Virginija Stumbrienė. Lietuvių kalbos elementorius „Labas“, trečia knyga (poelementorinio laikotarpio skaitiniai)**
9. Švietimo problemos analizė Nr. 1 (65) „Geros pamokos receptai“
10. Švietimo problemos analizė Nr. 2 (66) „Meninio ugdymo pamoka: ką reikėtų keisti“
11. Švietimo problemos analizė Nr. 3 (67) „Kas yra gera mokykla?“
12. Švietimo problemos analizė Nr. 7 „Mokymo(si) aplinka XXI amžiuje“
13. Švietimo problemos analizė Nr. 6 „Iššūkiai mokyklai: inkluzijos link“
14. Švietimo problemos analizė Nr. 8 „Tėvų į(si)traukimas į mokinių ugdymą“

**Dėmesio:** Nr. 1-14 leidinius galima rasti ŠAC svetainėje <http://www.sac.smm.lt/index.php?id=36>

<http://www.sppc.lt/index.php?-314759848>

1. **Aramavičiūtė V. Auklėjimas ir dvasinė asmenybės branda. *Vilnius, 2005, Gimtasis žodis.***

Knygoje nagrinėjamas auklėjimo - esminės ugdymo funkcijos - aktualumas šių laikų sociokultūrinėmis ir edukacinėmis sąlygomis. Remiantis filosofijos, teologijos, psichologijos ir edukacinių mokslų išvadamis, pateikiama dvasingumo samprata, jo lygmens įvertinimo kriterijai, prioritetinės dvasingumo ugdymo kryptys ir prielaidos. Taip pat atskleidžiami vyresniųjų mokinių, kurie mokosi bendrojo lavinimo vidurinėse mokyklose ir gimnazijose, dvasingumo raiškos ypatumai ir jų kaitos tendencijos. Monografija skiriama studijuojantiems edukologiją – bakalaurams, magistrantams,

doktorantams. Ji gali būti naudinga ir mokslo darbuotojams, taip pat tiems, kuriems rūpi jaunosios kartos auklėjimas.

2. **Brochmann I. Vaikų piešinių paslaptys.** *Vilnius, 2004, Presvika.*

Knygoje autorė, garsi švedų pedagogė, aptaria per šimtą vaikų iki septynerių metų amžiaus piešinius, atskleisdama daugybę netikėtų jų paslapčių ir dėsningumą, atspindinčių vaiko brendimą, ligas, patiriamą skausmą. Ne vienas nustebs perskaitęs, kad vaikai, netrukdomi suaugusiųjų, gali nupiešti skaudamą kūno vietą ar įspėti apie ligą, kad piešiniuose pėdsakus palieka gimimas, nauji dantys, operacijos, pagaliau ir savivokos raida.

3. **Butkienė G., Kepalaitė A. Mokymasis ir asmenybės brendimas. Pedagoginės psichologijos įvadas studentams, mokytojams, tėvams.** *Vilnius, 1996, „Margi raštai“.*

Knygos I dalyje nagrinėjami svarbiausi asmenybės ugdymo ir saviugdos klausimai, mokytojo darbo specifiškumas, II dalis skirta mokymosi ir išmokimo analizei. Čia supažindinama su įgūdžių formavimo, mąstymo ir kūrybingumo ugdymo psichologiniais pagrindais. III dalyje aptariami mokymosi sėkmės veiksniai: sugebėjimai, mokymosi motyvacija, mokymosi metodų pasirinkimo kriterijai ir mokymo klasėje psichologiniai aspektai.

4. **Bulotaitė L. Pivorienė R. V. Sturlienė N. Drauge su vaiku...** (psichologo patarimai tėvams) *Vilnius, 2001. (leidykla nenurodyta)*

Knygelėje aptariamos socialinės ir psichologinės problemos, su kuriomis dažniausiai susiduria vaikai, pateikti praktiniai patarimai, kaip ugdyti vaikų psichologinį atsparumą, socialinius įgūdžius, kurie padėtų išvengti šių problemų, o susidūrus su jomis mokėti konstruktyviai spręsti, kaip pažinti rizikos veiksnius bei faktorius, padėti vaikams, kur kreiptis patarimo ar pagalbos.

5. **Carroll L., Tober J. Indigo vaikai.** *Vilnius 2007, Alma littera.*

Indigo vaikas – tai mažutėlis (berniukas ar mergaitė), įkūnijantis naują, neįprastą psichologinių savybių visumą ir anksčiau visuotinai neužfiksuotą elgesio modelį. Šis modelis turi savitus veiksnius, kurie su tokiais vaikais bendraujančius tėvus ir mokytojus skatina keisti laikyseną šių vaikų atžvilgiu ir kitaip juos ugdyti. Šioje nauja pasaulėžiūra grįstoje knygoje garsūs rašytojai ir paskaitininkai Ly Kerolis ir Džeinė Touber atsako į daugelį painingų klausimų apie indigo vaikų reiškinių.

6. **Dalley T. Dailė kaip terapija.** *Vilnius, 2004, Apostrofa.*

Dailės terapija – kaip ir kitos meno terapijos sritys (muzikos, dramos, poezijos terapija) – palyginti nauja ir sparčiai besivystanti disciplina. Ši knyga supažindina su jos teorija ir praktika, pagrindinėmis temomis ir problemomis, pateikia specialistų nuomonę, kaip dailės terapiją galima taikyti skirtingoms klientų grupėms - „problemiškiems“ vaikams ir suaugusiems; proto negalę turintiems ar nervinės anoreksijos kamuojamiems, senyvo amžiaus ar nepagydomai sergantiems žmonėms, ilgamečiams psichiatrijos ligoninių

pacientams, kaliniams ir pan. Knyga papildyta išsamiu straipsniu apie dailės terapijos padėtį Lietuvoje. Skiriama visiems besidomintiems dailės taikymu gydymo, rehabilitacijos, integracijos tikslams – dailės terapeutams, psichoterapeutams, psichiatrams, psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams darbuotojams, medicinos seserims, slaugėms, dailininkams ir dailės pedagogams, pedagogams, atitinkamų sričių studentams.

7. **Dereškevičius P., Rimkevičienė V., Targamadzė V. Mokyklos nelankymo priežastys. Vilnius, 2000, „Žuvėdra“.**

Knygoje išsamiai nagrinėjamos mokyklos nelankymo sociokultūrinės priežastys, pateikta mokyklos nelankymo ir mokymosi motyvacijos silpnėjimo priežasčių psichologinė analizė, nelankančių paauglių požiūris į mokyklą ir mokymąsi, aptariamai mokymosi stiliai, mokytojų ir moksleivių komunikacijos ypatumai.

8. **Dreikurs R., Soltz V. Laimingi vaikai. Vilnius 2007, Vaga.**

Knygoje vaikų psichiatras dr. Rudolfas Dreikursas, šios knygos autorius, pataria nei nuolaidžiauti jiems, nei bausti, o tapti vaikų draugais. Knygoje rasite vaikų psichiatro siūlomus naujus auklėjimo metodus, grįstus demokratiniais principais. Pateikdamas daugybę naudingų pavyzdžių, jis moko tėvus ir pedagogus, kaip bendrauti su neklusniais vaikais, kaip juos auklėti ir lavinti.

9. **Faber A., Mazlich E. Kaip kalbėti, kad vaikai galėtų mokytis - namie ir mokykloje. Kaunas, 1999, „Gardenija“.**

Knygoje gvildenami tėvų ir mokytojų bendravimo su vaikais klausimai. Panaudodamos „dialogų“ techniką bei patrauklius „gerų ir blogų“ sprendimų paveikslėlius, autorės atskleidžia, kaip elgtis problematiškose mokymo proceso situacijose, kaip padrauginti vaikus siekti geriausių rezultatų, kaip ugdyti asmenybes.

10. **Fürst M. Psichologija. Vilnius, 1998, Lumen.**

Knygoje nagrinėjamos atminties, intelekto, amžiaus tarpsnių psichologijos, motyvacijos ir emocijų, konfliktų sprendimo, asmenybės bei socialinės psichologijos temos, supažindinama su eksperimentų ir testų metodika.

11. **Gippenreiter J. Bendrauti su vaiku. Kaip? Vilnius, 2008, Nandanas.**

Ši knyga labai populiari tėvams skirtos literatūros rinkoje. Knygos pasisekimą lėmė retas mokslinio gilumo ir paprastumo, teksto aiškumo derinys. Knygoje atsiskleidžia ne tik didelis autorės profesionalumas, bet ir jos asmeninė patirtis, daugelis siužetų, aprašytų knygoje, paimti iš realių jos didelės šeimos įvykių, kalbama apie tai, kaip sukurti nuoširdžius santykius su vaiku, ką daryti, kad jis klausytų, kaip pataisyti pašlijusius santykius.

12. **Harland S. Hiperaktyvus ar labai gabus? Vilnius, 2005, Presvika.**

Hiperaktyvūs vaikai vargina aplinkinius ir dažnai tampa problema tėvams, auklėtojams ir mokytojams. Dažniausiai jie apraminami gydytojo išrašomu medikamentu ritalinu. Tačiau

hiperaktyvūs vaikai taip pat gali būti ir labai gabūs, tokie yra vadinamieji indigo vaikai. Dėl keliamų per mažų reikalavimų jie nuolat būna nekantrūs ir neramūs. Tėvams ir vaikams, taip pat mokytojams ir gydytojams svarbu suprasti, kas sukelia hiperaktyvumą ir kaip geriausia jį įveikti.

13. **Herm S. Sunkūs vaikai.** *Vilnius, 2005, Alma littera.* Praktiniai patarimai auklėtojams ir tėvams.

Knygoje autorė apibūdina išsiskiriančio vaikų elgesio formas, paaiškina jų agresyvumo, per didelio aktyvumo, dėmesio sutrikimo priežastis, duoda praktinių patarimų, kaip auklėti tokius vaikus, kaip su jais bendrauti. Tai vadybinė veikla, veiksmingi sunkumų tyrimo būdai, pedagogo ir vaiko santykių formavimas, naujos darbo su tėvais formos.

14. **Kulikovskich O. Dėmesio! Penktokas!** *Vilnius, 1998. (leidykla nenurodyta).*

Knyga mokytojams ir tėvams apie penktųjų klasių mokinių adaptaciją naujomis mokymosi sąlygomis ir jos sprendimo būdus. Knygoje aptariamos psichologinės ir fiziologinės paauglio penktoko ypatybės, šiam laikotarpiui būdingos problemos, adaptacijos mokykloje ypatumai, pateikiami psichologiniai portretai, parodantys, kurie bruožai kinta, o kurie lieka pastovūs, kokie atsiranda nauji elgesio ypatumai, pateikiami konkretūs patarimai ir rekomendacijos Mokytojams ir auklėtojams darbui su klase.

15. **Kurienė A., Pivorienė R. V. Būkime atidūs - vaiką ištiko bėda.** *Vilnius, 2000. (leidykla nenurodyta).*

Knygelė mokytojams ir mokyklų vadovams. Pateikiama informacija apie vaikų patiriamas psichologines krizes (fizinis smurtas, seksualinė prievarta, tėvų globos praradimas, tėvų skyrybos, mirtis), kaip atpažinti vaikus, išgyvenančius krizę, rekomendacijos, kaip reaguoti, kaip elgtis ir kaip vertinti vaiko elgesio permainas.

16. **Lawrence E., Shapiro. Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą.** *Vilnius, 2008, Presvika.*

Tyrimai rodo, kad emocinis intelektas - socialiniai ir emociniai įgūdžiai, kurie sudaro vadinamąjį charakterį - daug svarbesnis vaiko sėkmei už kognityvinį intelektą, matuojamą IQ. Priešingai nei IQ emocinį vaiko intelektą galima ugdyti visuose jo amžiaus tarpsniuose. Knygoje autoriai atskleidžia, kaip išugdyti tokius vaiko gebėjimą sėkmingai įsitraukti į grupę, įveikti sunkumus, atskleisti save, išspręsti konfliktus ir t.t. Autorius pateikia žaidimų, testų ir praktiškų vaiko auklėjimo būdų, kuriuos taikydami padėsite savo atžalai įveikti šių dienų emocinį stresą ir įprastus kiekvieno amžiaus tarpsnio sunkumus.

17. **Lepškieienė V. Humanistinis ugdymas mokykloje.** *Vilnius, 1996. (leidykla nenurodyta).*

Knygoje aptariama, kaip formuojasi savęs vertinimas, remiantis humanistiniais principais patariama, kaip galima stiprinti vaiko savigarbą klasėje, kaip atpažinti ir padėti vaikui išreikšti pyktį, kaip klausytis ir girdėti, žiūrėti ir matyti, kaip bendradarbiauti ir stiprinti

tarpusavio pasitikėjimą. Knygoje mokytojai ras pavyzdžių ir pratimų, kuriuos galės panaudoti pamokose.

**18. Lindquist I. Gydomieji žaidimai. *Vilnius, 2002, Presvika.***

Knygoje autorė akcentuoja žaidimų svarbą vaikų gyvenime, poveikį psichinei raidai. Tai vadovėlis, skatinantis pakeisti požiūrį į aplinką, susirūpinti vaikų žaidimų specifika, mokantis koreguoti hiperaktyvių arba pasyvių vaikų veiklą, atskleidžiantis žaidimų poveikį sergantiems vaikams.

**19. Molicka M. Terapinės pasakos. *Vilnius, 2007, Vaga.***

Vaikų ir paauglių psichologės Marijos Molickos knyga „Terapinės pasakos“ skirta vaikams bei jais besirūpinantiems žmonėms - tėvams, auklėtojams, mokytojams, psichoterapeutams ir pan. „Terapinės pasakos“ padės vaikams įveikti baimę ir nerimą keliančias situacijas: kai baisu eiti į darželį, nesinori į mokyklą, kai kiti tyčiojasi, kai atsiduri ligoninėje.

**20. Navaitis G. Psichologinė parama paaugliams ir jų tėvams. *Vilnius, 2007, „Kronta“.***

Monografija „Psichologinė parama paaugliams ir jų tėvams“ apibendrina teorines ir praktines šeimų konsultavimo problemas. Ji pravers ieškantiems atsakymo į klausimus, kokios paauglio psichologinių sunkumų priežastys, kaip padėti juos įveikti. Taigi psichologams, socialiniams darbuotojams, pedagogams skirtoje knygoje dera mokslinis ir praktinis požiūris, o neabejotinas privalumas - gausūs pavyzdžiai ir nuoseklus jų aptarimas.

**21. Nekrasova Z., Nekrasova N. Kaip atitraukti vaiką nuo kompiuterio? *Kaunas, 2008, Mijalba.***

Knygoje „Kaip atitraukti vaiką nuo kompiuterio ir ką daryti paskui“ yra naudingų idėjų, kaip spręsti daugelį kompiuterinių problemų. Čia aptariama kodėl vaikai bėga į virtualų pasaulį, kaip galima įveikti priklausomybę nuo kompiuterio, kaip pakreipti meilę kompiuteriui, kad ji būtų naudinga visai šeimai.

**22. Nitsch K. Kaip nustatyti vaikams leistino elgesio ribas? *Vilnius, 1999, Presvika.***

Knygoje kalbama apie tai, kad mažiems vaikams reikalingos taisyklės, tai tarsi atrama į kurią jie gali atsiremti. Tačiau patirtis rodo, kad vaikai nuolat išbando nustatytų ribų patvarumą. Jie pažeidžia norėdami sužinoti elgesio pasekmes, nori mėgautis laisve. Knygelėje rasite patarimų kaip nustatyti ribas, taip pat įvairių kasdieninių situacijų aprašymų, iš kurių tikrai verta pasimokyti.

**23. Paterson K. Pasiruošk...Dėmesio...Mokyk! *Vilnius, 2002, Tyto alba.***

Kaip per penkias minutes sužadinti norą mokytis (moderniam mokytojui). Ši knyga skirta tiems mokytojams, kurie daug eksperimentuoja, ne tik moko, bet ir mokosi, nebijo naujovių. Čia galima rasti daug idėjų, patarimų, kaip sutelkti per pamoką vaikų dėmesį, kaip mokymąsi paversti prasmingu ir smagiu užsiėmimu, kaip sutelkti polėkio bet kokiai mokymo situacijai.

24. **Peters R. Nebijokite drausminti vaikų, *Vilnius 1999, Tyto alba.***

Knygoje rašoma apie tai, koks svarbus auklėjime nuoseklumas, taisyklės, aiškumas, kad nereikia vaikų saugoti nuo kasdienių nusivylimų ir pildyti jų užgaidas. Aptariami manipuliuojantys, "klaidžiojančios sąžinės", nesantaiką kurstantys vaikai bei kaip juos reikėtų auklėti. Knygoje gausu praktinių patarimų (ypač tinkančių ikimokyklinukų ir pradinukų tėvams), mini testų, yra patarimų ir vienišiams tėvams.

25. **Rufo M. Vaikų seksualumas: tai, ko jums nevalia žinoti. *Vilnius, 2008, Baltos lankos.***

Šioje knygoje Marcelis Rufo supažindina su svarbiausiais jaudinančios gyvenimo kelionės etapais ir atradimais, nepamiršdamas to, kas gali trukdyti formuotis vaiko lytinei tapatybei: priekabiavimo, prievartos, ligos arba negalios. Autorius pateikia atsakymus į labai praktiškus klausimus, kylančius tėvams. Šios knygos stiprybė - konkretūs kasdieninės praktikos pavyzdžiai, aiškumas, dogmų atsisakymas ir neabejotinai originalus mąstymas. Pasak autoriaus, seksualumas yra paslaptis ir ja turi likti, todėl knyga tampa ginamąja kalba padorumui ir kiekvieno privatumui, kurį privalu gerbti.

26. **Utz K. Tu priklausai mums. *Vilnius, 2001, Presvika.***

Knygos autorius nori patarti tėvams ir auklėtojams, kaip suprasti provokuojamą vaikų elgesį ir kaip šiems vaikams padėti. Klausas Utzas jau daugelį metų dirba su vaikais, kurių elgesys neįprastas. Toks vaiko elgesys pirmiausia rodo, jog mažajam reikia pagalbos.

27. **Valickas G. Psichologinės asocialaus elgesio ištakos. *Vilnius, 1997, Lietuvos teisės akademija.***

Knygoje analizuojama asocialaus elgesio samprata, asocialią asmenybės raidą lemiantys faktoriai (šeima, mokykla, bendraamžių grupė, visuomenės informavimo priemonės, individualios asmenybės savybės), aprašomi asocialios asmenybės formavimosi mechanizmai bei jų funkcionavimo sąlygos.

28. **Želvys R. Bendravimo psichologija. *Vilnius 2007 (leidykla nenurodyta).***

Šioje knygoje pateikta sisteminė psichologijos žinių apžvalga. Autorius atsižvelgia į tiesioginio adresato - paauglių, jaunuolių - poreikius bei amžiaus psichologinius ypatumus, remiasi šiuolaikiniais socialinės psichologijos autoriais ir duomenimis, nagrinėja svarbiausius bendravimo proceso dėsninumus. Tekstas suprantamas, knygą lengva skaityti.

29. **Žukauskienė R. Kodėl vaikai neklauso? *Vilnius, 2001, Pedagoginis-psichologinis centras.***

Moksleivių netinkamo elgesio ypatumai: metodinės rekomendacijos. Šioje knygelėje aptariamos mokyklinio amžiaus vaikų netinkamo elgesio priežastys, mokytojų ir tėvų bendravimo su vaiku ypatumai ir pateikiami siūlymai, kaip būtų galima spręsti vaiko elgesio problemas.

30. **Žukauskienė R. Raidos psichologija. *Vilnius, 2001, Margi raštai.***

Šioje knygoje aptariamos įvairios psichologinės raidos teorijos, pažintinė ir psichosocialinė raida įvairiais amžiaus tarpsniais (nuo kūdikystės iki senatvės), augančio žmogaus asmeninės ir socialinės problemos atskleidžiamos iš teorinės ir iš praktinės pusės. Išsamiai aptarti paauglio mąstymo ypatumai, paaugliui būdingas idealizmas ir egocentrizmas, individualybės, tapatumo, moralės raida, visuomenės, bendraamžių ir šeimos įtaka paauglystėje.

31. **Vengeris A. Psichologiniai piešinių testai.** *Vilnius, 2007, Presvika.*

Piešinių testai - nepakeičiamas vaikų ir suaugusiųjų psichologinės diagnostikos būdas. Tačiau norint sėkmingai atlikti psichologinę diagnostiką, nepakanka žinoti tik vienu ar kitu testo požymių reikšmes. Būtina išmanyti ir bendrą analizės logiką, leidžiančią tuos požymius nagrinėti atsižvelgiant į tai, kaip jie yra tarpusavyje susiję. Kitaip vietoj vientiso poveiklio mes gausime nesisteminį psichologinių ypatybių rinkinį. Autorius, analizuodamas piešinius, pamažu moko išskirti svarbiausius požymius, sieti juos tarpusavyje, daryti išvadas.

**ELEKTRONINĖ LEIDINIŲ BIBLIOTEKA (galima rasti ŠAC svetainėje)**

<http://www.sac.smm.lt/index.php?id=36>):

- [Metodinė veikla mokytojo ir mokinio kompetencijoms ugdyti](#)
- [„Mokykla gali įveikti patyčias“. Metodinės rekomendacijos mokytojams](#)
- [Gamtamokslio raštingumo užduočių pavyzdžiai \(PISA\);](#)
- [Skaitymo gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai \(PIRLS\);](#)
- [Kaip atpažinti vaiko gabumus? Metodinės rekomendacijos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams](#)
- [Lietuva. Švietimas regionuose 2009. Švietimo valdymas](#)
- [Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos specialiųjų poreikių mokinių kalbiniam, matematiniam ir socialiniam bei gamtamoksliniam ugdymui](#)
- [Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 5\(33\): Pilietiškumas pagrindiniame ugdyme: ar pilietiški mūsų mokiniai ir mokytojai?](#)
- [Mira Jakubovskaja. Vaikų muzikos pasaulis. Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams](#)
- [Fantazija pagal C. Saint-Saënso „Žvėrių karnavalą“. Metodinės rekomendacijos meniniam ugdymui. Parengė Zina Puišienė](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 1 \(65\) „Geros pamokos receptai“](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 2 \(66\) „Meninio ugdymo pamoka: ką reikėtų keisti“](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 3 \(67\) „Kas yra gera mokykla?“](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 7 „Mokymo\(si\) aplinka XXI amžiuje“](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 6 „Iššūkiai mokyklai: inkluzijos link“](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 18 „Istorijos pamoka: mokytis ar mokytis?“](#)
- [Švietimo problemos analizė Nr. 14 „Lietuvių kalbos pamoka pagrindinėje mokykloje“](#)

**LEIDINIAI MOKYTOJUI ( galima rasti) <http://lietuviukalbairliteratura.lt/pedagogikos-mokslas-objektas-ir-tikslai/>**

[Pedagogika – mokslas ar menas?](#)

[Mokymas, mokymasis ir išmokimas \(I dalis\)](#)

[Mokymas, mokymasis ir išmokimas \(II dalis\)](#)

[Mokymo ir auklėjimo vienovė](#)

[Asmenybės ugdymo sąlygos](#)

[Pamokos analizės planas \(I dalis\)](#)

[Pamokos analizės planas \(II dalis\)](#)

[Pamokos analizės planas \(III dalis\)](#)

[Mokytojo asmenybė](#)

[Mokymosi veiksniai](#)

[Albino Liaugmino demokratinės pedagogikos idėjos](#)

[Pedagogika – mokslas ar menas?](#)

[Mokymo ir auklėjimo vienovė](#)

[Albino Liaugmino demokratinės pedagogikos idėjos \(3 dalis\)](#)

[Pedagoginės psichologijos objektas ir uždaviniai](#)

[Albino Liaugmino demokratinės pedagogikos idėjos \(2 dalis\)](#)

[Specialiųjų ugdymo poreikių samprata](#)

[Įgūdžių formavimas](#)



**KNYGOS** (jas galima rasti šiuo adresu) <http://www.sppc.lt/index.php?582316547>

**Mano vaikas – mokinys**, *Vilnius, 2011, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.*



Šiame leidinyje apžvelgiami svarbiausi mokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumai, analizuojami kylantys sunkumai, siūlomi jų sprendimo ir pagalbos būdai, aptariamos bendradarbiavimo su mokykla galimybės.



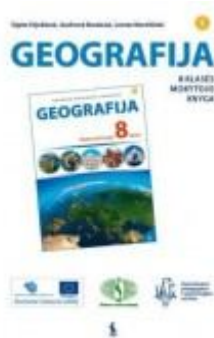
**Ona Štėtikienė. "MATEMATIKA. 1-4 klasės mokytojo knyga"**, *Kaunas, 2011, Šviesa.*

Knygoje pateiktos metodinės rekomendacijos, padėsiančios mokytojui derinti vadovėlio ir naujai išleistų specialiųjų mokymo priemonių naudojimą, individualizuoti užduotis ir pan.



**Skaidrė Barčienė. "BIOLOGIJA. 7 klasės mokytojo knyga"**, *Kaunas, 2011, Šviesa.*

Knygoje pateiktos metodinės rekomendacijos, padėsiančios mokytojui derinti vadovėlio ir naujai išleistų specialiųjų mokymo priemonių naudojimą, individualizuoti užduotis ir pan.



**Sigita Dijokienė, Audronė Brazienė, Loreta Martišiūtė,**  
**„GEOGRAFIJA. 8 klasės mokytojo knyga“** *Kaunas, 2011,*  
*Šviesa.*

Knygoje pateiktos metodinės rekomendacijos, padėsiančios mokytojui derinti vadovėlio ir naujai išleistų specialiųjų mokymo priemonių naudojimą, individualizuoti užduotis ir pan.

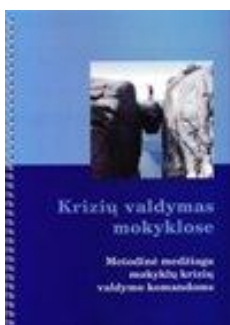
**"Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos mokymo programa mokinių tėvams. Metodinės rekomendacijos",**  
*Vilnius, 2009, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.*

Šios metodinės rekomendacijos skirtos *darbui su mokinių tėvais* švietimo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir profesinio ugdymo programas. Priemonės sudarytojai tikisi, kad jos taikymas ne tik padės užtikrinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo bendrosios prevencijos veiksmingumą mokyklos bendruomenėje, stiprins mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimą, didins tėvų vaidmenį sprendžiant psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos problemas mokyklose, bet ir *skatins tėvus daugiau dėmesio skirti bendravimui su savo vaikais, mokyti pažinti jų poreikius, vaiko raidos ypatumus, formuoti sveiką gyvenimą šeimoje, stiprinti savo ir vaikų fizinę ir psichinę sveikatą.*



Šiomis Metodinėmis rekomendacijomis taip pat siekiama suteikti mokinių tėvams informaciją apie mokyklos ir jos socialinių partnerių bei kitų viešųjų organizacijų teikiamą socialinę, pedagoginę, psichologinę, teisinę, medicininę, specialiąją pagalbą, didinti tėvų bendravimo bei bendradarbiavimo su kitais mokyklos bendruomenės nariais įgūdžius, motyvaciją ir atsakomybę, organizuojant ir vykdant psichoaktyviųjų medžiagų prevenciją.

**„Krizių valdymas mokyklose“,** *Vilnius, 2010, Jaunimo psichologinės paramos centras*



Tai metodinė medžiaga parengta remiantis daugiamete Jaunimo psichologinės paramos centro krizių įveikimo praktine patirtimi, kuri buvo apibendrinta ir atskirose knygose (K. O. Polukordienė „Psichologinės krizės ir jų įveikimas“, 2003 m.; „Netekčių psichologija“ 2008 m.). Rengiant programą buvo naudojama šių knygų medžiaga, taip pat naujausia literatūra apie krizių valdymą mokyklose ir esant ekstremalioms situacijoms.



**Vega Dikčienė. „Nusikalsti linkusių vaikų konsultavimas: praktiniai patarimai“, *Vilnius, 2009, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.***

Šis leidinys – tai metodinė priemonė, skirta mokyklose ir kitose ugdymo įstaigose dirbantiems socialiniams pedagogams, psichologams, specialiesiems pedagogams, klasės ar grupės auklėtojams ir kitiems specialistams, kuriems tenka individualiai konsultuoti linkusius nusikalsti vaikus ir vykdyti minimalios priežiūros priemones.

Metodinės priemonės pagrindinis tikslas – supažindinti su individualaus konsultavimo ypatumais, pagrindiniais konsultavimo principais, etapais bei metodais, kurie skatintų linkusių nusikalsti vaikų teigiamus elgesio pokyčius.

**„Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos yra skirtos pedagogams, ugduotiems vidutiniškai, žymiai ir labai žymiai sutrikusio intelekto vaikus“, *Vilnius, 2009, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.***



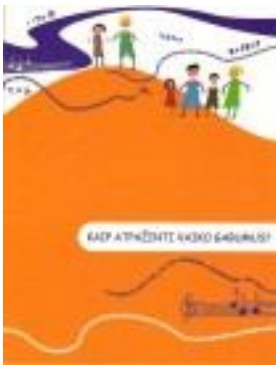
Rekomendacijų tikslas - padėti pedagogams planuoti specialųjį ugdymą bendrųjų programų kontekste. Rekomenduojami žinios ir gebėjimai nesiejami nei su ugdymo metais (klase), nei su mokinių amžiumi, - pedagogai renka ugdymo turinį atsižvelgdami į sutrikusio intelekto mokinių individualius poreikius ir galimybes.

Tikimasi, kad mokytojai vadovaudamiesi pateiktomis gairėmis galės nuosekliai ir sistemingai sudaryti mokinių individualias programas. Šis projektas tėra pirmasis bandymas integruoti žymią negalią turinčių vaikų ugdymosi tikslus į bendrųjų programų rėmus. Pateikiamose rekomendacijose yra funkcinio ugdymo aspektas, tai yra didžiausias dėmesys skiriamas praktinių gebėjimų ugdymui, o teorinės žinios atlieka daugiau pagalbinį vaidmenį.



**Parengė Rūta Kibildienė, „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių matematikos mokymo ypatumai“, Vilnius, 2009, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.**

Metodinės rekomendacijos skirtos mokyklų pedagogams ir specialistams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais matematikos mokymosi problemų. Jose pateikiama specifinių mokymosi negalių samprata ir klasifikacija, diskalkulijos apibrėžimas ir ryšys su kitomis mokymosi negalėmis, pristatoma diskalkulijos raiška, analizuojamos matematikos mokymosi negalių priežastys, mokinių turinčių matematikos mokymosi negalių emocijų ir motyvacijos ypatumai. Rekomendacijose taip pat analizuojami konkretūs diskalkulijos pavyzdžiai, pateikiami praktiniai patarimai, žaidimai, priemonės, skirti matematikos mokymui.



**Parengė Aida Šimelionienė, „Kaip atpažinti vaiko gabumus?“, Vilnius, 2008, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.**

Metodinės rekomendacijos skiriamos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, auginantiems ir ugdantiems gabius vaikus. Šiame leidinyje apžvelgiamos gabumų teorijos, gabaus vaiko apibrėžimai, pagrindiniai gabumų įvertinimo metodai ir principai, gabumų požymiai, gabių vaikų ypatybės, pažintinės ir socialinės gabių vaikų raidos ypatumai. Aptariamos ypatingos gabių vaikų grupės, tokių vaikų mokymosi ir elgesio ypatumai.



**Parengė Asta Dervinytė-Bongarzoni, „Pagalbos galimybės aktyvumo ir dėmesio sunkumų turintiems vaikams“, *Vilnius, 2008, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.***

Leidinyje, skirtame specialistams, kurie ugdo, vertina, konsultuoja vaikus, turinčius elgesio sutrikimų, autorė pateikia vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimų sampratą, atskleidžia elgesio sunkumų prigimtį, aprašo pagalbos galimybes, ugdymo strategijas, pateikia nemažai praktinių patarimų. Pateikiama informacija padės susisteminti jau turimas žinias ir atrasti atsakymus į daugelį rūpimų klausimų, susijusių su dėmesio ir aktyvumo sunkumų turinčių vaikų ugdymu.



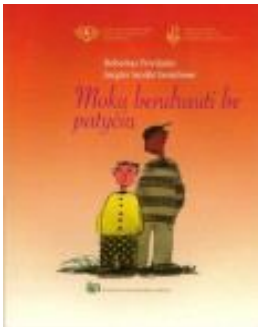
**Parengė Sigita Lesinskienė, Virginija Karalienė, „Emocinės raidos įtaka tolimesniam vaiko asmenybės vystymuisi“, *Vilnius, 2008, Socialinės pedagogikos ir psichologijos centras.***

Leidinyje skirtas tėvams ir plačiam su vaikais dirbančių specialistų ratui, jame kalbama apie emocijas, jų raidą, įtaką vaiko asmenybės formavimuisi, analizuojamas vaiką supančios aplinkos, tėvų, šeimos narių, ugdymo bei gydymo įstaigose dirbančių specialistų vaidmuo ir atsakomybė, apžvelgiami vaikų emocijų sutrikimai, galimi kompleksiniai psichosocialinės pagalbos būdai.



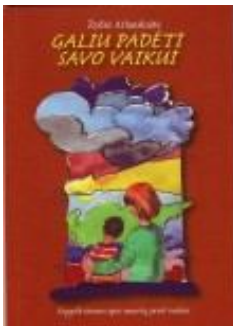
**Parengė Robertas Povilaitis, Jurgita Smiltė Jasiulionė, „Mokykla gali įveikti patyčias“, *Vilnius, ŠAC, 2008.***

Rekomendacijos mokytojams apie patyčias kaip reiškinių, jų pasekmes aukai, skriaudėjams ir psichologiniam mokyklos klimatui bei patyčių prevenciją mokykloje. Pateikiami praktiniai patarimai, kaip stebėti, reaguoti ir kokių priemonių imtis.



**Parengė Robertas Povilaitis, Jurgita Smiltė Jasiulionė, „Mokytis bendrauti be patyčių“, *Vilnius, ŠAC, 2008.***

Rekomendacijos vaikams ir paaugliams apie patyčias ir jų situacijų sprendimą: kodėl būtina laikytis taisyklių, kaip elgtis, jei patiri patyčias arba esi jų stebėtojas, kaip gali padėti ir kur kreiptis, prireikus pagalbos.



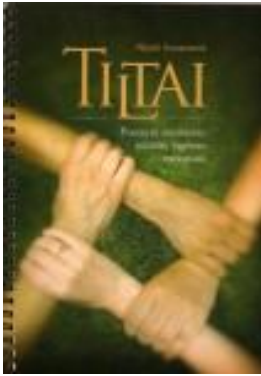
**Parengė Žydrė Arlauskaitė, „Galiu padėti savo vaikui“, *Vilnius, ŠAC, 2007.***

Knygelė tėvams apie smurtą prieš vaikus, kurioje aprašytos smurto rūšys, kaip atpažinti, kad prieš vaiką yra naudojamas smurtas. Supažindinama, kokie žmonės smurtauja, kokius veiksmus naudoja vaikai, kur kreiptis ir kam teikti profesionalią pagalbą.



**Parengė Aušra Kurienė „Ką kiekvienas vaikas turi žinoti apie smurtą ir kaip išlikti saugiam“, *Vilnius, ŠAC, 2007.***

Knygelė vaikams apie smurtą, koks gali būti smurtas, kodėl kai kurie suaugusieji skriaudžia vaikus ar jų neprižiūri, ar gali vaikai būti smurtautojais, kaip apsisaugoti ir kur kreiptis patyrus prievartą.



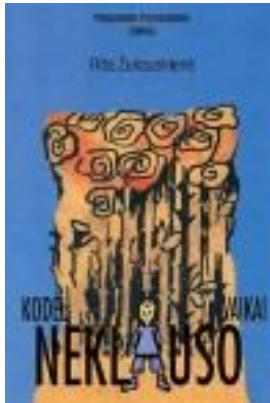
**Parengė Nijolė Sturlienė. „Socialinių įgūdžių ugdymo programa Tiltai“ , Kaunas, „Arx Baltica“, 2007.**

Leidiny yra metodinė priemonė, skiriama psichologams, socialiniams pedagogams bei dirbti su paauglių grupėmis parengtiems pedagogams. "Tiltai" tikslai - turinčių elgesio sunkumų, nusikalsti linkusių paauglių socializacija, psichologinio atsparumo stiprinimas, jų prosocialių vertybių ir nuostatų diegimas.

**Parengė Angelė Gribėnienė ir Laimutė Motuzienė, „Lietuvių (valstybinės) kalbos ugdymo turinys vidutinio protinio atsilikimo moksleiviams“, Vilnius, 2003(leidykla nenurodyta).**

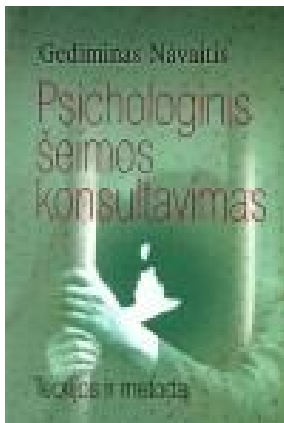


Ši programa skirta specialiųjų poreikių mokiniams, ugdomiems nelietuvių mokomąja kalba, turintiems vidutinį protinį atsilikimą. Esant dideliems intelekto sutrikimams, sulėtėjus kalbos raidai, pasireiškia įvairūs kalbėjimo sutrikimai, gebėjimo orientuotis ir prisitaikyti prie aplinkos ribotumas. Programa išryškina svarbiausius šių mokinių lietuvių kalbos mokymo tikslus ir uždavinius, apibrėžia bendruosius ugdymo turinio sudarymo principus ir ugdymo turinio įgyvendinimo etapus pagal tris pakopas. Programoje glaustai nusakoma lietuvių kalbos mokymo specifika, teikiamos visų trijų pakopų socialinės kultūrinės temos, komunikacinės intencijos su raiškos pavyzdžiais, nubrėžiamos svarbiausios lingvistinės kompetencijos ugdymo gairės, teikiama elementari aktyviojo žodyno leksika, trumpi metodiniai komentarai. Įgyvendinant šią programą, reikia atsižvelgti į individualias kiekvieno mokinio galimybes.



**Parengė Rita Žukauskienė. „Kodėl neklauso vaikai“, *Vilnius, 2001 (leidykla nenurodyta).***

Šiame leidinyje aptariamos mokyklinio amžiaus vaikų netinkamo elgesio priežastys, mokytojų ir tėvų bendravimo su vaiku ypatumai ir pateikiama siūlymų, kaip būtų galima spręsti vaiko elgesio problemas. Leidinys skirtas mokytojams, socialiniams pedagogams, psichologams, taip pat tėvams, ieškantiems atsakymo į klausimus, kodėl vaikai neklauso ir kaip būtų galima tokių jų elgesį keisti.



**Gediminas Navaitis, „Psichologinis šeimos konsultavimas“ *Vilnius, 2002 (leidykla nenurodyta).***

Ši knyga nagrinėja šeimos raidos psichologinius ypatumus, apžvelgia šiuolaikines šeimos konsultavimo teorijas ir poveikio šeimai metodus. Ji skiriama psichologams, pedagogams, socialiniams darbuotojams, kurie domisi šeimos santykių pažinimu, šeimos krizių sprendimu. Nemažas knygos privalumas – teorinio požiūrio į šeimą sąsajos su šeimos kasdienybe. Knyga bus įdomi ir tėvams, kurie norėtų padėti vaikams, bet ne visada pastebi jų sunkumus, arba netinkamais būdais bando jiems palengvinti gyvenimą. Ji pravers sutuoktiniams, norintiems sėkmingai įveikti kiekvienoje šeimoje kylančias problemas.



**Parengė R. Giedrienė, J. Grudzinskas, G. Navaitis, „Vaikų psichologinio konsultavimo“ *Vilnius, 1999 (leidykla nenurodyta).***

Šis leidinys – vienas pirmųjų mėginimų ateiti į pagalbą ugdymo įstaigose dirbantiems psichologams ir pedagogams, sprendžiant pedagogines ir psichologines problemas. Patyrę specialistai čia nagrinėja paauglių psichologines problemas, polinkio į narkomaniją ir alkoholizmą prevencijos klausimus, moksleivių, turinčių mokymosi sunkumų, konsultavimo pobūdį, agresyvių, hiperaktyvių vaikų ugdymo ir kitus klausimus.





### **Kompetencijomis grįsto ugdymo prielaidos Vilniaus mokyklose, *Vilnius, 2008, Garnelis.***

Leidinyje pristatomi Vilniaus miesto mokytojų kompetencijų ugdymo bendrojo lavinimo mokyklose tyrimo rezultatai yra projekto „Naujos galimybės Vilniaus pedagogų profesinės kompetencijos plėtrai“, kurį 2005 m. kovo–2008 m. vasario mėn. įgyvendino partneriai – Vilniaus mokytojų namai, Vilniaus m. savivaldybė ir Mokyklų tobulinimo centras, – sudedamoji dalis.



### **Angella Cooze . 100 patarimų pradedančiam mokytojui. *Vilnius, 2009, Tyto alba***

Mokytojo karjeros pradžia itin sunki. Privaloma ne tik atlikti praktišką, ruošti pamokoms, rengti užduotis, bet ir lankyti paskaitas, pagaliau ieškoti nuolatinio darbo. Daugeliui tai sukelia stresą. Angella Cooze pateikia vertingų patarimų, kaip išverti sunkią mokytojo karjeros pradžią.

Norėdami gauti mokytojo kvalifikaciją, mokytojai praktikantai privalo pademonstruoti numatytą standartuose savo kompetenciją. Tai yra, baigę studijas, jie turi būti įgiję žinių, gebėjimų ir įgūdžių, kaip galutinių studijų rezultatų, suformuluotų šiuose standartuose. „100 patarimų pradedančiajam mokytojui“ moko analizuoti savo patirtį, reaguoti į kritiką, planuoti pamokas, rengti susirinkimus, ugdyti mokinių pilietiškumą, vertinti jų žinias ir daug kitų dalykų, būtinų kiekvienam mokytojui.

## ***Specialiosios pedagoginės literatūros pedagogams ir tėvams sąrašas***

1. Ališauskas A. Vaiko psichopedagoginis vertinimas: pokyčių perspektyva: mokomoji knyga: - *Šiauliai. Šiaulių universiteto leidykla, 2007.* Mokomojoje knygoje analizuojami psichopedagoginio vertinimo aspektai.
2. Astapovičienė E., Liaudanskienė V., Vilūnienė A. Savarankiškumo formavimas buityje. Darbo patirtis. - *Vilnius, 2003.* Šis leidinys, tai mėginimas paskatinti ugdymo proceso dalyvių- proto negalios vaiko tėvus bei pedagogus skirti daugiau dėmesio specialiųjų poreikių vaiko savarankiško gyvenimo įgūdžiams formuoti.
3. Baracevičienė V. Kaip dirbti su vaikais disgrafikais. - *Šiauliai, 1998.* Brošiūroje pateikiama disgrafijos samprata, simptomatika, rūšys bei šio sutrikimo šalinimo būdai.
4. Birontienė Z. Priešmokyklinio amžiaus vaikų smulkiosios motorikos ugdymas. *Klaipėdos universiteto leidykla, 2008.* Leidinyje atskleisti vaikų smulkiosios motorikos lavėjimo ypatumai

nuo kūdikystės iki mokyklos lankymo pradžios, smulkiosios motorikos ugdymo reikšmė vaiko mokymui(si) mokykloje ir išryškinta ugdymo įtaka vaiko brandumo mokyklai. Knygoje pateikti 5-7 metų amžiaus vaikų smulkiosios motorikos ugdymo principai ir metodai. Smulkiosios motorikos ugdymo metodika gali naudotis priešmokyklinių grupių pedagogai ir tėvai, rengdami būsimuosius pirmokus mokyklai.

5. **Bužavienė E, Cvetkova L, Daukšaitė L, Giniotienė R, Liaudanskienė V, Masalienė A, Šečkovienė I, Tijunonienė E, Ulevičiūtė R, Vilūnienė A. Neįgalaus vaiko ir jo šeimos socialinė adaptacija.** - *Vilnius: Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija "Viltis", 2007.* Šiame leidinyje ugdymo centro „Viltis“ pedagogai bando išvelgti sąsajas tarp savo praktinio darbo į neįgalaus vaiko bei jo šeimos socializacijos problemas, kiekvieno neįgaliojo galimybes būti kartu su kitais žmonėmis ir dalyvauti jų gyvenime, neįgalių vaikų ir jų šeimų įtraukimą bei saviraišką.

6. **Blucha Ulrike ir Schuler Meggi. Jausti, girdėti, matyti: ugdymo idėjos vaikams, turintiems taktilinio, auditorinio ir vizualaus suvokimo sutrikimų.** - *Vilnius: Gimtasis žodis, 2009.* Nustačius vaiko suvokimo sutrikimus, svarbūs praktiniai patarimai, kaip jam padėti. Šioje knygoje pateikta informacija bei praktiniai pasiūlymai skirti vaiko vystimuisi skatinti padės atsakyti į visus rūpimus klausimus ir suprasti vaiką.

7. **Daukšaitė L. Kaip padėti vaikams priimti savo bendraamžius, turinčius neįprastų bruožų/** Metodinės rekomendacijos pedagogams apie tolerancijos ugdymą klaseje. - *Vilnius, 2008.* Šios knygelės tikslas padėti mokytojams suprasti, kaip ugdyti vaikų sugebėjimą priimti bendraamžius, turinčius ypatingų bruožų, kaip mokytis būti tolerantiškiems ir bendradarbiaujantiems. Pateikiami patarimai, kaip ugdyti toleranciją ir savigarbą.

8. **Daulenskienė J., N., V. Protinio atsilikimo klinika.** - *VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla, 2003.* Knygelė supažindina su protinio atsilikimo prigimtimi, įvairiomis šios patologijos formomis, šios raidos perspektyva ir medicininiais ugdymo principais bei galimybėmis. Leidinys skiriamas specialiosios pedagogikos specialybės studentams.

9. **Dodge Diane Triste, Bickart Tonis. nuo mažens.** *Vilnius: Presvika, 2008.* Skaitome Kaip tėvai gali paskatinti vaiką pradėti skaityti? Ką konkrečiai turėtume daryti, kad jūsų vaikas pradėtų skaityti ir rašyti? Šioje gausiai iliustruotoje knygelėje rašoma, kaip kasdienės veiklos su vaiku metu, galima plėsti vaiko žodyną, ugdyti šnekamosios kalbos įgūdžius.

10. **Dudzinskienė R., Kalesnikienė D., Paurienė L., Žilinskienė I. Inovatyvių mokymo metodų ir IKT taikymas. II knyga/** Metodinė priemonė specialiojo ugdymo pedagogams ir pradinių klasių mokytojams. - *Vilnius: Švietimo plėtotės centras, 2007.* Šis leidinys skirtas specialiojo ugdymo pedagogams bei pradinių klasių mokytojams, norintiems susipažinti su inovatyvių mokymo metodų, informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo specialiajam ugdymui tendencijas.

11. **Dudzinskienė R., Kišonienė R., Luneckienė A., Žičkienė D. Į pagalbą mokytojui ir mokyklai: rekomendacijos pedagoginių psichologinių tarnybų specialistams: ką reikėtų patarti mokytojams, ugdantiems specialiųjų poreikių turinčius mokinius .** - *Vilnius, 2008.* Leidinys skirtas Pedagoginių psichologinių tarnybų specialistams, kurie yra tapę vienais iš pagrindinių mokytojų konsultantų dėl kryptingo asmenų, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo. Pasinaudodami siūlymais, pateiktais šiame leidinyje, jie galės padėti mokytojams, tėvams, kitiems specialistams geriau pažinti bei ugdyti mokinius, turinčius ypatingų poreikių, efektyviau planuoti pagalbos jiems procesą, ieškoti jiems tinkamiausių ugdymo kryptių bei tikslų.

12. **Dodge Trister Diane, Heroman Cate. Vaikų smegenų veiklos skatinimas.** *Vilnius: Presvika, 2008.* Pirmieji penkeri gyvenimo metai yra labai svarbūs vaiko smegenų raidai. Šioje aiškiai parašytoje, gausiai iliustruotoje knygelėje pateikiamos mokslinės žinios apie smegenų vystimąsi. Patariama kaip tėvai galėtų elgtis su vaiku kasdienėje veikloje, norėdami užtikrinti tinkamą vaiko ugdymą(si).

13. **East Viv., Evans Linda. Vienu žvilgsniu: praktinis vaiko specialiųjų poreikių tenkinimo vadovas.** - *Vilnius: Tyto alba, 2008.* Knygoje mokytojams, jų padėjėjams ir tėvams pateikiama

daug praktinių patarimų, kaip atpažinti vaikų patiriamus sunkumus ir įveikti kliūtis, trukdančias mokiniams pasiekti gerų rezultatų mokykloje. Pateikiama individualių ugdymo planų pavyzdžių, kuriuose siūloma, kaip reikėtų paprastai ir aiškiai suformuluoti mokiniui keliamus uždavinius ir kokiais būdais galima patikrinti mokinio pasiektą pažangą.

14. **Faber A., Mazlich E. Kaip kalbėti, kad vaikai galėtų mokytis - namie ir mokykloje.** - *Kaunas: Gardenija, 1999.* Knygoje gvildenami tėvų ir mokytojų bendravimo su vaikais klausimai. Panaudodamos „dialogų“ techniką bei patrauklius „gerų ir blogų“ sprendimų paveikslėlius, autorės atskleidžia, kaip elgtis problemiškos mokymo proceso situacijose, kaip padrašinti vaikus siekti geriausių rezultatų, kaip ugdyti asmenybes.

15. **Giedrienė R., Monkevičienė O. Kodėl nemiela mokykla?** Vadovas mokytojams, dirbantiems su mokymosi sunkumų turinčiais vaikais. - *Vilnius: Leidybos centras, 1995.* Knygelėje pateiktos sisteminės žinios apie moksleivius, turinčius specifinių pažinimo procesų sutrikimų, sukeliančių įvairias skaitymo, rašymo, matematikos mokymosi negales. Siūlomi alternatyvūs tokių vaikų mokymo būdai, pateikiamos jų psichokorekcinio ugdymo rekomendacijos.

16. **Gražienė V. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo gairės ir aprašas.** *Vilnius, Presvika, 2008.* Šiame leidinyje pedagogai ras ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo gaires ir aprašą.

17. **Gražienė V. Ankstyvojo amžiaus vaikų (nuo gimimo iki trejų metų) pasiekimų bei pažangos vertinimo gairės ir aprašas.** *Vilnius, Presvika, 2008.* Šiame leidinyje pateikiamos ankstyvojo amžiaus vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo gairės ir aprašas. Šis leidinys yra bandymas ir pagalba pedagogams, ieškantiems savo vertinimo būdo, stiliaus, formos. Čia siūloma ankstyvojo amžiaus vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimo schema labiau orientuoja pedagogus ir tėvus žiūrėti į vaiką kaip į visumą, aktyviai stebėti jo raidą ir sudaryti jam sąlygas visapusiškai tobulėti.

18. **Ivoškuvienė R., Kaffemanienė I., Baranauskienė I., Burneckienė I., Makarovienė M., Varkalevičienė A. Sutrikusios raidos vaikų ikimokyklinio ugdymo gairės.** - *VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla, 2003.* Leidinyje apibūdinami vaikų sutrikusios raidos ypatumai, vaiko gebėjimų lygio adaptacijos darželyje laikotarpiu vertinimo, pažintinių, bendravimo ir kalbos gebėjimų ugdymo gairės ir metodinės rekomendacijos. Leidinys skiriamas asmenims, studijuojantiems specialiąją socialinę ir vaikystės pedagogiką. Leidinys gali būti naudingas sutrikusios raidos vaikų tėvams, bei visiems, besidomintiems specialiųjų poreikių vaikų ugdymo ypatumais.

19. **Johansen B.A., Rathe A.L., Rathe J. „Vaiko galimybės ir mokykla“.** - *Vilnius, 1999.* Pedagoginė apybraiža – nuo idėjos iki tikrovės. - Mokykla kartu su kitais yra atsakinga už tai, kad vaikai išaugtų besidžiaugiantys gyvenimu, atsakingi, aktyvūs žmonės, nes juk vaikai kurs ateitį. Ši knyga korektiškai pagrindžia šios idėjos svarbą ir siūlo, kaip ją galima įgyvendinti. Knygos pagrindines mintis padeda atskleisti teorijų aprašymai, eilėraščiai, paveikslai. Joje rasite mokymo pavyzdžių iš „Bifrost“ mokyklos (Herningas, Danija). Knyga skiriama mokytojams, studentams ir visiems besidomintiems vaikų ugdymu.

20. **Kafemanienė I., Burneckienė I. Specialiųjų poreikių vaikų žaidimo gebėjimų ugdymas.** - *Šiauliai, 2001.* Leidinyje apibūdinami specialiųjų poreikių vaikų žaidimo ypatumai, teikiamos rekomendacijos vaiko elgesio ir žaidimo stebėjimui bei vertinimui adaptacijos darželyje laikotarpiu. Knyga skiriama ikimokyklinių įstaigų pedagogams, ugdantiems specialiųjų poreikių vaikus bendrosiose (integruotos) bei specialiojo ugdymo grupėse. Leidinys galėtų būti naudingas socialiniams pedagogams, teikiantiems socialinę pagalbą vaikui ir šeimai, sutrikusios raidos vaikų tėvams.

21. **Hallahan Daniel P., Kauffman James M., Ypatingieji mokiniai specialiojo ugdymo įvadas.** - *Vilnius, „Alma litera“, 2003.* Knyga skirta dirbantiems ir besirengiantiems dirbti su ypatingaisiais vaikais pedagogams, tėvams, specialistams. Knygoje pateikiama žinių apie ypatinguosius (neįgalius ir gabius) vaikus. Joje išdėstyti sudėtingi vaiko raidos, medicinos, socialiniai, ugdymo, naujausių

technologijų taikymo klausimai. Kiekviename skyriuje, skirtame konkrečiai negalios grupei, aptariami aktualūs šių negalių turinčių vaikų integracijos klausimai. Besidomintys neįgaliųjų ugdymu kiekvieno skyriaus pabaigoje gali rasti nuorodų apie ugdymo programas, mokymo priemones, naujausius specialiojo ugdymo tyrimus, profesinių organizacijų adresus.

22. **Kišonienė R., Dudzinskienė R. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo turinio individualizavimas: rekomendacijos mokytojams, ugdantiems skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius.** – *Vilnius, 2007*. Leidinyje aptariamos sąlygos, kurios būtinos kokybiškam heterogeninių grupių ugdymui, mokyklos visiems bruožai, patarimai mokytojams, kaip planuoti mokinio ugdymą ir išvelgti individualius jo poreikius bei gebėjimus it tinkamai pritaikyti ugdymo programą, kaip diferencijuoti ugdymą.

23. **Koršunovė U. Bendradarbiavimo galimybės mokykloje teikiant psichologinę pedagoginę pagalbą mokiniams/ Rekomendacijos mokyklų specialistams ir klasių auklėtojams.**– *Vilnius, 2008*. Mokykloms specialistams ir klasių auklėtojams pateikiamos rekomendacijos apie švietimo darbuotojų bendradarbiavimą tarpusavyje ir su vaiko šeima. Aprašomi komandinio darbo organizaciniai aspektai.Rekomendacijos skiriamos klasių auklėtojams ir mokyklų specialistams – psichologams, socialiniams pedagogams, specialiesiems pedagogams, mokytojų padėjėjams.

24. **Lair S. Atminties lavinimas.Atminties naudojimo ir gerinimo principai, metodai ir pratybos.** –*Vilnius, Rosma, 2001*.Knygoje aptariami užmaršumo bei geros atminties privalumai, įvairūs metodai ir strategijos lavinti gebėjimą mokytis ir atsiminti, žmogaus kūno ir atminties santykio klausimai. Knygoje gausu pavyzdžių, užduočių bei patarimų.

25. **Lawrence E. Shapiro. Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą.** Vadovas tėvams. –*Vilnius, Presvika, 2008*. Knygoje "Kaip ugdyti vaiko emocinį intelektą" autorius pateikia žaidimų, testų ir praktiškų vaiko auklėjimo būdų, kuriuos taikydami padėsite savo atžalai įveikti šių dienų emocinį stresą ir įprastus kiekvieno amžiaus tarpsnio sunkumus.

26. **Lepeškienė V. Humanistinis ugdymas mokykloje.**–*Vilnius,1996*. Knygoje aptariami savęs vertinimo formavimosi šaltiniai, remiantis humanistiniais principais patariama, kaip galima stiprinti vaiko savigarbą klasėje, kaip atpažinti ir padėti vaikui išreikšti pyktį, kaip klausytis ir girdėti, žiūrėti ir matyti, kaip bendradarbiauti ir stiprinti tarpusavio pasitikėjimą. Knygoje mokytojai ras pavyzdžių ir pratimų, kuriuos galės panaudoti pamokose.

27. **Metodų derinimas šalinant mikčiojimą/ Mikčiojančiųjų konsultavimas.** – *VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla, 2003*. Knygą sudaro dvi Amerikos mikčiojimo fondo publikacijos: „Metodų derinimas šalinant mikčiojimą“ ir „Mikčiojančių konsultavimas“. Leidinys naudingas logopedams, gydytojams, psichologams ir visiems, besirūpinantiems mikčiojančiaisiais.

28. **Mielke U. Geriau supraskime sunkius vaikus (išstirkime priežastis, įgykime jų pasitikėjimą, padėkime išspręsti problemas).** –*Vilnius, Lektūra, 1997*. Šioje knygoje autorė analizuoja įvairių sunkumų, kuriuos patiria vaikai (per didelis aktyvumas, agresyvus elgesys, nagų kramtymas, tikas, galvos skausmai ir kt.) aplinkybes. Tik suvokus priežastis, galima teisingai įvertinti vaikų elgesį. Gausu pavyzdžių ir paaiškinimų, kaip galima veiksmingai padėti vaikui.

29. **Mockevičienė D., Miokelkevičiūtė J., Adomaitienė R. Vaikų motorikos raida/ Pirmieji gyvenimo metai.** - *VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla, 2005*. Mokomojoje knygoje plačiai apžvelgiama priežastys ir rizikos veiksniai, turintys įtakos vaikų motorikos raidos sutrikimams. Autorės nurodo konkrečius sutrikusios motorikos raidos korekcinio ugdymo būdus ir pateikia metodinę medžiagą apie korekcinio ugdymo pritaikymą pirmųjų gyvenimo metų vaikams.

30. **Mucniekas G.Vaikai su regėjimo negalia. Patarimai tėvams, auginantiems vaiką su regėjimo negale.** Negalės informacijos ir konsultavimo biuras, Baltic Partners for Change Management.- *Vilnius, Infosiūlas, 2003*. Šis leidinys skirtas tėvams, auginantiems vaiką su regėjimo negale, tai praktinis vadovas, patarėjas šeimoms. Pateikiami patarimai remiantis informacija surinkta iš tėvų, auginančių vaikus su šia negalia.

31. **Samsonienė L.Specialiųjų poreikių vaikai ir jų socialinė integracija: mokomoji knyga.**–*Vilnius, Vilniaus universiteto leidykla, 2006*. Leidinyje pateikti mokslininkų darbai apie neįgaliųjų

vaikų integraciją į pamokas, panaudojant papildomas priemones ir paslaugas. Lietuvių ir užsienio mokslininkai savo darbuose akcentuoja, kad ugdymo situacijoje pedagoginio bendradarbiavimo metu galima sulaukti tiek teigiamo, tiek neigiamo poveikio abiem bendraujančioms pusėms ir ši socialinė sąveika priklauso nuo asmens vertybinių orientacijų, nuostatų, ankstesnės patirties bei lūkesčių.

32. **Tepperwein K. Menas mokytis nepavargstant. Nauji metodai palengvina mokymąsi.-** *Vilnius, Alma littera, 2000.* Šioje knygoje siūloma naujausių mokymosi metodų apžvalga, pateikiama išsami ir naudinga informacija visų amžiaus grupių žmonėms. Knygoje atskleidžiami įvairūs faktoriai, nuo kurių priklauso mokymosi pažanga. Pateikiama informacija, kaip funkcionuoja atmintis ir kokią reikšmę sėkmingam mokymuisi turi motyvacija mokytis bei susikaupimas. Pateikiamos rekomendacijos, kaip padidinti sugebėjimą sutelkti dėmesį ir mokytis greičiau.

33. **Testai intelektui lavinti ir erudicijai plėsti.-** *Vilnius, Trys nykštukai, 2001.* Knygoje bendrąja prasme supažindinama su intelekto sąvoka, joje gausu užduočių, skirtų lavinti žodinius, matematinius bei regimuosius gebėjimus.

34. **Walton F. X. Kaip užsitarnauti paauglių pasitikėjimą namuose ir mokykloje.** Vadovas tėvams, mokytojams, konsultantams ir mokyklų administratoriams. -*Vilnius, 2000.* Šioje knygoje autorius supažindina su vadovavimo, trukdančio bendradarbiauti su paaugliais, metodais ir moko specifinių vadovavimo principų bei būdų, leidžiančių efektyviai bendradarbiauti su jaunuoliais namuose ir mokykloje.